АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_16_» _01_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Сестринское дело в психиатрии»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №9К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Сестринское дело в психиатрии»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.
(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.065 «Медицинская сестра / медицинский брат» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в психиатрии» заключается в том, что сестринское дело является важнейшей составной частью системы здравоохранения Российской Федерации, направленной на решение проблем индивидуального и общественного здоровья населения в современных условиях. Современные преобразования в здравоохранении требуют развития сестринского дела в соответствии с меняющимися условиями деятельности медицинских организаций. Растущие требования к качеству медицинской помощи диктуют необходимость профессионального роста медицинских сестер, повышения уровня знаний, совершенствования профессиональных компетенций.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области сестринского дела в психиатрии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам организации сестринского процесса при психических заболеваниях;

-приобретение и совершенствование знаний по общим вопросам профессиональной деятельности специалиста;

-совершенствование знаний об оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Вид профессиональной деятельности: Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела.

Обобщенная трудовая функция (код А) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию и соответствующие трудовые функции входящих в профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат»:

А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-функциональные обязанности медицинских сестер психиатрических медицинских организаций, отделений и кабинетов;

-методы обследования пациентов с психическими заболеваниями;

-причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при психических заболеваниях;

-профилактику осложнений психических заболеваний;

-пути введения лекарственных препаратов;

-правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;

-правила сбора, хранения и удаления отходов в медицинских организациях;

-медицинскую этику и психологию общения;

-правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

-проводить сестринское обследование пациентов с психическими заболеваниями;

-готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам пациентов с психическими заболеваниями;

-осуществлять сестринский уход за пациентом с психическими заболеваниями;

-консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств, профилактике осложнений и дальнейшего прогрессирования психических заболеваний;

-осуществлять фармакотерапию по назначению врача;

-проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с психическими заболеваниями;

-вести утвержденную медицинскую документацию;

-использовать по назначению медицинскую аппаратуру и оборудование;

-оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть навыками:

-методами обследования пациентов с психическими заболеваниями;

-оказания сестринской помощи при психических заболеваниях;

-сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями;

-осуществления фармакотерапии по назначению врача;

-профилактики осложнений психических заболеваний;

-проведения мероприятий по сохранению и улучшению качества жизни пациентов с психическими заболеваниями;

-использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;

-сбора, хранения и удаления отходов в медицинских организациях;

-медицинской этики и психологии общения;

-оказания первой медицинской помощи.

1.5 Категория обучающихся – среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», и сертификат специалиста по специальности (или профессиональная переподготовка) «Сестринское дело», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и дисциплин**	**В том числе**		**Всего часов**
		Лекции	***Самостоятельная работа***	
1.	**Модуль I. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.**	**22**	**8**	**30**
1.1	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	5	2	7
1.2	Основы законодательства в здравоохранении.	5	2	7
1.3	Основы права в здравоохранении.	4	2	6
1.4	Основы медицинской психологии.	4	1	5
1.5	Информационные технологии в здравоохранении.	4	1	5
2	**Модуль II. Деятельность медицинской сестры психиатрической службы.**	**39**	**22**	**61**

2.1	Методы обследования психически больных.	4	6	10
2.2	Общая психопатология и неврозоподобные невротические синдромы. Амнестические и дисмнестические синдромы.	3		3
2.3	Синдромы расстройств интеллекта. Синдромы расстройства сознания.	4		4
2.4	Неврозы. Расстройство личности. Особенности психических расстройств в позднем возрасте.	4	4	8
2.5	Аффективные синдромы. Синдромы расстройств воли, влечений. Кататонический синдром.	6	4	10
2.6	Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений.	6	2	8
2.7	Шизофрения. Маниакальнодепрессивный психоз.	6	2	8
2.8	Симптоматические психозы. Реактивные психозы. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.	6	4	10
3	**Модуль III. Организация сестринского ухода в психиатрии.**	**27**	**10**	**37**
3.1	Организация сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом и алкогольным психозом.	4	2	6
3.2	Наркомания.	4	2	6
3.3	Эпилепсия. Олигофрения. Психические заболевания детского возраста.	8	2	10
3.4	Галлюцинаторные и бредовые синдромы.	3		3
3.5	Терапия психических заболеваний. Реабилитация психически больных.	8	4	12
4	**Модуль IV. Первая медицинская помощь.**	**6**	**6**	**12**
4.1	Сердечно-легочная реанимация. Гемостаз. Иммобилизация.	6	6	12
	Итоговая аттестация	**4**		
	Итого	**98**	**46**	**144**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности.

