АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_16_» _01_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Медико-профилактическое дело»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №64К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по циклу

«Медико-профилактическое дело»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.
(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медико-профилактическое дело» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.08 Паразитология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1136

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1139

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.14 Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1141

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медико-профилактическое дело» заключается в том, что на современном этапе социально-экономического развития России успешное решение главной задачи системы охраны здоровья - сохранения и восстановления здоровья граждан страны невозможно без пристального внимания к кадровому обеспечению системы здравоохранения. Медико-профилактическое дело – очень важное и прогрессивное направление в медицине. В связи с этим необходима подготовка специалистов в области медико-профилактического дела для профилактики заболеваний у максимального количества людей и для улучшения здоровья нации в целом и оказания помощи отдельным гражданам.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области медико-профилактического дела.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики заболеваний;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам проведения научно-практических исследований;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области медико-профилактического дела.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

(код B) Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

Трудовая функция B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

(код C) Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Трудовая функция C/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

медицинская деятельность:

-способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических

исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

-способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

-способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

-способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

-способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

-способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

-способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

-способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

-способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

-способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);

-способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

-способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

-способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

-способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

-способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

-способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

-способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

-способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

-способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

-способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

-способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22);

-способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

научно-исследовательская деятельность:

-способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

-способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

-способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

-способностью и готовностью к научно обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей;

- правовые основы в области защиты прав потребителей;

- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

- основные принципы построения здорового образа жизни;

- эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

- основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;

- правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

Уметь:

- проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических и лечебно-профилактических учреждений;

- составлять план мероприятий по организации медико-профилактической помощи и охране здоровья населения;

- составлять план и программу изучения состояния здоровья населения и проводить сбор, сводку, обработку и анализ информации по медико-демографическим показателям, показателям физического и психического развития, заболеваемости, инвалидизации, анализировать в динамике распределение по группам здоровья на основе действующей системы учета;

- составлять и вести медицинскую документацию;

- проводить оценку рангового значения отдельных классов, групп и нозологических форм болезней по показателям младенческой, повозрастной и общей смертности, а также по показателям заболеваемости, в том числе с временной утратой трудоспособности и инвалидности;

- проводить оценку основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения;

- изучать показатели физического и психического развития детских и подростковых контингентов и оценивать их медицинское значение;

- проводить оперативную оценку и анализ уровня, структуры и динамики первичной и общей заболеваемости населения и отдельных социальных возрастно-половых групп;

- организовывать совместно с другими специалистами проведение выборочных обследований различных групп населения, осуществлять обработку и анализ полученных результатов;

- проводить гигиеническую оценку факторов среды обитания и трудовой деятельности, определяющих состояние здоровья населения;

- оценивать на соответствие санитарным правилам материалы, вещества, продовольственное сырье, пищевые и другие продукты, технологии их изготовления, также источники ионизирующего излучения;

- проводить оценку соответствия санитарным правилам жилых помещений, условий эксплуатации производственных, общественных зданий и помещений;

- осуществлять оценку соответствия санитарным правилам планировки и застройки поселений;

- проводить оценку организации и условий воспитания, обучения и труда граждан;

- оценивать результаты профилактических медицинских осмотров работающих и учащихся:

- проводить оценку факторов, определяющих состояние здоровья различных возрастно-половых групп населения, в связи с образом их жизни и наследственными характеристиками, популяционной и индивидуальной профилактики;

- определять показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи, в связи с оценкой санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- проводить сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента;

- проводить основные лабораторные исследования материалов больного и интерпретировать их результаты;

- делать вывод о состоянии здоровья пациента, определять факторы риска возникновения заболеваний;

- проводить диагностику, оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;

- проводить сбор и анализ информации о распространенности и распределении инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- оценивать показатели, характеризующие состояние здоровья населения во взаимосвязи с факторами среды обитания и условиями жизни и трудовой деятельности, выявлять причинно-следственные связи;

- оценивать санитарно-эпидемическую обстановку, давать ретроспективную, оперативную и прогностическую оценку санитарно-эпидемиологического благополучия населения и обоснование необходимых профилактических мероприятий;

- оценивать экономический ущерб, наносимый здоровью населения нарушениями санитарно-эпидемиологических норм и правил;

