

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»

_____ Е.С. Русакова



_____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные вопросы педиатрии»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №1024К22

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «20» мая 2022 г.

Уфа 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Актуальные вопросы педиатрии»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., руководитель по учебно-методической работе Галлямова Э.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____

Русакова Е.С.

(подпись) ФИО



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы педиатрии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1060.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1097.

-Профессионального стандарта 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы педиатрии» заключается в том, что реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача определяют необходимость совершенствования подготовки и профессионального роста, с целью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля, обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения патологии внутренних органов, с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области педиатрии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний об организации медико-социальной помощи детям и подросткам;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам питания здоровых и больных детей и подростков;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам медицинской генетики, клинической иммунологии и аллергологии в педиатрии;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам диагностики и ранней профилактике наиболее распространенных заболеваний детского возраста, проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области педиатрии.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»:

(код А) Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.

А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

По специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»:

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины) (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»:

(код А) Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знания:

Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста;

Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;

Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам;

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);

Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста;

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);

Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам;

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;

Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;

Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей;

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением;

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния;

Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента;

Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

Умения:

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста;

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;

Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей;

Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;

Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;

Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни;

Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни;

Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии;

Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности;

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка;

Навыки:

Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком;

Сбор анамнеза жизни ребенка;

Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте);

Получение информации о профилактических прививках;

Сбор анамнеза заболевания;

Оценивание состояния и самочувствия ребенка;

Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию;

Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;

Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;

Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка;

Назначение медикаментозной терапии ребенку;

Назначение немедикаментозной терапии ребенку;

Назначение диетотерапии ребенку;

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению;

Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», и послевузовское профессиональное

образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Педиатрия», или по дополнительным специальностям «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Лечебное дело», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1.	Модуль I. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам.	11	5	16
1.1	Организация медико-социальной помощи детям и подросткам. Организация работы детской поликлиники.	11	5	16
2	Модуль II. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.	9	3	12
2.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.	3	1	4
2.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами.	3	1	4
2.3	Основы детской реабилитологии.	3	1	4
3	Модуль III. Питание здоровых и больных детей и подростков.	11	5	16
3.1	Понятие о нутрициологии.	2	1	3
3.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. 4 Рациональное питание детей дошкольного и школьного	5	2	7

	возраста.			
3.3	Диетотерапия при различных заболеваниях.	4	2	6
4	Модуль IV. Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология.	11	5	16
4.1	Основы медицинской генетики.	3	2	5
4.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния.	3	2	5
4.3	Аллергия и аллергические болезни.	5	1	6
5	Модуль V. Заболевания органов дыхания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания. Болезни органов пищеварения. Болезни мочевой системы. Хирургические болезни в практике врача-педиатра.	48	17	65
5.1	Заболевания органов дыхания.	11	3	14
5.2	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания.	11	4	15
5.3	Болезни органов пищеварения.	11	4	15
5.4	Болезни мочевой системы.	9	4	13
5.5	Хирургические болезни в практике врача-педиатра.	6	2	8
6	Модуль VI. Интенсивная терапия и реанимация.	10	5	15
6.1	Первичная сердечно-легочная реанимация.	3	1	4
6.2	Принципы посиндромной терапии.	1	1	2
6.3	Острые отравления.	2		2
6.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых.	2	1	3
6.5	Нарушения водно-солевого обмена.	1	1	2
6.6	Организация неотложной и скорой помощи.	1	1	2

	Итоговая аттестация	4		4
	Итого	104	40	144

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам.

Тема 1. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам. Организация работы детской поликлиники.

Организация медико-социальной помощи детям и подросткам. Амбулаторная педиатрическая служба. Стационарозамещающие технологии. Профилактическая педиатрия. Профилактическая педиатрия новые вызовы. Эпидемиология детских инфекций. Вопросы эпидемиологии неинфекционных заболеваний у детей. Этика и деонтология. Государственная поддержка материнства и детства. Организация работы детской поликлиники. Содержание и организация работы участкового врача-педиатра.

Модуль II. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях.

Тема 1. Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет.

Многофакторная оценка состояния здоровья. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды. Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам.