Тема 1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.

Понятие о системах здравоохранения. Основы медицинского страхования. Система организации медицинской помощи населению. Перспективы развития здравоохранения в России. Приоритеты концепции развития здравоохранения Российской Федерации. Сестринское дело - прикладная наука и вид деятельности. История развития сестринского дела в России. Сестринское образование в Российской Федерации. Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.

Тема 2. Основы законодательства в здравоохранении.

Охрана здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права и обязанности пациентов. Права и обязанности медицинских работников.

Тема 3. Основы права в здравоохранении.

Уголовная ответственность медицинских работников. Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско - правовая ответственность медицинских работников.

Тема 4. Основы медицинской психологии.

Основы медицинской психологии. Личностные качества медицинской сестры и ее основные функции. Принципы деятельности медсестры. Функции медицинской сестры.

Тема 5. Информационные технологии в здравоохранении.

Понятие медицинской автоматизированной информационной системы. Классификации МИС. Принципы создания и структура МИС. Понятие облачных технологий. Облачные технологии в здравоохранении. Применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Модуль II. Деятельность медицинской сестры психиатрической службы.

Тема 1. Методы обследования психически больных.

Контингент психически больных. Группы риска. Анамнез жизни (объективный, субъективный). История настоящего заболевания. Роль среднего медицинского персонала в сборе анамнеза от родственников, соседей, сослуживцев. Психический статус. Понятие о психопатологическом методе исследования (наблюдение, беседа). Функциональная диагностика психических нарушений: растормаживание, применение функциональных нагрузок, тестов и т.д. Роль медицинской сестры в выявлении психических расстройств. Исследование физического статуса и состояния нервной системы. Лабораторно-диагностические методы. Особенности подготовки пациентов. Уход и наблюдение за больными после люмбальной пункции и пневмоэнцефалографии. Катамнез. Работа среднего медицинского персонала при сборе катамнеза.

Тема 2. Общая психопатология и неврозоподобные невротические синдромы. Амнестические и дисмнестические синдромы.

Понятие об общей психопатологии. Симптом и синдром. Закономерности их формирования и развития при психических заболеваниях. Классификация синдромов. Амнестический и дисмнестический синдромы. Виды расстройств памяти. Временные и стойкие

нарушения памяти. Острая амнезия: полная, неполная, фиксационная, ретроградная, антероградная. Понятие о кататимной (аффектогенной) амнезии. Корсаковский синдром. Амнестический синдром в структуре различных заболеваний.

Тема 3. Синдромы расстройств интеллекта. Синдромы расстройства сознания.

Понятие о врожденном и приобретенном слабоумии. Степени олигофрении: дебильность, имбециальность, идиотия. Задержки умственного развития. Психоорганический синдром. Формы деменции: сенильная, атеросклеротическая, эпилептическая, травматическая, шизофреническая и др. Влияние профессионального и индивидуального опыта больного на проявление слабоумия. Особенности ухода за больными с деменцией (питание, физиологические отравления, профилактика и лечение пролежней, профилактика нарушений сердечной и мозговой деятельности). Клиническое понятие о ясном сознании. Признаки нарушенного сознания (выключения и помрачения сознания). Оглушение, сопор, кома. Делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания. Понятие об исключительных состояниях сознания. Состояние спутанности (аментивное, астеническое, делириозное, бредовое). Представление об остром бреде. Уход и наблюдение за больными с расстройствами сознания. Особенности предупреждения агрессивных и аутоагрессивных действий. Наблюдение за питанием, физиологическими отправлениями, дыханием и сердечной деятельностью.

Тема 4. Неврозы. Расстройство личности. Особенности психических расстройств в позднем возрасте.

