АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_16_» _01_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные вопросы сурдологии-оториноларингологии»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №77

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Актуальные вопросы сурдологии-оториноларингологии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.

(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы сурдологии-оториноларингологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы сурдологии-оториноларингологии» заключается в том, что проблемы нарушения слуха и глухота, являются одними из актуальных проблем современной медицины. По статистике от двух до шести новорожденных детей из тысячи страдают врожденной тугоухостью. Проблема не только медицинская, но и социальная. Учёные и практикующие врачи констатируют, чем раньше выявляется патология, подбирается и настраивается слуховой аппарат, и чем активнее занятия с сурдопедагогами и логопедами по коррекции речевого и психоэмоционального развития, тем быстрее и безболезненно человек адаптируется в социуме.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является овладение современными методами исследования слуховой и вестибулярной системы; овладение современными теоретическими знаниями, умениями, навыками, в области сурдологии-оториноларингологии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-обновление существующих теоретических и освоения новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам диагностики и реабилитации больных с нарушением слуха.

-усвоения и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, в области современных методов исследования слуховой функции.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы сурдологии-оториноларингологии» категория обучающихся должна

усовершенствовать профессиональные компетенции в области оказания сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи и готовность к применению новых современных методов оказания сурдологической помощи, в рамках имеющейся квалификации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-современную классификацию нарушений слуха;

-этиологию, патогенез, клинические проявления, дифференциальную диагностику, вероятный прогноз при снижении слуха различного генеза;

-особенности течения тугоухости в зависимости от возраста и пола;

-современные методы диагностики слуховых расстройств, при различных формах тугоухости;

-алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования.

Уметь:

-осуществлять раннюю и дифференциальную диагностику слуховых расстройств, используя современные методы клинико-аудиологических исследований;

-интерпретировать результаты объективных (импедансометрия, оценка функционального состояния слуховых труб, безусловно- и условно рефлекторная аудиометрия, регистрация отоакустической эмиссии и различных классов слуховых вызванных потенциалов) методов аудиологических исследований;

-сформулировать диагноз соответствии с требованиями действующих классификаций нарушений слуха.

Владеть навыками:

-проведение клинико-анамнестических обследований применительно к больным с нарушением слуха: сбор анамнеза, детального уточнения истории развития заболеваний, эндоскопического обследования ЛОР-органов для выявления характерных симптомов и синдромов;

-современной диагностики слуховых расстройств, при различных формах тугоухости;

-оформление полного клинического диагноза;

-подбора и настройки слухового аппарата, в этапах адаптации в процессе слухопротезирования.

1.5 Категория обучающихся высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Сурдология-оториноларингология», или по дополнительным специальностям «Оториноларингология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	*Самостоятельная работа*	
1.	**Модуль I. Современные тенденции развития сурдологии-оториноларингологии.**	**6**		**6**
1.1.	Основы высокотехнологических аудиологических методов исследования.	2		2
1.2	Современное нормативное правовое обеспечение сурдологии-оториноларингологии.	2		2
1.3	Использование телемедицинских технологий сурдологии-оториноларингологии.	2		2
2	**Модуль II. Современные методы исследования слуховой функции.**	**15**	**3**	**18**

2.1	Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике.	2		2
2.2	Объективные методы исследования уха.	5	1	6
2.3	Субъективные методы исследования уха.	4	1	5
2.4	Раннее выявление нарушений слуха.	4	1	5
3	**Модуль III. Слухопротезирование.**	**9**	**1**	**10**
3.1	Электроакустическая коррекция слуха.	4		4
3.2	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов.	3	1	4
3.3	Сурдопедагогическая реабилитация.	2		2
	Итоговая аттестация	**2**		
	Итого	**36**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА

Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Современные тенденции развития сурдологии-оториноларингологии.

Тема 1. Основы высокотехнологических аудиологических методов исследования.

Исторические аспекты формирования специальности. Значение сурдологии-оториноларингологии как самостоятельной дисциплины и её связь с другими медицинскими дисциплинами (неврология, физиотерапия, генетика и другие). Организация сурдологической помощи населению в городах и сельской местности в Российской Федерации.

