

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина

«01»_06_____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные вопросы детского массажа»

72 академических часов
(наименование программы)

Рег. №598K2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «01» июня 2021 г.

Уфа 2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Актуальные вопросы детского массажа»

(срок освоения 72 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., руководитель по учебно-методической работе Галлямова Э.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы детского массажа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.042 «Специалист по медицинскому массажу» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы детского массажа» заключается в том, что массаж может эффективно применяться для коррекции обменных процессов и нормализации физического состояния организма. Сегодня массаж представляет собой специфическую систему дозированного и строго определенного механического воздействия на организм пациента с целью достижения терапевтического эффекта. Массаж помогает избавиться от многих заболеваний, осуществляет лечебный эффект. Массаж помогает успокоить нервную систему, помогает справляться с депрессией, стрессом, психологическим дискомфортом. В связи с этим необходима подготовка специалистов в области детского массажа, для оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области детского массажа.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний о анатомо-физиологических основах массажа, общих методиках и техниках классического массажа;

-приобретение и совершенствование знаний о методиках и техниках массажа при различных патологиях;

-приобретение и совершенствование знаний о методиках и техниках массажа в педиатрической практике;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области медицинского массажа.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинский массаж».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»:

(код А) Проведение медицинского массажа.

А/01.5 Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа.

А/02.5 Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

ПК 1. Проводить обследование пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа.

ПК 2. Выполнять медицинский массаж с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности.

ПК 3. Выполнять лечебный массаж по показаниям при различных состояниях.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

Методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);

Методика физикального исследования;

Основы анатомии, физиологии и биомеханики человека;

Методы оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа;

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека разного возраста в норме и при патологических процессах;

Медицинские показания и медицинские противопоказания к медицинскому массажу;

Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

Классификация и характеристика систем, видов и методик проведения медицинского массажа;

Правила построения процедуры и курса медицинского массажа;

Приемы медицинского массажа, их физиологическое действие на пациента;

Требования к рабочей одежде и обуви медицинских работников;

Санитарно-гигиенические требования к обработке рук, личной гигиене медицинских работников;

Требования санитарных норм и правил к кабинету массажа;

Виды массажного оборудования, разрешенного к применению при проведении процедуры медицинского массажа;

Косметические средства, лекарственные препараты для наружного применения, разрешенные к применению при медицинском массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;

Медицинская этика, психология профессионального общения;

Основы анатомии, топографической анатомии, физиологии и биомеханики человека;

Способы дозирования медицинского массажа при различных заболеваниях с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Требования электробезопасности, меры и средства защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами;

Физиологическое влияние различных видов массажа на области и системы организма человека;

Правила выполнения различных видов медицинского массажа в профилактических, лечебных и реабилитационных целях;

Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды;

Правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией;

Частные и общие рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие, варианты индивидуальной реактивности организма человека;

Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на медицинский массаж и способы их устранения;

Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры медицинского массажа;

Критерии оценки эффективности проведенного массажа;

Уметь:

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей);

Пользоваться методами осмотра и функционального обследования пациентов;

Интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов;

Определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;

Обосновывать выбор массажной методики, приемов медицинского массажа для выполнения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) в зависимости от функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Составлять план процедуры и курса медицинского массажа (далее - план);

Применять средства индивидуальной защиты;

Подготавливать массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства и лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;

Соблюдать правила личной гигиены;

Пользоваться различными видами медицинского массажа;

Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа;

Выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой;

Соблюдать правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией;

Соблюдать правила выполнения различных видов медицинского массажа;

Производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;

Проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояния пациента во время медицинского массажа, при необходимости вносить изменения в выбранную методику проведения массажа и составленный план;

Производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа;

Владеть навыками:

Сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их законных представителей);

Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа;

Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента;

Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента;

Выполнение различных видов медицинского массажа согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомио-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Соблюдение правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией;

Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения;

Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;

Оценка эффективности проведенного медицинского массажа.