Определение понятия – «невроз». Понятие о психоневрозе. Соотношение индивидуальных особенностей личности и факторов среды (психологический конфликт) в возникновении неврозов. Классификация неврозов. Истерия, ее распространенность. Истерические пандемии. Истерический припадок, истерические сумеречные состояния, параличи, астазия-абазия, сурдомутизм и др. Патоморфоз истерии и ее современные проявления. Характерологические особенности истерической личности. Психотерапия. Гипнотерапия. Сущность гипноза. Особенности контакта с истерическими личностями. Психоастения. Неврастения. Их проявления. Лечение. Патогенетически обоснованная терапия как основной метод лечения неврозов. Особенности ухода за больными с нервозами. Понятие о геронтологии и гериатрии. Пресенильные и сенильные психозы. Основные исторические сведения. Определение понятия. Значение климакса, психических травм и экзогенных факторов для возникновения психоза. Клинические варианты и этапы развития болезни. Пресенильный

параноид. Ажитированная меланхолия. Старческий делирий. Инволюционная истерия. Их лечение. Особенности наблюдения и ухода. Сосудистые психозы. Психозы при атеросклерозе головного мозга и гипертонической болезни. Их лечение. Особенности ухода. Признаки прединсультного состояния и инсульта. Неотложная помощь и уход. Понятие об атрофическом процессе. Старческое слабоумие. Болезни Пика и Альцгеймера. Уход за больными в старческом возрасте. Кормление. Физиологические отправления, уход за кожей. Принципы восстановительного лечения (тренировка памяти, утраченных навыков, гимнастика и др.).

Тема 5. Аффективные синдромы. Синдромы расстройств воли, влечений. Кататонический синдром.

Понятие о различных эмоциональных состояниях (апатия, психическая анестезия, меланхолия, меланхолический раптус, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, эйфория, дисфория, экстаз). Клинические проявления. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте. Основные аффективные синдромы. Депрессия. Определение депрессии. Классификация депрессий. Клинические проявления депрессий. Депрессивная триада. Депрессивный ступор. Распространенность депрессий. Рост депрессий в мире и их причины. Депрессии в структуре эндогенных, реактивных, экзогенно-органических психозов. Суициды и их частота при депрессивных состояниях. Маниакальный синдром. Клинические особенности. Наблюдения и уход за больными с аффективными расстройствами. Клинические проявления абулии, гипрбулии, гипобулии. Понятие об импульсивных влечениях и действиях (дипсомания, клептомания, дромомания, пиромания). Расстройства инстинктивной деятельности. Извращения пищевого, полового инстинктов. Виды половых извращений. Расстройства сна (особенности засыпания, пробуждения, утрата чувства сна, прерывистый сон, цветные сны, явления полета во сне). Понятие о лунатизме, сноговорении, просоночном состоянии, извращении режима сна. Сюжеты сновидений. Особенности расстройств сна при различных психических заболеваниях. Кататонический синдром. Понятие о кататонии. Кататонические симптомы (мутизм, негативизм, эхолалия, эхопраксия, каталепсия и др.). Кататоническое возбуждение и ступор.

Тема 6. Судорожные синдромы и виды психомоторных возбуждений.

Виды судорог: тонические и клонические, общие и локальные. Понятие о гиперкинезах. Эпилептический и эпилептиформный припадок и его разновидности: большой припадок, абортивный припадок, малый припадок, припадок при джексоновской эпилепсии. Ауры и виды аур. Отличие эпилептических припадков от истерических. Психические эквиваленты

припадков. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Особенности постприпадочных состояний и уход за больными. Виды психомоторных возбуждений: кататоническое, аментивное, галлюцинаторно-бредовое, делириозное, эпилептиформное, маниакальное, психопатическое и др. Меланхолический раптус. Нападение больных друг на друга и на персонал. Индуцированные и спровоцированные возбуждения. Реакции протеста больных и их психологическая оценка. Фармакологические средства борьбы с возбуждением. Значение средовых факторов и вызывании и купировании состояний возбуждения. Спровоцированные возбуждения. Возбуждения у психопатов.

Тема 7. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.