Тема 2. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами.

Режим и режимные процессы. Физическое воспитание детей. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. Часто болеющие дети. Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации. Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития. Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми. Реабилитация пострадавших.

Тема 3. Основы детской реабилитологии.

Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов. Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями. Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям.

Модуль III. Питание здоровых и больных детей и подростков.

Тема 1. Понятие о нутрициологии.

Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп. Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста. Понятие о нутритивном программировании. Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики.

Тема 2. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. 4 Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.

Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Техника и правила естественного вскармливания. Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Методы расчета суточного и разового объема молока. Питание и режим у беременной и кормящей женщины. Профилактика и лечение гипогалактии. Искусственное вскармливание. Техника и правила искусственного вскармливания. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Введение прикорма ребенку первого года жизни. Воскармливание недоношенных детей. Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции. Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 3. Диетотерапия при различных заболеваниях.

Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии. Питание при недостаточности питания. Диетотерапия при острых кишечных инфекциях. Питание детей при целиакии и муковисцидозе. Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией).

Модуль IV. Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология.

Тема 1. Основы медицинской генетики.

Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинко-генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследственной патологии. Медико-генетическое консультирование. Возможности пренатальной диагностики. Неонатальный скрининг.

Тема 2. Иммуитет и иммунопатологические состояния.

Возрастные особенности иммунной системы у детей различных возрастных групп. Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.

Тема 3. Аллергия и аллергические болезни.

Эпидемиология аллергических заболеваний. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Аллергодерматиты. Пищевая аллергия. Респираторная аллергия. Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями.

Модуль V. Заболевания органов дыхания. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания. Болезни органов пищеварения. Болезни мочевой системы. Хирургические болезни в практике врача-педиатра.

Тема 1. Заболевания органов дыхания.

Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Туберкулез органов дыхания у детей и подростков. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях.

Тема 2. Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания.

Методы исследования. Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Основы гематоонкологии.

Тема 3. Болезни органов пищеварения.

Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов. Функциональные нарушения деятельности ЖКТ. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы.

Тема 4. Болезни мочевой системы.

Методы исследования в детской нефрологии. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Гломерулонефриты у детей. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь.

Тема 5. Хирургические болезни в практике врача-педиатра.

Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике. Пороки развития и заболевания органов мочевой системы. Гнойная хирургическая инфекция.

Модуль VI. Интенсивная терапия и реанимация.

Тема 1. Первичная сердечно-легочная реанимация.

Дыхательная реанимация. Сердечная реанимация. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов.

Тема 2. Принципы посиндромной терапии.

Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь. Гипертермия. Гипотермия. Судорожный синдром. Острая надпочечниковая недостаточность и синдром УотерхаусаФридериксена.

Тема 3. Острые отравления.

Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях.

Тема 4. Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых.

Травмы. Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи. Утопление в пресной и морской воде. Укусы змей и насекомых.

Тема 5. Нарушения водно-солевого обмена.

Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей. Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии. Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях.

Тема 6. Организация неотложной и скорой помощи.

Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи. Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, запись видео-лекций, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда,

			безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:

- А. профилактическое обследование населения;
- Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- В. обследование детей, родившихся в пороками развития;
- Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни;
- Д. обследование детей на первом году жизни;

Ответ Г.

2. Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- А. числом профилактических посещений на одного ребенка в год;
- Б. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
- В. изменением показателей здоровья детей;
- Г. своевременностью осмотров врачами-специалистами;
- Д. распределением детей по группам здоровья;

Ответ Б.

3. Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:

- А. смерти;
- Б. жительства матери;
- В. жительства отца;
- Г. жительства ребенка;
- Д. регистрации рождения ребенка;

Ответ Г.

4. Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

- А. первичная заболеваемость;
- Б. распространенность хронических заболеваний;
- В. показатель охвата диспансерным наблюдением;
- Г. группа здоровья;
- Д. патологическая пораженность;

Ответ Г.

5. Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- А. гемолитическая болезнь новорожденных;
- Б. галактоземия;
- В. внутрижелудочковое кровоизлияние;
- Г. недоношенность;
- Д. пороки челюстно-лицевой области;

Ответ Б.

6. Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- А. острая респираторная вирусная инфекция;
- Б. гепатит А;
- В. инсулинозависимый сахарный диабет;
- Г. аутоиммунный тиреоидит;
- Д. открытая форма туберкулеза;

Ответ Д.

7. Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- А. аутосомно-доминантный;
- Б. аутосомно-рецессивный;
- В. Х-сцепленный доминантный;
- Г. Х-сцепленный рецессивный;
- Д. у-сцепленный;

Ответ Б.

8. Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- А. 0% ;
- Б. 25%;
- В. 50%;
- Г. 75%;
- Д. 100%;

Ответ В.

9. Сальбутамол относится к группе препаратов:

- А. антагонистов лейкотриеновых рецепторов;
- Б. ингаляционных глюкокортикоидов;
- В. пролонгированных β -2 агонистов;
- Г. β -2 агонистов короткого действия;
- Д. кромонов;

Ответ Г.

10. Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

- А. 2 нед;
- Б. 3 нед;
- В. 1 мес;
- Г. 3 мес;
- Д. 6 мес;

Ответ Г

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Ахмадеев Э.Н. Избранные лекции по педитории. – Уфа: ООО «Виртуал», 2017.
2. Вейнберг С. Детская дерматология : атлас для студентов, врачей / С. Вейнберг, Н. Проуз, Л. Кристал ; пер. сангл. под ред. проф. Н.Н. Потеева ; проф. А.Н. Львова. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 336 с.
3. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: руководство / Г.М. Савельева и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.
4. Детская нефрология. Синдромный подход. /Э.К.Петросян/ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

5. Детская гематология: клинические рекомендации для врачей, студентов медвузов / АСМОК, НОДГО ; под ред. А. Г. Румянцева ; ред.: А. А. Масчана, Е. В. Жуковской. - М. : ГЭОТАР -МЕД, 2017. - 656 с.
6. Инфекционные болезни у детей. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И. – М., 2017
7. Клиническая фармакология и фармакотерапия. Кукес В.Г., Стародубцев А.К. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2017
8. Педиатрия: национальное рук-во: в 2 т./Под ред. А.А. Баранова/ М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
9. Питание здорового и больного ребёнка: учебное пособие/ под общ.ред. Г.М.Летифонова. /Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ,2016
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп.- М.6ГЭОТАР-Медиа, 2019.
11. Реанимация новорожденных : научное издание / под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. под ред. М. В. Дегтяревой. - М.: Логосфера, 2017. - 408 с.

Дополнительная литература:

1. Банкалари Э. Легкие новорожденных : научное издание / Э. Банкалари ; ред. Р. А. Полин ; пер. с англ. под ред. Д. Ю. Овсянникова. - М.: Логосфера, 2017.
2. Внутренние болезни: Учебник; в 2 т. / Под ред. А.И. Мартынова и др. - М.: ГЭОТАР – Мед, 2017.
3. Внутренние болезни: Учебник/ Под ред. Рябова С.И.- 4-е изд.- СПб.: СпецЛит, 2016. – 879с.;
4. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра : руководство для студентов медвузов, ординаторов, врачей / Р. Р. Кильдиярова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 192 с.
5. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е издание, перераб. и доп. Под ред. А.А. Баранова. – М.: Гэотар-Медиа, 2019, 432 с.
6. Мартов В.Ю. Антимикробная терапия у детей : справочное издание / В. Ю. Мартов, А. Е. Кулагин. - М. : Мед. лит., 2018.
7. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: Учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов.- 2017.
8. Неотложные состояния в педиатрии (практическое руководство). Учайкин В.Ф., Молочный В.П. - М.: Гэотар-Медиа, 2018 г.
9. Панкреатит: Монография / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, В. Ф. Цхай и др. ; под ред. Н. В. Мерзликина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

10. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей. В 2 томах под общей ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина. Г.А. Самсыгиной. - М.: Гэотар-Медиа, 2017 г.

11. Руководство участкового педиатра. Под ред. Т.Г. Авдеевой. - М.: Гэотар-Медиа, 2018 г., 352 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций
(Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).