АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директ
ор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_16_» _01_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Теоретические и практические аспекты современной неонатологии»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №53

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к
применению в образовательном
процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Теоретические и практические аспекты современной неонатологии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.
(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты современной неонатологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Теоретические и практические аспекты современной неонатологии» заключается в том, что две трети факторов, обуславливающих состояние здоровья человека на протяжении всей жизни, зависят от благополучия беременности, родов и первого года жизни. Поэтому проблемы неонатологии рассматриваются в качестве приоритетных в достижении целей здорового старта жизни человека.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является овладение современными знаниями и методами необходимые для оказания высококвалифицированной медицинской помощи новорожденным детям, рожденным на разных сроках гестации, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-сформировать алгоритм проведения лечебных мероприятий при неотложных состояниях и при заболеваниях новорожденных детей;

-сформировать алгоритм проведения профилактических мероприятий новорожденным детям;

-сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области неонатологии;

-получить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-неонатолога.

Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Программа направлена на освоение следующих компетенций:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у новорожденных детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными детьми;

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья новорожденных детей;

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатологической и педиатрической медицинской помощи;

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления в норме и патологии, специфику формирования здоровья;

-особенности развития болезней и неотложных состояний при различных патологических состояниях у новорожденных детей;

-влияние состояния здоровья матери и образа жизни семьи на заболеваемость новорожденных детей и исходы заболеваний;

-первые признаки заболеваний и состояний, по которым необходимо оказание специализированной неонатологической помощи;

-мероприятия по профилактике заболеваний у новорожденных детей;

-основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификацию;

-фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения, правила оформления рецептов;

-принципы работы с лечебно-диагностической аппаратурой.

Уметь:

-оценить состояние здоровья новорожденного ребенка, организовать современную комплексную профилактическую работу с новорожденными детьми и их родителями с целью предупреждения заболеваний (по разработанным программам профилактики расстройств соматического и психического здоровья и др.);

-выявлять заболевания у детей неонатального возраста на ранней стадии, диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с основными заболеваниями и патологическими состояниями, встречающимися в педиатрической и неонатологической практике;

-организовать необходимый объем лечебной помощи при неотложных состояниях на всех этапах с учетом особенностей течения заболеваний (с привлечением необходимых специалистов для оказания специфической помощи);

-организовать работу подчиненного ему медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами в сфере здравоохранения;

-организовать этапную реабилитацию детей неонатального периода;

-осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней;

-диспансеризацию здоровых и больных новорожденных детей.

Владеть навыками:

-клинического обследования новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка по шкале Апгар, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация);

-по уходу за новорожденным ребенком (туалет глаз, кожи и слизистых, пуповинного остатка);

-клинического обследования недоношенных новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка в родовом зале, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация);

- по уходу за недоношенным новорожденным ребенком (туалет глаз, кожи и слизистых, пуповинного остатка, температурный режим);

-проведения поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи недоношенным новорожденным детям;

-современной диагностики при различных заболеваниях у недоношенных новорожденных детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях;

-при внутриутробных инфекциях проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи недоношенным новорожденным детям;

-поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным детям с перинатальными поражениями ЦНС и родовыми травмами.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Неонатология», или по дополнительным специальностям «Педиатрия», «Анестезиология-реаниматология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и дисциплин**	**В том числе**		**Всего часов**
		Лекции	***Самостоятельная работа***	

1.	**Модуль I. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.**	**8**	**2**	**10**
1.1.	Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным.	2		2
1.2	Физиология и патология новорожденного ребенка.	2	1	3
1.3	Современные методы обследования в неонатологии.	2	1	3
1.4	Питание здорового и больного ребенка.	2		2
2	**Модуль II. Реанимация новорожденного ребенка.**	**8**	**1**	**9**
2.1	Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.	2	1	3
2.2	Оценка состояния ребенка при физиологических родах.	2		2
2.3	Первичная реанимация в родовом зале.	2		2
2.4	Подготовка к овладению техники энтерального и парентерального питания.	2		2
3	**Модуль III. Недоношенные дети.**	**6**	**1**	**7**

3.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	2	1	3
3.2	Респираторный дистресс- синдром.	2		2
3.3	Питание недоношенного ребенка.	2		2
4	**Модуль IV. Внутриутробные инфекции.**	**4**	**1**	**5**
4.1	Определение внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции.	2	1	3
4.2	Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции (неспецифическая бактериальная).	2		2
5	**Модуль V. Перинатальная патология нервной системы.**	**2**		**2**
5.1	Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.	2		2
	Итоговая аттестация	**2**		
	Итого	**36**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД

Суббота	*ИА*
Воскресенье	*В*

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.

