

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина



«16»_01_____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные вопросы гастроэнтерологии в педиатрии»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №33

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации врачей по специальности

«Актуальные вопросы гастроэнтерологии в педиатрии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____
(подпись) ФИО



Княгинина Р.Р.

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы гастроэнтерологии в педиатрии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гастроэнтерологии в педиатрии» заключается в том, что в связи с сохраняющимся высоким уровнем распространенности гастроэнтерологической заболеваемости у детей, увеличением частоты аллергических поражений желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), омоложением аутоиммунной патологии, подготовка врачей педиатров в области гастроэнтерологии имеет большую значимость.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является овладение современными методами профилактики гастроэнтерологических заболеваний, изучение и отработка современных алгоритмов обследования, правильная трактовка полученных результатов, адекватное назначение терапии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- изучение современных представлений о питании детей раннего возраста и детей от года до 3 лет;
- изучение особенностей лечебного питания при различной патологии у детей;
- изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения, диспансерного наблюдения заболеваний органов пищеварения, наиболее часто встречающихся у детей;
- систематизация и углубление знаний по актуальным вопросам гастроэнтерологии детского и подросткового возраста, основам организации гастроэнтерологической помощи детям и подросткам;
- изучение состояния основных проблем гастроэнтерологии детского и подросткового возраста;
- освоение новых методов диагностики и лечения гастроэнтерологической патологии.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

- способность и готовность анализировать закономерности функциональных расстройств желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, использовать знания методов и современных технологий диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта;

-способность и готовность знать и применять закономерности формирования здорового образа жизни, планировать программы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;

-способность и готовность использовать и анализировать современные диагностические тесты, методы клинического и инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики в конкретной группы заболеваний и патологических процессов;

-способность и готовность знать и применять стандарты и федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями органов пищеварения и организовывать рабочее место врача с использованием информационно коммуникативные сети интернет.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний органов пищеварения у детей;

-анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;

-возрастные особенности обмена железа в различные периоды детства;

-основные методы диагностики, мониторинга и современные технологии в диагностике расстройств желудочно-кишечного тракта;

-стандарты медицинской помощи детям с заболеваниями органов пищеварения;

-современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний органов пищеварения, этиология и патогенез у детей;

-методику осмотра детей с заболеваниями органов пищеварения.

Уметь:

-руководствоваться основными принципами современной диагностики и лечения болезней желудочно-кишечного тракта;

- интерпретировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями органов пищеварения;

-обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам специалистам;

-проводить интерпретацию результатов физикального обследования детей различного возраста;

-анализировать действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей.

Владеть навыками:

-диагностики и лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков;

-осмотра детей в соответствии с действующей методикой;

-направления на лабораторное, инструментальные обследования и консультации к врачам специалистам;

-проводить профилактические мероприятия и диспансерное наблюдение;

-разрабатывать план лечения и назначают современные средства и методы лечения с учетом национальных и федеральных клинических рекомендаций и оценивать их эффективность.

1.5 Категория обучающихся высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Гастроэнтерологии» или по дополнительным специальностям «Педиатрия», «Терапия», «Общая врачебная практика», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	

1.	Модуль I. Основы профилактической гастроэнтерологии.	15	2	17
1.1.	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.	3		3
1.2	Методика обследования органов ЖКТ	3	1	4
1.3	Оценка физического и психомоторного развития детей.	3		3
1.4	Питание здоровых и больных детей.	3		3
1.5	Заболевания ЖКТ у детей.	3	1	4
2	Модуль II. Организация питания детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения.	6		6
2.1	Подходы к организации питания детей «малоежек».	2		2
2.2	Ожирение.	2		2
2.3	Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями.	2		2
3	Модуль III. Хронические расстройства питания.	7	4	11
3.1	Нутритивная недостаточность экзогенного генеза.	2	1	3