- оценивать экономическую эффективность оздоровительных, гигиенических и противоэпидемических мероприятий;

- проводить осмотр трупа на месте происшествия;

- производить судебно-медицинское исследование трупа с оформлением протокола вскрытия;

- вести сбор информации и систематизировать ее для решения профессиональных задач;

- формулировать цели и задачи гигиенического обучения, выбирать оптимальные формы занятий со слушателями, его проведения и контроля;

- пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физической культурой и спортом для здоровья;

- организовать и проводить мероприятия по защите населения и оказания ему медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть навыками:

-оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке;

-информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания;

-выявление и госпитализация больных;

-проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям;

-организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

-установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;;

-организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;

-создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска);

-организация вакцинации (при необходимости);

-организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;

-введение ограничительных мероприятий (карантина);

-отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований;

-организация медицинских осмотров;

-организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования;

-организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта;

-выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

-учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

-выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;

-проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);

-осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;

-определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения;

-проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса;

-проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания;

-оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.

1.5 Категория обучающихся – Высшее образование - специалитет по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело», или по дополнительным специальностям «Бактериология», «Эпидемиология», «Паразитология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и дисциплин	В том числе	Всего

п/п				часов
		Лекции	*Самостоятельная работа**	
1.	**Модуль 1. Организация и управление санитарно - эпидемиологической службой.**	**15**	**3**	**18**
1.1	Проведение исследования участия лечебно-профилактических заведений и санитарно-эпидемиологической службы в проведении первичной профилактики.	5	1	6
1.2	Структура городской дезинфекцийной станции.	5	1	6
1.3	Характеристика методов работы врачей-гигиенистов и эпидемиологов.	5	1	6
2	**Модуль II. Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения.**	**26**	**4**	**30**
2.1	Организация здоровьесберегающей среды.	4		4
2.2	Профилактика неинфекционных заболеваний.	6	1	7
2.3	Диспансеризация населения.	5	1	6
2.4	Профилактика инфекционных заболеваний.	6	1	7
2.5	Иммунопрофилактика.	5	1	6
3	**Модуль III. Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний.**	**24**	**6**	**30**
3.1	Внутренние болезни.	7	2	9
3.2	Хирургические болезни.	5	1	6
3.3	Нервные болезни, медицинская генетика.	5	1	6
3.4	Основные методы диагностики.	7	2	9
4	**Модуль IV. Гигиеническое воспитание и обучение населения.**	**24**	**6**	**30**
4.1	Концепция здоровья, здорового образа	3	1	4

	жизни.			
4.2	Санофакторы. Патофакторы. Роль поведенческого фактора в развитии различных заболеваний.	7	2	9
4.3	Методика гигиенического обучения и воспитания населения.	7	1	8
4.4	Характеристика методов, средств и форм работы.	7	2	9
5	**Модуль V. Проведение научно-практических исследований.**	**28**	**4**	**32**
5.1	Интерпретация результатов гигиенических исследований.	7	1	8
5.2	Описание и измерение распределения заболеваемости по категориям.	7	1	8
5.3	Оценка и проверка гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.	7	1	8
5.4	Применение современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения.	7	1	8
	Итоговая аттестация	**4**		**4**
	Итого	**121**	**23**	**144**

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий и ситуационных задач по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА

Воскресенье	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Организация и управление санитарно – эпидемиологической службой.

Тема 1. Проведение исследования участия лечебно-профилактических заведений и санитарно-эпидемиологической службы в проведении первичной профилактики.

Гигиеническое воспитание здоровых. Программа медико-гигиенической информации - пропаганда здорового образа жизни: гигиенические советы относительно труда, отдыха, питания, занятий физкультурой и спортом, борьбы с вредными привычками и т. д. Методика работы с этим контингентом населения. Индивидуальные беседы и выдача тематической памятки, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Санитарное просвещение лиц, находящихся под угрозой болезни, включает вопросы первичной профилактики заболевания, возможность развития или начальные признаки которого имеются и направлены на коррекцию их гигиенического поведения.

Тема 2. Структура городской дезинфекцийной станции.

Дезинфекционные станции. Станции первой, второй, третьей категории и внекатегорийные. Категорийность дезинфекционных станций в зависимости от объема работ, мощности и количества обслуживаемого населения. Наиболее мощные дезинфекционные станции. Структура внекатегорийной дезинфекционной станции.