Тема 2. Современное нормативное правовое обеспечение сурдологии-оториноларингологии.

Организационные и методологические проблемы универсального аудиологического скрининга новорожденных. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации от 09.04.2015г. №178Н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю Сурдология-оториноларингология».

Тема 3. Использование телемедицинских технологий сурдологии-оториноларингологии.

Алгоритм обследования больного перед слухопротезированием, правила подбора и настройки слухового аппарата, этапы адаптации в процессе слухопротезирования.

Модуль II. Современные методы исследования слуховой функции.

Тема 1. Инновационные компьютерные технологии в медицинской практике.

Современное аудиологическое обследование: исследование слуха речью и камертонами, тональную пороговую и надпороговую аудиометрию, речевую аудиометрию, импедансометрию, компьютерную аудиометрию.

Тема 2. Объективные методы исследования уха.

Слуховые вызванные потенциалы. Классификация слуховых вызванных потенциалов. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов, технические и физиологические факторы. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы: источники генерации волн. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия. Вызванная отоакустическая эмиссия. Задержанная вызванная отоакустическая эмиссия, отоакустическая эмиссия на чистоте продуктов искажения. Спонтанная отоакустическая эмиссия.

Тема 3. Субъективные методы исследования уха.

Определение порогов по воздушному звукопроведению. Аудиометрия в свободном звуковом поле. Высокочастотная аудиометрия. Автоматическая аудиометрия. Определение порогов по костному звукопроведению. Механизмы костного звукопроведения. Правила проведения маскировки. Эффекты среднего уха в отношении костного звукопроведения. Калибровка системы костного звукопроведения. Надпороговая аудиометрия. Феномен ускоренного нарастания громкости. Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Усложненная речевая аудиометрия. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональный и речевой аудиометрии. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств. Игровая аудиометрия. Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Режимы исследование функции слуховой трубы. Акустическая рефлексометрия. Многочастотная тимпанометрия.

Тема 4. Раннее выявление нарушений слуха.

Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоты. Программы скрининга для взрослых. Программы скрининг для новорожденных. Программы скрининга для детей. Методы исследования вестибулярного анализатора. Исследования спонтанного нистагма, позиционного нистагма. Оптокинетический нистагм. Калорическая проба. Вращательная проба. Исследования статики. Стабилография. Отоневрологические исследования. Протоколы отоневрологического исследования. Исследование обоняния вкуса, электогустометрия. Исследование функции других черепно-мозговых нервов.

Модуль III. Слухопротезирование.

Тема 1. Электроакустическая коррекция слуха.

Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции. Слуховые аппараты-типы, конструкция, характеристики. Линейное усиление. Нелинейное усиление. Компрессия. Коэффициент компрессии. Порог компрессии. Время атаки, время восстановления. Нелинейная компрессия. Компрессия, регулируемая по входу. Компрессия, регулируемая по выходу. Слоговая компрессия. Автоматическая обработка сигналов. Система звука проведения слухового аппарата. Акустические эффекты модификации ушных вкладышей. Акустические эффекты крючков, трубок, вентильных отверстий, демпферов. Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы. Выбор параметров электроакустической коррекции. Функциональное усиление. Вносимое усиление. Формула выбора параметров электроакустической коррекции.

Тема 2. Программы настройки цифровых слуховых аппаратов.

Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование. Показания и противопоказания к бинауральному слухопротезированию. Особенности слухопротезирования детей. Этапы электроакустической коррекции. Оценка эффективности слухопротезирования.

Тема 3. Сурдопедагогическая реабилитация.

Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка. Уточнение режимов настройки. Специальное образование. Принципы интегрированного образования. Принципы реабилитации детей со сложной структурой дефекта. Современное техническое обеспечение образовательного процесса. Беспроводные системы коллективного пользования. Беспроводные системы индивидуального пользования. Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой. Тактильные слуховые аппараты.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность

14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Альтман Я.А., Таварткиладзе Г.А. Руководство по аудиологии. – М.:ДМК пресс, 2017.