Определение понятие “шизофрения”. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Распространенность. Клиническая картина заболевания. Симптоматология шизофрении. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике и этапности ее проявления. Основные клинические формы шизофрении (простая, параноидальная, кататоническая, гебефренная). Типы лечения шизофрении: непрерывная, приступообразнопрогредиентная, периодическая. Понятие о злокачественной и вялотекущей шизофрении. Устаревшие представления о фатально неблагоприятном течении шизофрении. Возможность практического выздоровления. Профилактика при шизофрении. Инициальные состояния при шизофрении. Хронические формы шизофрении. Факторы хронизации. Методы, предупреждающие хронизацию. Виды дефекта. Особенности ухода за больными шизофренией, в частности при бреде отношения и преследования. Общие принципы лечения. Определение понятия “МДП”. Некоторые вопросы патогенеза. Отношение маниакально-депрессивного психоза к шизофрении. Клиническая картина. Психопатологические проявления. Депрессивная и маниакальная фазы. Типы течения. Межфазовые периоды. Понятие о циклотимии. Лечение и профилактика рецидивов. Значение терапии литием и особенности ее проведения. Особенности ухода и наблюдения за больными маниакально-депрессивным психозом.

Тема 8. Симптоматические психозы. Реактивные психозы. Психозы при экзогенно-органических поражениях головного мозга.

Понятие о симптоматических психозах. Классификация. Инфекционные психозы. Острые формы (делирий как наиболее типичная форма острых инфекционных психозов). Затяжные формы: аментивное состояние, постинфекционная астения, резидуальный бред. Понятие о соматогенных психозах. Психозы после операции на сердце Послеродовые психозы. Психические нарушения при ВИЧ-инфекции и СПИДе. Интоксикационные психозы

(атропиновые, акрихиновые, при отравлении тетраэтилсвинцом, ртутью и т.д.). Интоксикационные психозы при бытовых отравлениях (угарный газ, инсектицидный и др.). Их лечение. Острые психогенные реакции по типу психического шока. Реактивные психозы и реактивные состояния. Реактивная депрессия, реактивный параноид и др. Роль острой психической травмы, хронической травматизации и соматогенных факторов при реактивных психозах. Лечение реактивных психозов. Психозы при острых и хронических энцефалитах, опухолях и других органических поражениях мозга. Общемозговые явления. Отек мозга, изменение сознания. Эпилептиформный синдром. Отдаленные последствия (психопатоподобные состояния, изменения личности и интеллекта). Психозы при травме черепа: клиника острого периода и отдаленных последствий (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия, психопатоподобные состояния, травматическое слабоумие). Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Вопросы этиологии. Клиническая картина и лечение прогрессивного паралича (малярийная терапия и другие методы лечения). Особенности ухода и наблюдения за больными. Профилактика рецидивов.

Модуль III. Организация сестринского ухода в психиатрии.

Тема 1. Организация сестринского ухода за пациентами с алкоголизмом и алкогольным психозом.

Факторы, влияющие на распространенность алкоголизма. Острые алкогольные отравления, простое и патологическое опьянение. Алкогольная кома. Неотложная помощь. Экспертиза алкогольного опьянения - реакция Раппопорта и др. Алкоголизм. Распространенность и социальное значение алкоголизма и других токсикоманий. Клиника и течение. Изменение личности и соматические изменения. Антисоциальные действия алкоголиков. Современное законодательство о лечении больных алкоголизмом в разных странах и в России. Анонимное лечение алкоголизма. Понятие анонимного алкоголика. Лечение алкоголизма: дезинтоксикационное, условно-рефлекторное, сенсибилизирующее и др. Осложнение при лечении и неотложная помощь. Психотерапия алкоголизма. Алкогольные психозы: алкогольный делирий (белая горячка), острый и хронический галлюциноз, алкогольный параноид. Корсаковский психоз, алкогольная депрессия. Социально опасные действия при алкогольном делирии, бреде ревности и др. Лечение, наблюдение и уход при алкогольном делирии (борьба с возбуждением, предупреждение падения сердечной деятельности), неотложная помощь при осложнениях во время абстиненции. Роль трудовой терапии. Профилактика алкоголизма. Санитарно-просветительные мероприятия. Организация

лечения алкоголизма. Возможности амбулаторного лечения алкоголизма. Лечение в медико-санитарных частях при промышленных предприятиях. Социально-трудовая реабилитация алкоголиков.

Тема 2.Наркомания.

