АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_12_» _03_____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Избранные вопросы неврологии»

72 академических часов
(наименование программы)

Рег. №266К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «12» марта 2021 г.

Уфа 2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по циклу

«Избранные вопросы неврологии»

(срок освоения 72 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.
(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы неврологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.046 «Врач-невролог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 51н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1084

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Избранные вопросы неврологии» обусловлена тем, что неврология как специальность остается наиболее массовой и востребованной в практическом здравоохранении. В связи с этим потребность в подготовке специалиста-невролога на современном уровне, в том числе работающего и в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре, является актуальной. В практике врача важно знание особенностей поражения нервной системы разных возрастных групп, ургентных неврологических нарушений, получение информации об общих и функциональных методах исследования в неврологической практике с возможностью их оценки. Получение врачами знаний в области неврологии, усовершенствование навыков ранней диагностики нарушений у пациента, позволит повысить качество оказания медицинской помощи этой категории больных.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области неврологии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений неврологических заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений

и совместимости при назначении лечебных препаратов, контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области неврологии.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Неврология».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-невролог»:

(код А) Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

Трудовая функция А/01.8 Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза

Трудовая функция А/02.8 Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Этиология, патогенез, диагностика и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы;

Современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы;

Показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации;

МКБ;

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Современные методы лечения заболеваний нервной системы;

Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Уметь:

Оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);

Исследовать и интерпретировать неврологический статус;

Интерпретировать и анализировать результаты инструментальное и лабораторного обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;

Разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или

лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания;

Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния нервной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;

Владеть навыками:

Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

Разработка плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначение физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Неврология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и дисциплин**	**В том числе**		**Всего часов**
		Лекции	***Самостоятельная работа****	
1	**Модуль I. Заболевания нервной системы. Диагностика, лечение и профилактика.**	**46**	**8**	**54**
1.1	Заболевания периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи.	13	2	15
1.2	Инфекционные заболевания центральной нервной системы.	5	1	6
1.3	Сосудистые заболевания нервной системы.	13	2	15
1.4	Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.	5	1	6
1.5	Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания нервной системы.	5	1	6
1.6	Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы.	5	1	6
2	**Модуль II. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Травмы и опухоли нервной системы.**	**13**	**3**	**16**
2.1	Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.	7	1	8
2.2	Травмы нервной системы.	3	1	4
2.3	Опухоли нервной системы.	3	1	4

	Итоговая аттестация	**2**		**2**
	Итого	**61**	**11**	**72**

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	2 недели
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 2 учебные недели = 72 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Заболевания нервной системы. Диагностика, лечение и профилактика.

Тема 1. Заболевания периферической нервной системы. Болезни мышц и нервно-мышечной передачи.

Вертеброгенные поражения нервной системы (ВПНС). Поражения нервных корешков, узлов, сплетений. Множественное поражение корешков, нервов полиневропатии. Поражение отдельных спиномозговых нервов. Поражение черепных нервов. Прозопалгии. Наследственные полиневропатии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Пароксизмальная миоплегия. Миастения.

Тема 2. Инфекционные заболевания центральной нервной системы.

Острые гнойные нейроинфекции. Острые вирусные нейроинфекции. Поражения НС, вызванные грибами. Поражения НС, вызванное некоторыми простейшими и гельминтами.

Тема 3. Сосудистые заболевания нервной системы.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Аневризмы артерий мозга (интракраниальные аневризмы). Нарушение венозного кровообращения головного мозга. Нарушение кровообращения спинного мозга.

Тема 4. Вегетативные и нейроэндокринные расстройства.

Центральные (надсегметарные) вегетативные расстройства. Периферические вегетативные расстройства. Принципы лечения вегетативных нарушений.

Тема 5. Рассеянный склероз и другие демиелинизирующие заболевания нервной системы.

Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Заболевания, характеризующиеся осмотической демиелинизацией.

Тема 6. Детский церебральный паралич и аномалии развития нервной системы.

Детский церебральный паралич. Врожденные аномалии.

Модуль II. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Травмы и опухоли нервной системы.

Тема 1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.

Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем. Болезни двигательных нейронов. Дегенеративные заболевания с преимущественным нарушением когнитивных функций. Принципы лечения наследственных и дегенеративных заболеваний.

Тема 2. Травмы нервной системы.

Черепно-мозговая травма. Травмы позвоночника и спинного мозга. Травмы периферической нервной системы.

Тема 3. Опухоли нервной системы.