Тема 3. Характеристика методов работы врачей-гигиенистов и эпидемиологов.

Организационно-методическая работа, направления. Основное место в работе санэпидслужбы. Предохранительное и текущее государственное санитарно-эпидемиологическое наблюдение. Квалификационная характеристика. Государственные нормативные требования. Дополнительные регионально-отраслевые особенности требований к уровню подготовки, в том числе - под конкретные условия организаций-заказчиков специалистов.

Модуль II. Проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения.

Тема 1.Организация здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство. Комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Особенность профилактической направленности медицины. Примерная схема динамического наблюдения за пациентами с группой надежности. Диспансеризация: понятие, цели и значение присмотра за здоровьем людей.

Тема 3. Диспансеризация населения.

Порядок и методы проведения диспансеризации, сроки и этапы ее прохождения. Задачи медицинского осмотра. Группы населения, подлежащие обследованию. Анкетирование, антропометрия и расчет индекса массы тела. Планирование тактики наблюдения за здоровьем.

Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика группы инфекционных заболеваний вызываемых проникновением в организм патогенных микроорганизмов обладающих ядовитостью и способностью преодолевать сопротивляемость организма. Понятие, токсичность, пути передачи, структура и свойства вируса.

Тема 5. Иммунопрофилактика.

Иммунопрофилактика - проведение календарных предупредительных прививок и прививок по эпидемическим показаниям в соответствии с федеральным законодательством. Активная и пассивная иммунизация населения. Виды медицинских иммунобиологических препаратов.

Модуль III. Диагностика и лечение заболеваний и патологических состояний.

Тема 1. Внутренние болезни.

Значение внутренней медицины в общемедицинском образовании. Задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы исследования больного, распознавание ведущих клинических синдромов, понятие о симптоме, синдроме и диагнозе. Основы врачебной этики и деонтологии.

Тема 2. Хирургические болезни.

Хирургические болезни. Наиболее частые: раны, ушибы, грыжи, воспаления суставов, слизистых сумок, сухожилий и сухожильных влагалищ, переломы костей, болезни копыт и глаз. Классификация хирургических болезней. Современное представление о патогенезе

воспалительных процессов основано на павловском учении о неразрывном единстве организма и окружающей его среды. Исход хирургических болезней.

Тема 3. Нервные болезни, медицинская генетика.

Рассмотрение болезней, обусловленных изменениями генетической информации. Классификация заболеваний нервной системы. Патогенез и патоморфология наследственно-дегенеративных заболеваний. Примеры клинических картин. Методы исследования и лечения болезней.

Тема 4. Основные методы диагностики.

Инструментальные методы медицинской диагностики при рентгенологических, эндоскопических и ультразвуковых исследованиях. Сущность и разработка методов исследований и методика их проведения. Правила подготовки взрослых и детей к процедуре обследования.

Модуль IV. Гигиеническое воспитание и обучение населения

Тема 1. Концепция здоровья, здорового образа жизни.

Духовное здоровье и физическое. Охрана собственного здоровья. Отказ от вредных привычек. Правильная организация жизнедеятельности, предполагающая разумное чередование основных элементов: работы, отдыха, питания, сна. Наркомания, токсикомания, табакокурение и алкоголизм. Последствия наркомании и токсикомании.

Тема 2. Санофакторы. Патофакторы. Роль поведенческого фактора в развитии различных заболеваний.

Реабилитация, основанная на концепции саногенеза. Направления действия саногенетических механизмов. Саногенные реакции крови. Изменение локомоторной системы при ослаблении саногенетических механизмов. Возможные пути поддержания саногенных реакций. Этиологический фактор в патогенезе. Роль в патогенезе причинно-следственных отношений и порочных кругов. Специфичность заболевания и избирательность локализации основных ее проявлений. Патогенетические механизмы формирования неспецифических симптомов. Изучение роли поведенческих факторов в формировании у слушателей мотивации к здоровому образу жизни. Выявление отношения к вредным привычкам, их влияние на ухудшение самочувствия.

Тема 3. Методика гигиенического обучения и воспитания населения.

Отрасль медицинской науки и здравоохранения, разрабатывающая вопросы теории и практики повышения санитарной культуры среди населения. Методы и средства

гигиенического образования и воспитания. Санитарно-просветительная и научно-популярная литература.