Тема 1. Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным.

Нормативно-правовые аспекты организации медицинской помощи новорожденным детям. Основные причины мертворождаемости, ранней неонатальной смертности, перинатальной смертности. Основные пути снижения перинатальной смертности. Этапы оказания медицинской помощи новорожденным. Устройство и дизайн ОРИТ. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Основные этапы диспансерного наблюдения за новорожденным ребенком в поликлинике. Транспортировка новорожденных.

Тема 2.Физиология и патология новорожденного ребенка.

Современная оценка неврологического и соматического статуса новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности плода и новорожденного. Особенности периода адаптации новорожденного ребенка (ранняя и поздняя). Переходные пограничные состояния. Профилактика заболеваемости в раннем неонатальном периоде. Мониторинг развития ребенка.

Тема 3. Современные методы обследования в неонатологии.

Проведение и интерпретация результатов методов обследования: общего анализа крови, КОС, билирубина, свертывающей систем, показателей водно-электролитного обмена. ЭКГ, консультации специалистов. Возможности современных многофакторных уровней диагностики

с использованием визуализирующих методов диагностики (НСДГ, ДГПА, УЗИ, КТ, МРТ. рентгенография). Принцип «минимальной достаточности».

Тема 4. Питание здорового и больного ребенка.

Преимущества грудного вскармливания. Адаптированные смеси: классификация и показания к применению у новорожденных детей с разным сроком гестации. Расчет необходимого объема питания. График введения прикорма. Парентеральное питание.

Модуль II. Реанимация новорожденного ребенка.

Тема 1. Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.

Этапы оказания медицинской помощи новорожденным. Устройство и дизайн ОРИТ. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родового зала и транспортировка на дальние дистанции. Транспортный кювез. Проведение первичных реанимационных мероприятий. Наложение транспортной шины; наложение фиксирующей повязки; желудочный зонд - промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря. Современные методы введения сурфактанта в родовом зале. Коникомия.

Тема 2. Оценка состояния ребенка при физиологических родах.

Заболевания и состояния беременной женщины. Факторы, которые воздействуют в родах и приводят к развитию у новорожденных детей: состояния асфиксии или гипоксии. Современная трактовка патогенеза, клинических проявлений: «синдром дисфункции плаценты». Исходы асфиксии и гипоксии плода. Функциональные и органические изменения. Проблемы детской инвалидности. Прием физиологических и патологических родов. Рождение ребенка при патологических и физиологических родах.

Тема 3. Первичная реанимация в родовом зале.

Алгоритмы первичной реанимации новорождённых. ABC-реанимация. Оценка по шкале Апгар. ИВЛ мешком Амбу. Интубация трахеи. Показания и методика проведения интубации трахеи новорожденным и недоношенным детям Техника введения сурфактанта. Закрытый массаж сердца. Плевральная пункция. Заполнение карты первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

Тема 4. Подготовка к овладению техники энтерального и парентерального питания.

Преимущества грудного вскармливания. Адаптированные смеси: классификация и показания к применению у новорожденных детей с разным сроком гестации. Расчет

необходимого объема питания. Физиологическая суточная потребность в жидкости. Показания к парентеральному питанию. Инфузионные среды, применяемые в неонатологии для парентерального питания. Принципы расчета парентерального питания. Осложнения.

Модуль III. Недоношенные дети.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.

