АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_16_» _01_____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные вопросы пульмонологии в педиатрии»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №67

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Актуальные вопросы пульмонологии в педиатрии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.
(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии в педиатрии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы пульмонологии в педиатрии» обусловлена продолжающимся ростом распространенности заболеваний легких у детей, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-педиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является приобретение и совершенствование профессиональных знаний и навыков, в вопросах современной диагностики и лечения заболеваний органов дыхания у детей, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врача-педиатра.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-обновление существующих теоретически и освоение новых знаний, методик изучения передового практического опыта по вопросам оказания медицинской помощи детям;

-усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, по вопросам организации медицинской помощи детям с заболеваниями органов дыхания;

-изучение современной классификации бронхолегочных заболеваний у детей, вопросов дифференциальной диагностики, своевременного установления диагноза заболевания и назначение эффективного лечения.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

У обучающегося, формируются следующие профессиональные компетенции:

-способность и готовность выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ клинических и медико-биологических дисциплин;

-способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях, встречающихся в практической деятельности;

-способность и готовность к распознаванию различных форм бронхолегочных заболеваний у детей, в соответствии с современной классификацией бронхолегочных заболеваний у детей, Федеральными рекомендациями по диагностике заболеваний пульмонологического профиля;

-способность и готовность назначать больным с заболеваниями органов дыхания и адекватное лечение в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-алгоритм обследования детей и подростков с пульмонологической патологией;

-современные методы ранней диагностики заболеваний органов дыхания у детей и подростков;

-этиологию и патогенез изучаемых заболеваний у детей;

-клиническую картину и особенности течения изучаемых заболевания у детей;

-механизм действия современных лекарственных веществ, показания и противопоказания к их применению пульмонологических больных;

-порядок оказания помощи детям с заболеваниями дыхательной системы.

Уметь:

-анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей;

-интерпретировать результаты, полученные при морфологическом и генетическом обследование детей с изучаемыми заболеваниями;

-установить диагноз у больного с бронхолегочной патологией, учитывая полученные результаты исследования;

-назначать медикаментозную терапию детям с заболеваниями органов дыхания с учетом возраста детей клинической картины заболевания;

-давать рекомендации по выбору оптимального решения в период реабилитации больных с изучаемыми болезнями.

Владеть навыками:

-применять методики осмотра детей;

-применять основные и дополнительные методы обследования, необходимые для диагностики заболеваний бронхолегочной системы;

-стандартов оказания медицинской помощи детям с заболеваниями органов дыхания и соответствии с федеральными рекомендациями.

-интерпретировать результаты физикальных, инструментальных, лабораторных и функциональных методов обследования детей и подростков с бронхолегочными заболеваниями.

-оценить влияние лекарственной терапии назначаемой детям с бронхолегочной патологией.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Педиатрия» или «Пульмонология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и дисциплин**	**В том числе**		**Всего часов**
		Лекции	***Самостоятельная работа***	
1.	**Модуль I. Общие вопросы пульмонологии детского возраста.**	**8**	**3**	**11**
1.1.	Бронхиолиты у детей. Облитерирующий бронхиолит.	2		2
1.2	Пневмония. Антибактериальная терапия тяжелой пневмонии у детей.	2	1	3

1.3	Бронхиальная астма ступенчатая терапия. Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы на амбулаторном этапе и в стационаре.	2	1	3
1.4	Бронхолегочная дисплазия, научно-практическая программа. Ведения больных на амбулаторном этапе.	2	1	3
2	**Модуль II. Современные методы исследования в пульмонологии.**	**6**	**1**	**7**
2.1	Функция внешнего дыхания. Современные методы исследования.	2		2
2.2	Рентгенологические методы исследования в пульмонологии.	2		2
2.3	Бронхоскопия ведущий метод в диагностике пороков развития респираторного тракта у детей.	2	1	3
3	**Модуль III. Интерстициальные заболевания легких у детей.**	**4**	**1**	**5**
3.1	Интерстициальные заболевания лёгких (ИЗЛ), особенности диагностики и ведения.	2	1	3
3.2	ИЗЛ у детей раннего возраста. Нейроэндокринная гиперплазия младенцев.	2		2
4	**Модуль IV. Редкие заболевания легких у детей.**	**10**	**1**	**11**
4.1	Пороки развития органов дыхания у детей. Клинические наблюдения.	2	1	3
4.2	Дефицит альфа-1 антитрипсина. Заместительная терапия у детей	2		2
4.3	Поражение легких при иммунодефицитных состояниях у детей: синдром Ди Джорджи,	2		2