Этиология и патогенез наркомании. Классификация наркоманий. Морфинизм и другие токсикомании (кодеинизм, кокаинизм, гашишизм, эфиромания, привыкание и пристрастие к кофеину, барбитуратам, фенамину, диэтиламиду лизергиновой кислоты, современные наркотики). Абстинентный синдром. Изменение личности наркоманов. Антисоциальные действия. Соматические нарушения. Современные методы лечения наркоманий.

Тема 3. Эпилепсия. Олигофрения. Психические заболевания детского возраста.

Понятие об эпилепсии (экзогенной, эндогенной (генуинной) и смешанного генеза). Клиника эпилепсии. Изменение личности и снижение интеллекта у больных эпилепсией. Особенного контакта с такими больными. Форма и порядок регистрации эпилептических припадков и дисфорий. Особенности ухода и наблюдения за больными во время сумеречных состояний, дисфорий. Социально опасные действия больных эпилепсией. Меры их профилактики. Эпилептический припадок. Эпилептический статус. Осложнения при нем (коллапсы, пневмонии, отек легких и др.). Причины смерти. Уход за больными во время эпистатуса. Эпилептические психозы. Значение наблюдения персонала за больными эпилепсией для установления диагноза. Обязанности медицинской сестры при проведении ванн больным эпилепсией. Основные принципы лечения эпилепсии. Противосудорожные средства, их дозы и применение. Симптоматическое лечение (дегидратация, рассасывающая терапия и др.). Значение психосоциальных Факторов в терапии больных эпилепсией. Особенности трудовой терапии и ее эффективность. Значение рационального трудоустройства. Общие представления о природе и сущности олигофрении. Основные формы олигофрении. Особенности ухода и наблюдения за олигофренами. Возможности социальной адаптации. Олигофренопедагогика и организация специальных вспомогательных школ. Трудоустройство олигофренов. Работа медико-педагогической комиссии (МПК). Структура нервно-психических заболеваний в детском возрасте. Влияние воспитания, средовых факторов и соматической почвы на особенности нервной системы и психики ребенка. Нарушение развития речи у детей: сурдомутизм, заикание, алалия. Особенности психопатологических проявлений и течения заболеваний в детском и подростковом возрастах. Особенности неврозов в детском и подростковом возрастах. Особенности режима детского психиатрического отделения. Роль

среднего медицинского персонала в уходе и воспитании детей с различными психическими нарушениями. Восстановительная работа. Учебные занятия.

Тема 4. Галлюцинаторные и бредовые синдромы.

Понятие об иллюзиях, галлюцинациях и психосенсорных расстройствах. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Виды галлюцинаций: зрительные, слуховые, обонятельные и др. Вербальный галлюциноз. Императивные галлюцинации и их влияние на поведение больного. Понятие о сенестопатиях, о явлениях деперсонализации и дереализации. Особенности ухода и наблюдения за больными с расстройствами восприятия. Формальные расстройства мышления. Различные виды расстройств мышления: скачки идей, бессвязность, разорванность. Навязчивые идеи, действия, страхи, сомнения, воспоминания. Понятие о сверхценных идеях. Бред. Формы и виды бреда. Различия между бредовыми, сверхценными и навязчивыми идеями. Динамика бредовых переживаний в процессе лечения. Дезактуализация бреда и возможности отвлечения. Диссимуляция бреда. Влияние особенностей личности на проявление бредовых расстройств. Особенности поведения больных с бредом: антисоциальные действия, агрессия, аутоагрессия, отказ от пищи и лекарств и др. Способы предупреждения общественно опасных действий психически больных. Отношение персонала к бредовым высказываниям. Особенности ухода и наблюдения за больными с бредом. Галлюцинаторно-параноидальный (синдром КандинскогоКлерамбо), депрессивно-параноидальный, параноидальный, и паранойяльный синдромы. Парафренный синдром.

Тема 5. Терапия психических заболеваний. Реабилитация психически больных.