2.Дайхес Н.А., Таварткиладзе Г.А., Яблонский С.В., Ясинская А.А. и др. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни. – М.: 2018.

3.Кочкин Р.В. Импедансная аудиометрия. – М.: Медицина, 2018.

4.Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

5.Практическое руководство по сурдологии/ Под ред. А.И.Лопотко. – С.-Пб.: Диалог, 2018.

6.Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г., Цыганкова Е.Р., Дайхес Н.А., Яблонский С.В., Пашков А.В. Раннее выявление и коррекция нарушений слуха у детей первых лет жизни/ Методическая разработка. – М.: РМАПО, 2019.

7.Таварткиладзе Г.А., Гвелесиани Т.Г. Клиническая аудиология/ Учебное пособие. – М., 2017.

8.Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть I): – М.: РМАПО, 2017.

9.Таварткиладзе Г.А. Избранные лекции по клинической аудиологии (часть II): – М.: РМАПО, 2017.

10.Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация/ Учебное пособие. – М., 2018.

11.Таварткиладзе Г.А., Маркова Т.Г., Цыганкова Е.Р., Милешина Н.А., Мосина В.В. Диагностика наследственной патологии в практике врача сурдолога/ Учебно-методическое пособие. – М.: РМАПО, 2019.

12.Таварткиладзе Г.А. Руководство по клинической аудиологии. – М.: Медицина, 2018.

13.Таварткиладзе Г.А., Фроленков Г.И., Белянцева И.А., Миронова Э.В. и др. Показания к имплантационному слухопротезированию/ Методические рекомендации. – М., 2017.

14.Таварткиладзе Г.А., Шматко Н.Д. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. – М.: Полиграф сервис, 2017.

Дополнительная литература:

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство./под ред. М.Р.Богомильского, В.Р.Чистякова ; науч. ред. Е.Ю. Радциг. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2018,-736 с.

2. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

3. Коркмазов М.Ю. Острый и хронический ринит. Современные методы терапии: учебное пособие / М.Ю. Коркмазов, Н.В. Корнова. - Челябинск: Издательство ЮУГМУ, 2018. - 122 с.

4. Методическое пособие по оториноларингологии для студентов медвузов, врачейинтернов и клинических ординаторов: учеб. пособие / под ред. Р.В.Кофанова, Г.М.Григорьева, М.С.Ангеловича и др. - Челябинск: РИЦ "МЕВ", 2019. - 116 с.

5.Носуля Е.В. Пропедевтика в оториноларингологии: учеб. пособие / Е. В. Носуля. - М.: Медицинское информационное агентство, 2019. - 180 с.

6. Обследование оториноларингологического больного: руководство / Пальчун В. Т., Лучихин Л. А., Магомедов М. М., Зеликович Е. И. - М.: Литтерра, 2017.

7. Отогенные и риносинусогенные внутричерепные осложнения. Риносинусогенные орбитальные осложнения: учебное пособие / К.С. Зырянова, И.Д. Дубинец, М.С. Ангелович, М.Ю. Коркмазов. - Челябинск: Издательство ЮУГМУ, 2018. - 59 с.

8. Оториноларингология: нац. рук. / гл. ред. В.Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 1024 с.

9. Оториноларингология:: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

10. Пальчун В. Т. Руководство по практической оториноларингологии: научное издание / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. - М, МИА, 2017. - 344 с.

11. Пробст Р. Оториноларингология в клинической практике: научное издание / Р. Пробст, Г. Греверс, Г. Про; пер. с англ. под ред. А.С.Лопатина. - М.: Практическая медицина, 2018. -384 с.

12.Схема написания истории болезни. Методика обследования оториноларингологического больного: учебное пособие / М.Ю. Коркмазов, М.С. Ангелович, И.Д. Дубинец, К.С. Зырянова, Н.В. Корнова, А.С. Белошангин. - Челябинск: Издательство ЮУГМУ, 2017 .-75 с.