Опухоли головного мозга. Опухоли спинного мозга и периферических нервов.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда,

			безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. При невропатических болях стреляющего характера наиболее эффективны

а) антидепрессанты

б) антиконвульсанты+

в) нестероидные противовоспалительные средства

г) симпатолитики

д) транквилизатор

2. При невропатических болях жгучего характера наиболее эффективны

а) антидепрессанты+

б) антиконвульсанты

в) нестероидные противовоспалительные средства

г) симпатолитики

д) транквилизаторы

3. Наиболее частой причиной односторонних болей в лице, сопровождающихся выраженной вегетативной симптоматикой, является

а) носоресничная невралгия

б) крылонебная невралгия

в) невралгия большого каменистого нерва

г) пучковые (кластерные) головные боли+

д) невралгия тройничного нерва

4. Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы

а) на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица

б) на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу+

в) на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюнотечением

г) на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения

д) на боли в одной половине лица, сопровождающиеся головокружением

5. Для выявления нарушения дискриминационной чувствительности следует проверить, способен ли больной определить

а) место прикосновения при нанесении раздражения на различные участки тела

б) рисуемые на коже цифры, буквы, простые фигуры

в) два одновременно наносимых раздражения на близко расположенных участках поверхности тела+

г) на ощупь знакомые предметы

д) температуру предметов

6. В остром периоде вертеброгенных корешковых синдромов применяется

а) массаж

б) вытяжение позвоночника

в) иглорефлексотерапия+

г) аппликация парафина

д) грязелечение

7. Противопоказанием для применения вытяжения при неврологических проявлениях шейного остеохондроза является

а) нестабильность позвоночного сегмента

б) нарушение спинального кровообращения

в) резко выраженный болевой корешковый синдром

г) вертебробазилярная недостаточность

д) все перечисленное+

8. Основным признаком фантомного болевого синдрома является

а) гипестезия в культе конечности

б) ощущение боли в несуществующей части удаленной конечности+

в) отечность, цианоз культи конечности

г) боль в здоровой конечности

д) боль в культе конечности

9. Симптом корешковых болей положения наиболее характерен для:

а) эпидуральных неврином

б) субдуральных неврином+

в) эпидуральных менингиом

г) субдуральных менингиом

д) эпидуральных неврином и субдуральных менингиом

10. Наиболее часто имитацию органических неврологических симптомов наблюдают

а) при неврастении

б) при депрессии

в) при неврозе навязчивых состояний

г) при истерии+

д) при психозах

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Авакян Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии : руководство для практикующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А. С. ; под общ. ред. Е. И. Гусева . - М. : Литтерра , 2017 . - 744.

2. Айкарди Ж. Заболевания нервной системы у детей (в 2-х томах) (пер. с англ.) – М.,Бином – 2017.

3. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва: Медицина, 2018, с.416.

4. Иргер И.М. Нейрохирургия. М.: Медицина, 2017.

5. Никифоров А. С. Частная неврология / А. С.Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с.

6. Никифоров А. С. Общая неврология / А. С. Ни кифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.

7. Пальчик А.Б. Лекции по неврологии развития - МЕДПРЕССинформ, М., 2018 –С.367.

8. Петрухин А. С. Неврология : видеопрактикум / А.С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

9. Перлман Д. Неврология. Проблемы и противоречия в неонатологии (пер. с англ.) – М.Логосфера – 2018 – С.392.

10. Скоромец А. А. Нервные болезни / Скоромец А.А., Сорокоумов В. А., Скоромец Т. А // Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко и И.Н.Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2017. – Гл. IV. –С. 88-111..

11. Скоромец А. А. Нервные болезни : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия" / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 554,.

12. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузевой) – М., ООО «МК» - 2017, С.27- 105

Дополнительная литература:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. - Киев, Здоров'я 2017 - С.528 .

2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца (пер. с англ.) - М., Прогресс - 2016- С.319.

3. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М.:Медпрактика, 2018. - С.128.

4. Кельмансон И.А. Нарушения дыхания во сне у детей СПб, Специальная литература 2017 С.157.

5. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных (методические рекомендации) – М., Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины – 2019 – С.40.

6. Ковалев В.В., Кириченко Е.И. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, в том числе задержки психического развития. В: В.В.Ковалев Психиатрия детского возраста. М., Медицина 2018 С.519 - 544

7. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста – СПб, Питер 2017 -С.252.

8. Пальчик А.Б. Скрининг - схема оценки состояния нервной системы новорожденного СПб, Смысл 2018 -С.88.

9. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Легонькова С.В. Фетальный алкогольный синдром. Методические рекомендации – СПб, СПГПМА 2019 –С.12-24.

10. Пейпер А. Особенности деятельности мозга ребенка (пер.англ.)2017- С.528.

11. Пурин В. Р., Жукова Т. П. Врожденная гидроцефалия —М., Медицина –2018 – С.215.

12. Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия. - М., 2017. - С.203-207.

13. Тропников Е.К., Мирончик И.Н. Патологическая анатомия внутриутробной гипотрофии // Архив патологии 2018 –Т.44, N4 - С.75-77

14. Фатеева Е.М. Дистрофия пренатального происхождения в раннем детском возрасте 2017–М., Медицина

15. Уэндер П., Шейдер Р. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью // Психиатрия / Под ред. Р.Шейдера - М., 2017. - С. 222-236.

16. Хаттенлочер П. Р. Статические и эволюционные повреждения в перинатальный период. В: Педиатрия (ред. Р.Е.Берман, В.К.Воган), кн.7 (пер. англ.) — М.,2017 – С.308-341

17. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства.- СПб.ЗАО "Хока". 2017- С. 136.

18. Шабалов Н.П. Неонатология. Т.1 2018

19. Шабалов Н.П., Иванов С.Л. Боль и обезболивание в неонатологии // В: Н.П.Шабалов Неонатология, Т.2 – М.,МЕДПрессинформ – 2018 – С.554-556

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждений Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).