3.2	Понятие полостном и мембранном пищеварение.	2	1	3
3.3	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза.	2	1	3
3.4	Пищевая аллергия.	1	1	2
	Итоговая аттестация	2		
	Итого	36		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
Организационно-технические мероприятия			
1	Проверка готовности телекоммуникационных связей. Проверка работоспособности компьютерной программы дистанционного обучения. Отправление логинов и паролей слушателям	15:00-17:00	Работник АНО ДПО «ДДМ»
2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
3	Методика обследования органов ЖКТ	9:00-13:00	Педагогический работник АНО

			ДПО «ДДМ» /слушатели
4	Оценка физического и психомоторного развития детей.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
5	Питание здоровых и больных детей.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
6	Заболевания ЖКТ у детей.	9:00-13:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
7	Подходы к организации питания детей "малоежек".	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
8	Ожирение.	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
9	Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями.	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
10	Нутритивная недостаточность экзогенного генеза.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели

11	Понятие полостном и мембранном пищеварение.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
12	Нутритивная недостаточность эндогенного генеза.	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
13	Пищевая аллергия.	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
Итоговая аттестация			
14	Итоговая аттестация (контрольное тестирование –экзамен (по окончании всех дисциплин)	9:00-15:00	Комиссия АНО ДПО «ДДМ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основы профилактической гастроэнтерологии.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.

Желудок. Двенадцатиперстная кишка. Анатомо-физиологические особенности кишечника, Полостное и мембранное пищеварении. Толстый кишечник. Анатомо-физиологические особенности печени у детей. Методы оценки функции печени. Становление кишечной микрофлоры.

Тема 2. Методика обследования органов ЖКТ.

Алгоритм обследования. Особенности осмотра органов желудочно-кишечного тракта. Особенности пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения

Тема 3. Оценка физического и психомоторного развития детей.

Критерии здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей. Физическое развитие детей. Оценка физического развития. Определение понятия рост и развитие. Факторы, регулирующие рост и развитие. Контроль за физическим развитием. Методы оценки физического развития. Варианты физического развития. Отклонения в физическом развитии как симптомы различных заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Тема 4. Питание здоровых и больных детей.

Современная концепция сбалансированного питания. Понятие о нутрициологии. Основные функции пищи. Обеспечения энергетических потребностей организма. Пластическая, биорегуляторная, приспособительная функция пищи. Современные представления о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и патологии. Сбалансированность питания по основным пищевым ингредиентам и энергетической ценности. Роль незаменимых аминокислот и полиненасыщенных жирных кислот в питании детей. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, пищевых волокон для детского организма. Оптимальное питание детей первого года жизни. Понятие об оптимальном питании. Соотношение белков, жиров, углеводов в различных возрастных группах детей. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Методы расчёта суточного объема пищи. Коррекция питания по пищевым компонентами. Адаптированные смеси, понятие и виды. Особенности состава смеси нового поколения. Новые сроки введения прикорма, виды прикормов. Особенности питания детей старше года.

Тема 5. Заболевания ЖКТ у детей.

Язвенная болезнь. Болезни пищевода. Пороки развития пищевода. Хронический гастрит. Воспалительные заболевания кишечника. Синдром раздраженного кишечника. Этиология и патогенез. Классификация. Профилактика. Клиническая картина. Показания к консультации других специалистов. Аппендицит, диарея, ОКИ. Острый живот. Основные положения. Анамнез и физикальное обследование. Лабораторные исследования. Синдром

диспепсии. Неотложные мероприятия по диагностике и лечению. Симптоматическая терапия. Дисфункции желчевыводящих путей. Инструментальные методы. Дифференциальная диагностика. Заболевания тонкой кишки. Дисбиотические расстройства у детей. Заболевания толстой кишки Мегаколон. Болезнь Гиршпрунга. Воспалительные заболевания кишечника у детей. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Физикальное обследование. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Болезни поджелудочной железы. Пороки развития поджелудочной железы. Хронический панкреатит у детей.

Модуль II. Организация питания детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения.

Тема 1. Подходы к организации питания детей «малоежек».

Определение понятия. Причины. Принципы дифференцированного подхода к организации питания. Медикаментозная терапия.

Тема 2. Ожирение.

Роль внешних и внутренних факторов в развитии ожирения. Классификация ожирения у детей. Клиника ожирения у детей. Клинические симптомы у детей и подростков. Форма ожирения. Осложнения. принципы дифференцированного подхода к лечению различных форм ожирению. Профилактика. Диетотерапия. Медикаментозная терапия. Основные принципы диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий.