Тема 4. Характеристика методов, средств и форм работы.

Характеристика средств социально-культурной деятельности. Формы и методы социально-культурной деятельности. Основные пути и способы воздействия на аудиторию. Развитие региональной культурной политики. Целенаправленная поддержка культурных инноваций.

Модуль V. Проведение научно-практических исследований.

Тема 1. Интерпретация результатов гигиенических исследований.

Определение гигиенического значения материала. Характеристика гигиенических методов исследования материалов для материалов: токсикологические, микробиологические и физические исследования. Изучение общих рекомендаций и этапов проведения гигиенической экспертизы.

Тема 2. Описание и измерение распределения заболеваемости по категориям.

Основные методы изучения и показатели общей заболеваемости. Характеристика инфекционной и неэпидемической распространенности болезни. Особенность недуги с временной утратой трудоспособности. Суть недомогания, выявляемого активно при медицинских осмотрах.

Тема 3. Оценка и проверка гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

Характерные черты гипотезы. Условия состоятельности гипотезы. Сопоставление следствий с фактами. Научное и практическое подтверждение и опровержение гипотез. Способы доказательства гипотез. Логическое доказывание версий. Роль гипотезы в познании.

Тема 4. Применение современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения.

Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения: статистический, исторический, экономический, экспериментальный, а также метод экспертных оценок и социологических исследований. Условия их использования в профилактике заболеваемости.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,

			аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. ДЕЗИНФЕКЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ УНИЧТОЖЕНИЕ ИЛИ УДАЛЕНИЕ

1. возбудителей инфекционных болезней на объектах внешней среды

2. клещей в природных очагах инфекции

3. насекомых в жилых помещениях

4. синантропных грызунов на сельскохозяйственных объектах

2. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. устойчивостью возбудителя во внешней среде

2. инвазивностью возбудителя

3. вирулентностью возбудителя

4. полирезистентностью возбудителя

3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ В

1. помещениях железнодорожного вокзала

2. квартире хронического носителя брюшнотифозных бактерий

3. детском саду при вспышке шигеллеза

4. квартире больного дифтерией после его госпитализации

4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ

1. при возможности распространения инфекционных болезней независимо от выявления инфекционных больных

2. при наличии источника возбудителя инфекции в детском организованном коллективе

3. при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

4. после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ

1. воды в плавательных бассейнах

2. в квартире, где находится больной дизентерией

3. мокроты больного туберкулезом

4. помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ

1. в местах массового скопления людей

2. в квартире, где находится больной дизентерией

3. в детском саду при вспышке вирусного гепатита А

4. помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

7. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЗИНФЕКЦИИ ПОКАЗАНО В

1. казарме, в которой предстоит разместить воинскую часть

2. общежитии, из которого госпитализирован больной дизентерией

3. терапевтическом отделении, из которого больной брюшным тифом переведен в инфекционную больницу

4. детском саду, где выявлен больной вирусным гепатитом А

8. ТЕКУЩУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ В КВАРТИРЕ БОЛЬНОГО ШИГЕЛЛЕЗОМ ПРОВОДЯТ

1. члены семьи больного

2. лечащие врачи

3. участковые медицинские сестры

4. работники дезинфекционной службы

9. ВЫБОР ОБЪЕКТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1. спецификой механизма передачи возбудителя инфекции

2. вирулентностью возбудителя инфекции

3. устойчивостью возбудителя инфекции во внешней среде

4. эпидемиологической значимостью инфекционной болезни

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ

1. после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции

2. при возможности распространения инфекционных болезней, независимо от выявления инфекционных больных

3. при наличии в доме источника возбудителя инфекции

4. при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

В детском комбинате в одной из семи функционирующих групп за период с 6.10 по 23.10 было зарегистрировано 5 случаев ОКИ, из них 4 – дизентерии Зонне 2д и 1 случай острого гастроэнтерита. Среди заболевших 3 ребенка и 2 сотрудника. Дети заболели одномоментно с 29.09, у двух Ds: острая дизентерия Зонне 2д, у одного – острый гастроэнтерит (бак. анализ отрицательный). Сотрудники выявлены активно при проведении противоэпидемических мероприятий. Двукратное бактериологическое обследование персонала группы отрицательное. При серологическом исследовании крови у няни – РПГА с дизентерийным диагностикумом Зонне 2д 1:400++++, у воспитательницы – 1:800++++. Няня находилась на больничном листе с 27.09 по 3.10 с Ds: гипертонический криз.