Развитие в зависимости от срока гестации. Общие принципы поэтапной организации неонатологической помощи недоношенным детям. Физиология и патология недоношенного ребенка. Пограничные состояния у недоношенных новорожденных детей. Понятия хронологического, гестационного и скоррегированного возраста. Соответствие развития недоношенного ребенка сроку гестации. Мониторинг физического, моторного, психического развития детей при рождении. Медицинские проблемы, сопряженные с недоношенностью: внутрижелудочковое кровоизлияние, периинтравентрикулярная лейкомаляция, ретинопатия недоношенного, язвенно-некротический энтероколит, персистирующее фетальное кровообращение, респираторный дистресс синдром, бронхо-легочная дисплазия.

Тема 2. Респираторный дистресс-синдром.

Этиология и патогенез респираторных нарушений у недоношенных детей. Классификация. Степени тяжести дыхательной недостаточности. Первичные ателектазы. Гиалиновые мембраны. Механизм развития, антенатальная профилактика респираторного дистресс-синдрома (РДС). Диагностический алгоритм РДС. Показания к введению сурфактанта. Показания к ИВЛ. Неинвазивная ИВЛ, nCPAP как альтернатива введению куросурфа. Современный подход к понятию «пневмопатия».

Тема 3. Питание недоношенного ребенка.

Основные принципы вскармливания недоношенного ребенка. Расчеты питания. Показания к энтеральному питанию. Трофическое питание. Болюсное питание. Зондовое вскармливание. Парентеральное питание. Расчет по белкам, жирам, углеводам, калориям. Расчет по микронутриентам. Осложнения парентерального питания. Показания к переводу на энтеральное вскармливание. Фортификаторы. Молочные смеси для недоношенных детей. Особенности парентерального питания детей при рождении.

Модуль IV. Внутриутробные инфекции.

Тема 1. Определение внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции.

Причины возникновения. Пути инфицирования плода. Состояние иммунного статуса плода и новорожденного. Риск реализации инфекции. Особенности гормонального статуса беременной женщины. Клиника острых форм инфекции во время беременности. Антенатальная охрана плода по предупреждению инфекции. Лабораторная диагностика. Прямые методы. Непрямые методы диагностики во время беременности.

Тема 2. Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции (неспецифическая бактериальная).

Причины возникновения. Пути инфицирования плода. Состояние иммунного статуса плода и новорожденного. Риск реализации инфекции. Антенатальная охрана плода по предупреждению инфекции. Термин Биота. Биота, как «новый орган» человеческого организма, который формируется внутриутробно и в первые дни и месяцы после рождения. Этиология ранней неонатальной инфекции (первые 72 часа жизни) и поздней неонатальной инфекции (конец первой недели жизни – 21 день). Современные протоколы диагностики и лечения ранней и поздней неонатальной инфекции. Нозологические формы: врожденная пневмония, аспирационная пневмония, вентилятор – ассоциированная пневмония, менингоэнцефалит, язвенно-некротический энтероколит, сепсис.

Модуль V. Перинатальная патология нервной системы.

Тема 1. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.

Виды неонатальных поражений мозга: травматические; гипоксически-ишемическая энцефалопатия; инфекционные поражения мозга и/или его оболочек; врожденные аномалии развития мозга; дисметаболические энцефалопатии. Пороки развития головного мозга: врожденная гидроцефалия, микроцефалия. Дифференциальный диагноз. Клиника. Лечение. Причины возникновения. Инструментальная и лабораторная диагностика. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: НСДГ, КТ, МРТ мозга, ЭЭГ, рентгенографии черепа, ИФА и ПЦР на специфические инфекции.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда,

			безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. 6-ой выпуск - М.: ООО «Информполиграф»,2017.- 119с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс,2017

3. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих, 2018 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.

4. Базисная и расширенная реанимационная помощь у детей. Под ред. А.А. Александрович. 2019, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».

5. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2018.- 401 с.

6. Гематология/онкология детского возраста (под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой) – М., 2017, 792 с.

7. Давыдкин И.Л., Косов А.И., Лебедева Е.А. и др. «Основы трансфузиологии».- Самара, 2017,-207с.

8. Детская нефрология: Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой, 3-е изд. М.: МИА — 2018

9. Детские болезни: учебник для мед.вузов/ Под ред. А.А.Баранова.- 2-е.изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-1006с.

10. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2018.-928с.

11. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.2/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2017.-916с.

12. Заболевания щитовидной железы. Ультразвуковая и морфологическая диагностика / под ред Мельниченко Г.А. – М.: РКИ Соверопресс, 2018.