Тема 3. Питание детей с гастроэнтерологическими заболеваниями.

Лечебные столы. Питание детей с синдромом мальабсорбции. питание детей с лактазной недостаточностью. Особенности питания детей с целиакией. Особенности питания детей с муковисцидозом. особенности питания детей с пищевой аллергией. Лечебные столы при синдроме хронической диареи.

Модуль III. Хронические расстройства питания.

Тема 1. Нутритивная недостаточность экзогенного генеза.

Определение дистрофии хронических расстройств питания. Причины возникновения. Патогенез. Белково-энергетическая недостаточность, гипотрофия, гипостатура, паратрофия. Наиболее значимые эндо и экзогенные причины. Клиника классификация. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение. Методы диетической коррекции в зависимости от степени нарушения. Медикаментозная терапия. Антибиотикоассоциированная диарея.

Тема 2. Понятие полостном и мембранном пищеварение.

Физиология пищеварения. Особенности пищеварения в различные возрастные периоды. Характеристика методов обследования при нарушениях полостного и мембранного пищеварения. Оценка результатов методов обследования при нарушениях полостного и мембранного пищеварения.

Тема 3. Нутритивная недостаточность эндогенного генеза.

Глютеновая энтеропатия. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинической картины в разные возрастные периоды. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения пациентов. Лактазная недостаточность. Этиология. Патогенез. Варианты. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика с другими видами нарушений углеводного обмена. Муковисцидоз. Особенности поражения желудочно-кишечного тракта при муковисцидозе. Тактика ведения больных. Экссудативная энтеропатия. Этиология. Патогенез. Причины возникновения. Особенности течения в раннем возрасте.

Тема 4. Пищевая аллергия.

Определение понятия. Факторы риска пищевой аллергии. Понятие пищевой непереносимости. Клинические проявления. Поражения органов пищеварения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика ведения детей с пищевой аллергией. Ведение пищевого дневника. Назначение элиминационные диеты. Профилактика пищевой аллергии.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой

аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения	учебных занятий	Фактический адрес учебных	Форма владения, пользования
-------	---	-----------------	---------------------------	-----------------------------

	практических занятий с перечнем основного оборудования	кабинетов и объектов	(собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по		-

	дисциплинам Программы)		
--	------------------------	--	--

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство : краткое издание /под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 480 с.
2. Детская гастроэнтерология : рук. для врачей / под ред. Н.П. Шабалова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2018. – 760 с.
3. Детское питание: Руководство для врачей / Под ред. В.А. Тутельяна, И.А. Коня. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агенство», 2018. – 744 с.

Дополнительная литература:

1. Гастроэнтерология. Болезни детей / под общ. ред. Л.Б. Лазебника, П.Л. Щербакова. – М. : МК, 2019. – 360 с.
2. Диетология. 4-е изд. / Под ред. А.Ю. Барановского. – СПб.: Питер, 2017. – 1024 с.
3. Исаков, В.А. Диагностика и лечение инфекции, вызванной *Helicobacter pylori*: IV Маастрихтское соглашение [Электронный ресурс] : расш. реф. / В.А. Исаков. - Маастрихт IV (Флоренция. Best Clinical Practise. Русское издание. 2018. Вып. 2. С. 4-23
4. Каганов, Б.С. Лечение заболеваний, ассоциированных с *H. pylori* – инфекцией / Б.С. Каганов, В.А. Исаков, С.И. Эрдес // Вопросы диетологии. – 2017. – Т. 4, № 4. – С. 35-50.
5. Кильдиярова, Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 124 с.
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. -480 с.

7. Кучма В.Р. Совершенствование государственной системы обеспечения детей здоровым питанием /Российский Педиатрический журнал. – 2018. - № 1. – С. 40 – 44.

8. Мельникова, И.Ю / Диспансеризация детей и подростков с патологией пищеварительной системы : учеб. – метод. пособие / И.Ю. Мельникова, В.П. Новикова. – СПб. : СпецЛит, 2017. – 215 с.

9. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 680 с.