АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег.№

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применениюв
образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «03» апреля 2023 г.

Уфа 2023г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышенияквалификации врачей по циклу

«Актуальные вопросы профилактической педиатрии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»_____ Княгинина Р.Р.

(подпись) ФИО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы профилактической педиатрии» (далее – Программа) разработана в соответствии сФедеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. В Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), Порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

-Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения»,утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта «Врач педиатр-участковый», утв. Приказом Минтруда России от 27 марта 2017г. №306н.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы профилактической педиатрии» заключается в том, что согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности педиатра отводится не только диагностики и лечению заболеваний детей и подростков, но и профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации – педиатра определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико- биологических наук, данных доказательной медицины.

1.2. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины совершенствование способности и готовности специалистов к осуществлению профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и формированию у них мотивации к здоровому образу жизни.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания теоретических основ профилактической медицины, а также основных методов и принципов организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- сформировать умения организации профилактических медицинских осмотров, направленных на укрепление здоровья детей, а также определение тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами;

- овладение навыком ведения мониторинга здоровья обучающихся и образовательной среды;
- овладение навыком расчета статистических показателей заболеваемости обучающихся и определение ведущих форм функциональных отклонений и заболеваний;
- овладение навыком расчета показателей образовательной среды школы с выявлением приоритетных факторов риска для здоровья обучающихся;
- овладение навыком заполнения таблиц по показателям образовательной среды;
- овладение навыком определения перечня мероприятий, повышающих качество и эффективность проведения профилактических и оздоровительных работ.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

У обучающегося, формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценкифункционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики педиатрической группы заболеваний и патологических процессов у детей;

ПК 2 - способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения (заболеваний нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и иммунологической систем);

ПК 3 - способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

- стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям;
- клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- методика сбора информации у детей и их родителей;
- методика осмотра детей;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- этиология и патогенез заболеваний у детей;

- клиническая картина, особенности течения осложнения заболеваний у детей;
- клиническая картина состояний, требующих направления детей к специалистам;
- организация и реализация лечебного питания детей в зависимости от возраста изаболевания.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов);
- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различноговозраста;
- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
- интерпретировать результаты инструментального обследования детей;
- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты осмотра детей специалистами;
- интерпретировать результаты повторного осмотра детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; - интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей;
- интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами;
- интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями(родственниками/опекунами), коллегами;
- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картинызаболевания;
- назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картинызаболевания;
- анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологическоговоздействия на организм детей;
- оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;

- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей;

- назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания

- производить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями.

Владеть:

- практическими навыками и умениями диагностических исследований и лечебныхманипуляций по специальности педиатрия;

-пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;

- владеть информационно-компьютерными программами.

1.5. Категория обучающихся - высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия». Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия». Профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	*Самостоятельная работа*	
1.	**Модуль I. Система организации педиатрической помощи.**	**8**	**1**	**9**
1.1.	Определение профилактической педиатрии и разновидностей педиатрий.	3		3
1.2	Системы охраны материнства и детства.	2	1	3
1.3	Программа развития детского здравоохранения Российской Федерации.	3		3
2.	**Модуль II. Цели и виды профилактической**	**11**	**4**	**18**

	педиатрии.			
2.1.	Профилактика и ее виды.	4	2	6
2.2	Основные направления профилактической работы в педиатрии.	4	2	6
2.3.	Организация диспансеризации в системе лечебно-профилактической помощи детям.	6		6
3.	**Модуль III. Детская поликлиника: задачи, структура, показатели деятельности.**	**6**	**2**	**8**
3.1	Детская поликлиника: задачи и структура. Показатели деятельности.	6	**2**	**8**
	Итоговая аттестация			**1**
	Итого	**29**	**7**	**36**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В - выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Модуль I. Система организации педиатрической помощи.

Тема 1. Определение профилактической педиатрии и разновидностей педиатрий.

Профилактическая, клиническая, научная, социальная, экологическая педиатрии: понятия и определения.

Тема 2. Системы охраны материнства и детства.

Задачи системы охраны материнства и детства: 8 этапов оказания лечебно-профилактической помощи. Инфраструктура службы охраны материнства и детства. Основные направления развития педиатрической службы. Система оказания медицинской помощи женщинам во время беременности и родов, детям, в том числе новорожденным.

Тема 3. Программа развития детского здравоохранения Российской Федерации.

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Нормативные положения Указа и его реализация. Программа развития детского здравоохранения на примере Иркутской области.

Модуль II. Цели и виды профилактической педиатрии.

Тема 1. Профилактика и ее виды.

Первичная, вторичная и третичная профилактики. Современные взгляды на этапы процесса развития ребенка. Реализация биологической и социальной программы развития.

Тема 2. Основные направления профилактической работы в педиатрии.

Комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие и воспитание здорового ребенка, предупреждение заболеваний и инвалидизации детей. Общие характеристики основных направлений профилактики. Образовательные программы для детей. Медицинские осмотры школьников. Центры здоровья. Вторичная профилактика и лечебно-оздоровительная работа. Цели первичной и вторичной профилактики. Основные направления третичной профилактики.

Тема 3. Организация диспансеризации в системе лечебно-профилактической помощи детям.

Основные задачи диспансеризации. Цели диспансеризации здоровых детей. Цели диспансеризации детей, имеющих факторы риска, пограничное состояние здоровья, сниженную сопротивляемость организма к заболеваниям. Цели диспансеризации больных детей. Мероприятия, включенные в диспансеризацию. Три группы диспансерного наблюдения при проведении лечебно-оздоровительной работы. Критерии эффективности лечебно-оздоровительной работы с детьми. Основные этапы диспансеризации.