Виды терапии психических заболеваний. Биологическая терапия. Понятие об инсулинотерапии, электросудорожной терапии, пирогенной терапии, разгрузочно-диетической терапии и физиотерапии в психиатрической клинике. Фармакотерапия. Краткие исторические сведения о развитии психофармакологии. Новые психотропные средства. Побочное действие - влияние на нервную систему, соматическую и на кроветворную системы. Понятие о препаратах пролонгированного действия. Особенности выбора психотропных средств в зависимости от этапа и задач восстановительного лечения. Несовместимые лекарственные средства и обязанности медицинской сестры при раздаче лекарств. Обязанности медицинской сестры по профилактике коллаптоидных состояний и действия медицинской сестры в случае коллапса при лечении нейролептиками. Частные и общие задачи физиотерапии и лечебной физкультуры. Реабилитация как динамическая система лечебных, психологических и социальных мероприятий и как особый метод подхода к больному человеку. Общие принципы (апелляция к

личности, единство психосоциальных и биологических методов воздействия, разносторонность усилий, ступенчатость) и этапы реабилитации. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Методы борьбы с госпитализмом и его профилактика. Психосоциальные методы лечебного воздействия. Личностно ориентированные методы: индивидуальная и групповая психотерапия, рациональная психотерапия, коммуникативная психотерапия в группе, психодрама и др. Симптоматические ориентированные методы психотерапии: гипнотерапия, аутотренировка. Медицинский персонал как основной фактор терапевтической среды в больнице. Опосредованная психотерапия. Терапия средой как разновидность опосредованной психотерапии. Роль среднего медицинского персонала в проведении психотерапии, в создании психотерапевтической атмосферы. Родственники больных и особенности работы с ними. Семья как сфера социальной адаптации больных и ее влияние на течение, лечение психического заболевания и его исход. Представление о социотерапии. Роль среднего медицинского персонала в организации досуга и культура развлечения для больных в психоневрологических учреждениях. Значение смешанного содержания больных, совета и собрания больных.

Модуль IV. Первая медицинская помощь.

Тема 1. Сердечно-легочная реанимация. Гемостаз. Иммобилизация.

Нормативно-правовая база первой медицинской помощи. Этапы умирания. Признаки клинической и биологической смерти. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации. Техника проведения искусственной вентиляции легких. Техника проведения закрытого массажа сердца. Осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации. Кровотечение. Классификация кровотечений и их характеристика. Способы временного и окончательного гемостаза. Иммобилизация. Виды иммобилизационных средств. Первая помощь при переломе бедра, голени, предплечья, ключицы, плеча, голеностопа. Правила транспортировки пострадавших.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся

установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)

1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1.Бортникова С.М. Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии/ С.М.Бортникова, Т.В. Зубахина, А.Б. Кабарухина; А.Б. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 475с.

2. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192с.

3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.

4. Мухина, С. А. "Теоритические основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. 2-е изд., исправлен. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.

5. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т,В. Отвагина. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 251с.

6. Первая медицинская помощь: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [П.В. Глыбочко и др.]. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

7. Тюльпин Ю.Г.Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г.Тюльпин. – М.: ГЕОТАР - Медиа, 2019. 496 с.

8. Тюльпин Ю.Г.Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2018. – 304 с

Дополнительная литература:

1.Голенков А.В. и др. Особенности сестринского ухода за пациентами детского отделения психиатрической клиники // Сестринское дело,- 2017. -№ 1.-С. 16-18.

2.Голенков А.В. и др. Особенности сестринского ухода за психически больными в возрасте обратного развития // Сестринское де¬ло.-2017.-№ 7.-С. 28-31.

3.Голенков А.В., Аверин А.В. Сестринский процесс в психиатрии. Учеб. пособие. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2018. - 200 с.

4. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.

5. Карлов В.А. Эпилепсия. - М.: Медицина, 2017.

6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. - Л.: Медицина, 2019.

7. Максимова Н.Ю. психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учебное пособие. - Ростов, 2017.

8. Мирошниченко Л.Д., Пелипас В.Е. Наркологический словарь. 2017.

9. Москаленко В.Д. Созависимость при алкоголизме и наркомании. - М.: "Анахарис", 2017.

10. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. – Ростов-на Дону: Феникс, 2018, - 603 с.

11. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.

12. Пономарева Л.А., Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала. – СПб.: Лань, 2018 – 132 с.

13. Чеканова М.М. Сестринское дело в психиатрии с курсом наркологии. Эксмо-Пресс. 2019. – 271 с.