Задание: Оценить ситуацию и определить источник инфекции в данном случае.

Задача № 2

Менингококцемиядиагностирована у юноши 18 лет – учащегося ПТУ. Проживает в общежитии училища,где по словам фельдшера здравпункта этого учебного заведения, у ряда учащихся в течение 2-х последних месяцев наблюдались назофарингиты. В общежитии училища проживает 140 учащихся. В каждой комнате по 10 человек. Отмечено нарушение санитарного содержания общежития – сквозняки, повышенная влажность воздуха, температура – 17-18о.

Задание: Определить характер и объем противоэпидемических мероприятий а) в училище; б) по месту жительства (в общежитии).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1.Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии /Под ред. А.А.Воробьева, А.С.Быкова.- М.: МИА, 2017.- 236 с.

2.Белозеров Е.С., Буланьков Ю.И., Митин Ю.А. Болезни иммунной системы.- Элиста: Джангар, 2017.- 272 с.

3.В.И. Покровский. Эпидемиология М.2017.

4.Инфекционные болезни и эпидемиология. 3-е изд. / Покровский В.И. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

5.Левчук И.П. Медицина катастроф: курс лекций / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. М.: ГЭОТАР - МЕДИА, 2019. - 240 с. - 250

6.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: учеб. пособие для студ., инт., орд. и аспир. / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико - М., 2017, 2018. - 496 с.

7.Руководство по инфекционным болезням /Под ред. Ю.В.Лобзина.- СПб.: Фолиант, 2017.- 1040 с.

8.Рыбальченко О.В. Энтеробактерии – возбудители инфекционных заболеваний человека.- СПб.: ЛГУ, 2019.- 116 с.

9.Руководство по инфекционному контролю в стационаре /Под ред. Р.Венцель, Т.Бревер, Ж.Бутцлер.- Смоленск: МАКМАХ, 2019.- 272 с.

10.Чучалин А.Г. Респираторная медицина.-М.: Мир.,2017,том 1., 545 с.

Дополнительная литература:

1.Грипп: клиника, диагностика, лечение и профилактика: учебно-методическое пособие //сост.: Н.Ю. Пшеничная; Рост. гос. мед. ун-т, каф. инфекц. болезней с курсами детских инфекц. болезней и эпидемиологии. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. - 42 с.

2.Инфекционные и паразитарные болезни: справочник практического врача / Ю.Я. Венгеров, Т.Э. Мигманов, М.В. Нагибина. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 443 с.

3.Краснуха: этиология, эпидемиология, клиника, лабораторная диагностика, вакцинопрофилактика: Учебно-методическое пособие / сост.: С.Ю. Водяницкая, И.А. Летифова, А.А. Агошков и др.; Рост, гос.мед. ун-т, каф. инфекц. болезней с курсами дет. инфекц. болезней и эпидемиологии ФПК иППС. — Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. - 26 с.

4.МУ 3.1.1.2957-11 «Эпидемиологический надзор. Лабораторная диагностика и профилактика ротовирусной инфекции».

5.Особо опасные инфекции: метод. рек. / сост.: С.Ю. Водяницкая, Н.Ю. Пшеничная; Рост. гос. мед. ун-т, каф. инфекц. болезней с курсами дет. инфекц. болезней и эпидемиологии ФПК и ППС. — Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. - 21 с.

6.Сахно И.И. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях / И.И. Сахно, Г.И. Захаров. - СПб: Фолиант, 2017. - 248 с.

7.СП 3.1.1.3108-13 «Профилактика острых кишечных инфекций».

8.СП 3.1/3.2.3146-13 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».

9.СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита».

10.СП 3.1.2950-11 «Профилактика энтеровирусной (неполио) инфекции».

11.СП 3.1.2825-10 «Профилактика вирусного гепатита А».

12.Учение об инфекции. Иммунологические основы диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.И. Васильева, Л.Е. Брагина, Ю.Л. Набока [и др.]; под ред. Л.И. Васильевой; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2018. 38с.

13.Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.

14.Федеральный Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». № 52 ФЗ от 30 марта 1999г. (редакции 2001, 2003, 2005, 2006, 2008,2011гг).

15.Федеральный Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». от 17.09.1998 г.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждений Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).