Модуль III. Детская поликлиника: задачи, структура, показатели деятельности.

Тема 1. Детская поликлиника: задачи и структура. Показатели деятельности.

Комплекс мероприятий по предупреждению и раннему выявлению патологии у детей. Принципы работы детской поликлиники. Основные задачи детской поликлиники. Основные направления деятельности детской поликлиники. Участковый педиатр и его функционал.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки

обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»..

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7кв.м.	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам	-	-

	Программы)		

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и, выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

После изучения модулей программы проводится зачет в виде теста. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация может быть проведена в следующей форме: Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или)отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Какие формы взаимодействия акушерской, педиатрической и терапевтической служб можно считать наиболее перспективными

1) заполнение совместных документов

2) работа акушерско-терапевтическо-педиатрического комплекса (АТПК)

3) совместный патронаж беременных

4) школа будущих матерей и отцов

2.Вы располагаете данными о числе обследованных детей и об общем количестве всех заболеваний. Какой показатель заболеваемости Вы сможете вычислить

1) число детей часто и длительно болеющих (в процентах)

2) структуру заболеваемости (в процентах)

3) индекс здоровья

4) интенсивный показатель частоты заболеваний

3.По каким показателям можно оценить эффективность первого этапа диспансеризации на педиатрическом участке

1) снижение детской смертности

2) снижение острой заболеваемости

3) отсутствие отрицательной динамики по группам здоровья

4) число детей, отнесенных к первой группе здоровья

4.Показатель рождаемости считается низким, если он равен

1) 11-15 на 1000 населения

2) 16-20 на 1000 населения

3) 21-25 на 1000 населения

4) 26-30 на 1000 населения

5.Укажите оптимальное число посещений ребенком первого года жизни кабинета по воспитанию здорового ребенка

1) 5 раз в год

2) ежемесячно

3) ежеквартально

4) по рекомендации педиатра

6.Как целесообразно организовать график работ кабинета по воспитанию здорового ребенка в поликлинике для обеспечения качественного профилактического наблюдения

1) 2 раза в неделю

2) ежедневно

3) один раз в неделю

4) в зависимости от мощности поликлиники

7.По каким показателям оценивается эффективность лечебно-оздоровительных мероприятий, проведенных в дошкольных учреждениях (исключите один)

1) структура заболеваемости в процентах

2) число случаев острых заболеваний на 100 детей

3) полнота охвата медицинскими осмотрами

4) число детей, взятых на диспансерный учет

8.Каковы наиболее важные причины гибели детей на догоспитальном этапе (исключите одну)

1) позднее обращение за медицинской помощью

2) ошибка в диагностике тяжести состояния ребенка

3) отсутствие возможностей для транспортировки и оказания неотложной помощи

4) ухудшение показателей состояния здоровья в связи с неблагоприятными изменениями окружающей среды

9.Выделите показатели компенсации функционального состояния организма при хроническом заболевании (исключите один)

1) уровень физического развития

2) уровень резистентности

3) уровень нервно-психического развития

4) показатели функциональных проб

5) отсутствие обострений

10.Выберите критерий, который является ведущим для отнесения ребенка к III группе здоровья

1) уровень резистентности

2) уровень физического и нервно-психического развития

3) уровень функций и поведение

4) наличие или отсутствие хронических заболеваний

11.До какого возраста массаж является неотъемлемой частью воспитания здорового ребенка

1) до 6 месяцев

2) до 1 года

3) **до 14 месяцев**

4) до 10 месяцев

12.Укажите, какие сведения из анамнеза особенно важны для прогноза частой заболеваемости ребенка раннего возраста (укажите неправильный ответ)

1) перинатальные осложнения

2) профвредности матери

3) раннее искусственное вскармливание

4) аллергические заболевания у родственников

13.Укажите критерии, обусловливающие состояние здоровья ребенка

1) наличие хронических заболеваний и уровень основных функций

2) резистентность

3) уровень физического и нервно-психического развития

4) наличие или отсутствие отклонений в раннем отногенезе

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред.А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т.: учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд.,перераб. и доп. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2013 - (Учебник для вузов).
4. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.: илл.

Дополнительная литература:

1. Запруднов А. М. Детские болезни. в 2т. : учеб. для вузов / А. М. Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013.

2 Педиатрия. В 2т.: нац. руководство -М.: ГЭОТАР- Медиа Т.1. – 2009.- 1024с.

3 Педиатрия. В 2т. : нац. руководство - М.: ГЭОТАР- Медиа Т.2. – 2009. .- 1023с.

4 О Мутафьян, О. А. Неотложная кардиология детского и подросткового возраста: научноеиздание /. А. Мутафьян. - СПб. : Фолиант, 2013. - 400 с.

5 Ревматология. Национальное руководство: рук. / под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 720 с.

6 Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь: пособие для врачей / Э. К. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.

7 Педиатрия. Диагностика и неотложные помощь при обструктивных заболеваниях органов дыхания: учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральскийгос. мед. ун-т. - Екатеринбург: УГМУ, 2014. - 63 с.

8 Нефрология / Под ред. Е.М. Шилова: учеб. пособие для послевузовского образования прил. на компакт-диске. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 688 с.

9 Федоров, И.А. Неотложная помощь в педиатрической практике: учеб. пособие для послевузовского образования врачей. - Челябинск: ЮУГМУ, 2015. - 52 с.

10 Чем помочь крохе? / И.А. Федоров, М.С. Бабайлов, К.А. Ивлиев, Ю.Э. Пушкарева: учеб. пособие для ординаторов, обучающихся по специальности педиатрия. – Челябинск, типография СтандАРТ, 2015. – 40с.

11 Пропедевтика детских болезней: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С.Подчерняевой -

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

12 Пропедевтика детских болезней: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред.В.В.Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.