13. Инфекционные болезни «Национальное руководство» Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, 2019 издательство «ГОЭТАР-Медиа».

14. Информатика. Основы медицинской информатики. Чернов В. И. Есауленко И. Э. Фролов М. В. Семенов С. Н. Рогацкин Д. В., М.: Дрофа, 2019. - 208 с.

15. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений./ Под ред. И.И. Дедова , Г.А. Мельниченко, М.: ОАО «Конти Принт», 2017, -231с.

16. Клиническая психология, П.И. Сидоров, А.В. Парняков ГЭОТАР Медиа, 2018 г.,880 с.

17. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е издание, перераб. и доп. Под ред. А.А. Баранова, 2019, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».

18. Кельцев В.А. Кардиология детского возраста/ Руководство для врачей Самара, 2019, 658с.

19. Кельцев В.А. Клиническая артрология/ Руководство для врачей Самара, 2017, 616с.

20. Клиническая фармакология: Национальное руководство/Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепахина, В.И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 976 с.- (Серия «Национальные руководства»)

Дополнительна литература:

1. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: Руководство для врачей. – Самара, 2009. – 127 с.

2. Кудрина, В. Г. Оценка потребности возможностей использования информационных технологий персоналом системы здравоохранения/В. Г. Кудрина, Т. В. Андреева, Н. Г. Дзеранова // Врач и информационные технологии. - 2011. - № 6. - С. 15-23.

3. Клиническая и медицинская психология, Менделевич В. Д.; Медпресс-информ; 432 с

4. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007

5. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. – И.: ГЭОТАРМедиа, 2011.

6. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с.

7. Медицинская информатика: учебное пособие, с приложением CD. Герасимов А.Н. Изд.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2008. 324 стр. с ил.

8. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.:Гэотар-Медиа.-2013

9. Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК; Гл.ред. Н.Н.Володин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-848с.+CDROM.- ((Приоритет. Нац.проекты «Здоровье»)(Нац.руководства)).

10. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.1/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-735с.

11. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.2/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-763с.

12. Общественное здоровье и здравоохранение. В. А. Миняев, Н. И. Вишняков, издательство: МЕДпресс-информ, 2003

13. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическа физиология. Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

14. Патофизиология /Под ред. П.Ф. Литвицкого. Изд. ГЕОТАР-Медиа, 2007, 496 с.

15. Патология: Учебник : В 2 т. / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. — 512 с.; Т. 2. — 512 с.: ил.

16. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соцразвития РФ (и др.); под ред. А.А.Баранова – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692с.

17. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 томах, под редакцией А.А.Баранова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

18. Пропедевтика детских болезней: учебник./Воронцов И.М., Мазурин А.В. 3-е издание, дополненное и переработанное.- Спб Фолиант, 2010.- 1003 с.

19. Пропедевтика детских болезней: учебник/Под ред. А.С.Калмыковой.-м.: ГЭОТАРМедиа, 2010-912с.

20. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ В.А.Кельцев.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 574с.

21. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. Главный редактор Марк Х. Бирс; перевод с английского под редакцией А.Г.Чучалина. 2-е издание. – М.: Литтерра, 2011. 3744 стр.

22. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. Гематология. – СПб, 2007, 912 с.

23. Руководство по детской эндокринологии Чарльза Г.Д. Брука, Розалинд С. Браун. Пер. с англ. /Под ред. В.А. Петерковой «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 352 стр.

24. Сахарный диабет: фармакологический справочник: стандарты диагностики и лечения/ А.В. Древаль. – М.: Эксмо,2012.- 544 с.: ил

25. Соматотропная недостаточность. И.И. Дедов, В.А. Петеркова, Е.В. Нагаева, О.А. Чикулаева. М.: 2009 .

26. Фармакотерапия детских болезней. /Под ред. А.Д. Царегородцева. М., изд-во МИА, 2010 – 873 с.

27. Хирургические болезни у детей. - 2 тома, под редакцией академика РАМН Ю.Ф.Исаков. Учебник для мед. ВУЗов, - М.: Медицина, 2004

28. Эндокринология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей /Под.ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: Е-ното, 2013.- 640с.