1.5 Категория обучающихся – Среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинский массаж», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | В том числе | | Всего часов |
|-----------|--|---------------|------------------------------------|----------------|
| | | <i>Лекции</i> | <i>Самостоятельная работа*</i> | |
| 1. | Модуль I. Теория детского массажа. Анатомия и физиология ребёнка. Общеукрепляющий оздоровительный массаж. | 15 | 3 | 18 |
| 1.1 | Теория детского массажа. | 5 | 1 | 6 |
| 1.2 | Анатомия и физиология ребёнка. | 6 | 1 | 7 |
| 1.3 | Общеукрепляющий оздоровительный массаж. | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Модуль II. Массаж при различных патологиях. | 35 | 6 | 41 |
| 2.1 | Массаж при гипертонусе конечностей. | 6 | 1 | 7 |
| 2.2 | Массаж при гипотонусе конечностей. | 6 | 1 | 7 |
| 2.3 | Массаж при вальгусных и варусных стопах и/или голеньях. | 6 | 1 | 7 |
| 2.4 | Массаж при сколиозах. | 6 | 1 | 7 |
| 2.5 | Массаж при кривошее. | 6 | 1 | 7 |
| 2.6 | Массаж при запорах. | 5 | 1 | 6 |
| 3 | Модуль III. Специфика детского массажа при ДЦП. | 9 | 2 | 11 |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|---|-----------|
| 3.1 | Специфика детского массажа при ДЦП. | 9 | 2 | 11 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 |
| | Итого | | | 72 |

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | Периоды освоения* |
|--------------------|-------------------|
| | 2 недели |
| Понедельник | УД |
| Вторник | УД |
| Среда | УД |
| Четверг | УД |
| Пятница | УД |
| <i>Суббота</i> | ИА |
| <i>Воскресенье</i> | В |

* 2 учебные недели = 72 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Теория детского массажа. Анатомия и физиология ребёнка. Общеукрепляющий оздоровительный массаж.

Тема 1. Теория детского массажа.

Охрана труда, техника безопасности, гигиена труда, противопожарная безопасность при эксплуатации помещений для массажа. История возникновения и развития массажа. Понятие о массаже. Виды массажа: лечебный, гигиенический, их разновидности. Развитие современных медицинских технологий и повышение их доступности. Понятие о реабилитации. Место

массажа в комплексном лечении и реабилитации больных. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей. Требования, предъявляемые к массажисту. Подготовка к процедуре массажа, как массажиста, так и пациента. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц. Требования к организации лечебного массажа. Правила построения процедуры и курса массажа. Смазывающие вещества и присыпки, применяемые в массаже. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Уход за руками массажиста.

Тема 2. Анатомия и физиология ребёнка.

Основные отличия детского организма от взрослого. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии детского организма. Возрастная периодизация и ее критерии. Этапность в развитии организма детей и подростков. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о развитии скелета в детском возрасте. Значение опорно-двигательного аппарата. Система органов движения в детском и подростковом возрасте - кости, мышцы, связки, суставы. Формы и соединения костей. Строение позвоночного столба, черепа (форма, величина, роднички, швы). Особенности в детском возрасте. Осанка, формирование и нарушения её. Значение правильной осанки. Стопа, формы стопы. Плоскостопие, его профилактика. Мышечная система, особенности развития. Гладкие и поперечно-полосатые мышцы. Утомляемость мышц. Возрастные особенности нервной системы. Возрастные особенности спинного мозга. Возрастные особенности головного мозга. Высшая нервная деятельность (ВНД), её становление в процессе развития ребёнка. Возрастные и типологические особенности ВНД, её становление в процессе развития ребёнка. Типы ВНД детей и подростков. Понятие об органах чувств, анализаторах, сенсорных системах.

Тема 3. Общеукрепляющий оздоровительный массаж.

Показания и противопоказания к проведению общеукрепляющему оздоровительному массажу. Общая характеристика метода оздоровительного массажа. Клинико-физиологическое обоснование лечебного воздействия оздоровительного массажа. Виды массажа. Механизм физиологического и лечебного действия на организм, показания и противопоказания к реабилитации. Классический ручной массаж - механизм физиологического и лечебного действия на организм, показания и противопоказания к реабилитации. Приемы классического массажа. Техника приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Техника выполнения. Физиологическое действие. Показания к применению. Методические указания к проведению.

Модуль II. Массаж при различных патологиях.

Тема 1. . Массаж при гипертонусе конечностей.

Причины развития гипертонуса конечностей у детей. Внешние проявления гипертонуса конечностей. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа при гипертонусе конечностей. ЛФК при гипертонусе конечностей. Методические указания к проведению массажа.

Тема 2. Массаж при гипотонусе конечностей.

Причины развития гипотонуса конечностей у детей. Внешние проявления гипотонуса конечностей. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа при гипотонусе конечностей. ЛФК при гипотонусе конечностей. Методические указания к проведению массажа.

Тема 3. Массаж при вальгусных и варусных стопах и/или голеньях.

Причины развития вальгусных и варусных деформаций нижних конечностей у детей. Внешние проявления вальгусных и варусных деформаций нижних конечностей. Показания и противопоказания к массажу. Техника массажа при вальгусных и варусных деформаций нижних конечностей. ЛФК при вальгусных и варусных деформациях нижних конечностей. Методические указания к проведению массажа.

Тема 4. Массаж при сколиозах.

Понятие о сколиозе. Анатомо-физиологические особенности позвоночного столба у детей. Патоморфоз сколиоза. Классификация по степеням тяжести. Предрасполагающие факторы и меры профилактики сколиоза. Место массажа в коррекции сколиотической деформации. Особенности проведения массажа при сколиозе. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами.

Тема 5. Массаж при кривошее.

Понятие о кривошее. Анатомо-физиологические особенности позвоночного столба у детей. Патоморфоз кривошеи. Классификация по степеням тяжести. Предрасполагающие факторы и меры профилактики кривошеи. Место массажа в коррекции кривошеи. Особенности проведения массажа при кривошее. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами.

Тема 6. Массаж при запорах.

Возрастные анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Причины запоров у детей. Показания и противопоказания к массажу. Место массажа в лечении запоров. Техника массажа при запорах. Методические указания к проведению.

Модуль III. Специфика детского массажа при ДЦП.

Тема 1. Специфика детского массажа при ДЦП.

Характеристика заболевания. Клинические проявления. Средства реабилитации детей с ДЦП. Место массажа в лечении ДЦП. Цели массажа при ДЦП. Особенности проведения массажа при ДЦП. Терапевтический эффект массажа при ДЦП. Точечно-рефлекторный массаж (Сегментарный, соединительнотканый, периостальный виды массажа. Показания и противопоказания). Логопедический массаж. Аппаратные методы массажа при ДЦП. Альтернативные виды массажа.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенный ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) |
|---|--|--|--|
| 1. Оснащение помещениями | | | |
| 1 | Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | аренда |
| 2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности | | | |
| 3 | Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет» | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | - |
| 4 | Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | - |
| 5 | Лицензия на программное обеспечение Microsoft | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | лицензионное соглашение |
| 3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения | | | |
| 10 | ПЭВМ | | собственность |
| 11 | Проекторный аппарат | | собственность |
| 12 | Ноутбук (с встроенной видеокамерой) | | собственность |
| 13 | Экран | | собственность |

| | | | |
|----------------------|--|--|---------------|
| 14 | Видеокамера с микрофоном | | собственность |
| 4. Литература | | | |
| 15 | Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу | | собственность |
| 16 | Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы) | | |

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической

деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для **самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Гигиенический массаж – это метод:

- а) лечения дисфункций органов и систем
- б) (верно) профилактики заболеваний и укрепления здоровья
- в) подготовки мышц к физическим нагрузкам
- г) профилактики и борьбы с косметическими дефектами

2. Техника классического массажа была предложена:

- а) П.Г. Лингом
- б) И.В. Заблудовским и В.А. Штанге
- в) И.М.Саркизовым-Серазини
- г) А.Ф. Вербовым

3. По назначению виды массажа подразделяются на:

- а) лечебный и профилактический
- б) спортивный и подготовительный
- в) косметический и пластический
- г) реабилитационный и восстановительный

4. К специализированным видам массажного воздействия относят:

- а) испанский массаж
- б) педиатрический массаж
- в) шведский массаж
- г) японский массаж

5. «Баночный массаж» является разновидностью:

- а) вибромассажа
- б) электромассажа
- в) гидромассажа
- г) баромассажа

6. Поверхностный слой кожи:

- а) фасции
- б) подкожная клетчатка
- в) эпидермис
- г) дерма

7. В грудном отделе позвоночника насчитывается:

- а) 6 позвонков
- б) 12 позвонков
- в) 14 позвонков
- г) 16 позвонков

8. Кости пояса верхней конечности:

- а) плечевая и лучевая кости
- б) лопатка и ключица
- в) кость-трапеция и локтевая
- г) грудина и 1-е ребро

9. К глубоким мышцам спины относится:

- а) трапецевидная мышца
- б) широчайшая мышца
- в) верхняя задняя зубчатая
- г) длинейшая мышца

10. Малая грудная мышца прикрепляется к:

- а) нижней поверхности акромиального конца ключицы
- б) клювовидному отростку лопатки
- в) гребню большого бугра плечевой кости
- г) передней поверхности грудины

11. Самым крупным нервом человеческого тела является:

- а) блуждающий нерв
- б) седалищный нерв
- в) срединный нерв
- г) большеберцовый нерв

12. Плечевое сплетение образуют ветви спинномозговых нервов:

- а) С2-С7
- б) С4 - С8
- в) С5 - С8
- г) С6 - Д2

13. Активность парасимпатического звена вегетативной нервной системы:

- а) учащает сердечный ритм
- б) сужает бронхи
- в) ослабляет перистальтику кишечника
- г) стимулирует секрецию адреналина надпочечниками

14. Противопоказанием к массажу является:

- а) ушибы, растяжения связок
- б) дискинезия желчевыводящих протоков
- в) хронический остеомиелит
- г) детский церебральный паралич

15. Показанием к массажу является:

- а) тромбофлебит
- б) нарушение кровообращения 3 стадии
- в) атонический запор

г) отек Квинке

16. Лечебные эффекты массажа исключают фактор:

- а) тонизирующий
- б) иммунодепрессивный
- в) седативный
- г) трофический

17. В коже и подкожной клетчатке под влиянием массажа:

- а) замедляется кровоток
- б) снижается эластичность и упругость кожи
- в) улучшается секреторная функция потовых и сальных желез
- г) снижается кожно-мышечный тонус

18. Действие массажа на нервную систему исключает эффект:

- а) уменьшения болевых ощущений
- б) оптимизации биоэлектрической активности коры головного мозга
- в) замедления созревания рубцовой ткани в нервных волокнах
- г) улучшения проводимости нервных импульсов

19. Под влиянием массажа в сердечно-сосудистой системе:

- а) замедляется движение лимфы по лимфатическим сосудам
- б) снижается число функционирующих капилляров
- в) раскрываются резервные капилляры
- г) уменьшается газообмен между кровью и тканями

20. Результатом действия массажа на мышечную систему является:

- а) повышение эластичности мышечных волокон
- б) уменьшение работоспособности утомленных мышц
- в) уменьшение мышечной силы
- г) замедление окислительно-восстановительных процессов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Васичкин В. И. Энциклопедия массажа. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 556 с.
2. Гейч М. Р. Точечный массаж – М.: Крон-пресс, 2017. – 320 с.

3. Гольдблат Ю. В. Рефлекторные массажи в системе медицинской реабилитации: точечный, линейный, зональный, рефлекторно-сегментальный, шиацу, гуаша, вакуумный, металлотерапия. – СПб.: 2017. – 608 с.
4. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 588 с.
5. Ерёмушкин М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 184 с.
6. Ерёмушкин М. А. Медицинский массаж. Теория и практика: учебное пособие. – СПб.: Наука и Техника, 2019. – 544 с.
7. Ермакова Н. Ю. Новейший справочник по массажу. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2017. – 768 с.
8. Ингерлейб М. и др. лечебный, косметический и точечный массаж. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 448 с.
9. Клебанович М. Большая книга массажа. Лучшие техники мира: классический, лечебный, тайский, релаксационный, стоун-терапия. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.: ил.
10. Кондрашев А. В. и др. Медицинский массаж. Массажные комплексы при различных заболеваниях. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018. – 400 с.
11. Красикова И. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – СПб: «Корона Век», 2017. – 320 с.
12. Панаев М. С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / Серия «Медицина для вас». – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Белова А. Н., Щепетова О. Н. – Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. В 2-х томах. М.: Антидор, 2018.
2. Бубнова М. Г., Аронов Д. М., Красницкий В. Б. С Реабилитация больных ишемической болезнью сердца после эндоваскулярных вмешательств на постстационарном (диспансерно-поликлиническом) этапе – Москва, 2017. - 132 с.
1. Организация физиотерапевтической помощи: методическое пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. – СПб.: 2017. – 136 с.
2. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов; под общ. ред. Б. В. Карабухина – Ростов н /Д : Феникс, 2018. – 475 с.
3. Реабилитация кардиологических больных / Под ред. К. В. Лядова, В. Н. Преображенского. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017. – 228 с.

4. Реабилитация больных ХОБЛ / В. Н. Абросимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.
5. Самусев Р. П. Справочный атлас анатомии человека. – М.: ООО» Издательство «Мир и Образование»: 2018. – 800 с.
6. Самусев Р. П., Сентябрёв Н. Н. Атлас анатомии и физиологии человека. – М.: Мир и Образование, 2017. – 768 с.
7. Физическая реабилитация: Учебник для студентов ВУЗов. / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 608 с.
8. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций
(Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).