	хроническая гранулематозная болезнь и др.			
4.4	Артерио-венозные аневризмы у детей. Синдром Ослера-Рандю-Вебера.	2		2
4.5	Первичная цилиарная недостаточность. Синдром Картагенера.	2		2
	Итоговая аттестация	**2**		
	Итого	**36**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Общие вопросы пульмонологии детского возраста.

Тема 1. Бронхиолиты у детей. Облитерирующий бронхиолит.

Эпидемиология. Этиология, патогенез. Морфологические особенности и классификация. Клиническая картина. Рентгенологические симптомы. Оценка функции внешнего дыхания при бронхиолите. Дифференциальная диагностика болезни мелких бронхов. Стратегия терапии облитерирующего бронхиолита, пути оптимизации. Прогноз, реабилитация.

Тема 2. Пневмония. Антибактериальная терапия тяжелой пневмонии у детей.

Классификация, эпидемиология. Этиология. Патогенез. Обязательные и дополнительные диагностические критерии. Внебольничная и нозокомиальная пневмония, критерии диагностики особенности течения. Течение пневмонии в зависимости от вида возбудителя. Ведения больных внебольничной пневмонии в стационаре. Критерии тяжелого течения внебольничной пневмонии. Антибактериальная терапия внебольничной пневмонии в стационаре. Нозокомиальная пневмония. Клинические рекомендации.

Тема 3. Бронхиальная астма ступенчатая терапия. Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы на амбулаторном этапе и в стационаре.

Эпидемиология. Национальная программа по профилактике и лечению бронхиальной астмы у детей. GINA эволюция подход к ступенчатой терапии. Ингаляционная терапия, способы доставки лекарственных препаратов. Оценка контроля бронхиальной астмы. Неотложная терапия приступа бронхиальной астмы на амбулаторном этапе и в стационаре.

Тема 4. Бронхолегочная дисплазия, научно-практическая программа. Ведения больных на амбулаторном этапе.

Определение и критерии диагноза. Классификация. Этиология, патогенез и патоморфология. Естественное течение болезни. Дифференциальная диагностика. Терапия и профилактика. Профилактика РС-вирусной инфекции у детей с бронхолегочной дисплазией. Диспансерное наблюдение. Исходы бронхолегочной дисплазии в детском возрасте.

Модуль II. Современные методы исследования в пульмонологии.

Тема 1. Функция внешнего дыхания. Современные методы исследования.

Спирометрия, основные показатели, методика исследования. Условия проведения исследования, противопоказания. Оценка результатов исследования. Особенности проведения спирометрии у детей. Бронходилятационные, бронхопровокационные тесты. Условия проведения, методика оценки. Импульсная осциллометрия. Бодиплетизмография. Исследование диффузионной способности легких.

Тема 2. Рентгенологические методы исследования в пульмонологии.

Обзорная рентгенография легких рентгеноанатомия лёгких. Затенение лёгких. Просветление лёгких. Изменения легочного рисунка. Рентгенологическая картина при пороках лёгких. Компьютерная томография органов грудной клетки.

Тема 3. Бронхоскопия ведущий метод в диагностике пороков развития респираторного тракта у детей.

Особенности проведения бронхоскопии у детей. Показания, противопоказания. Оборудование правила забора материала. Особенности проведения бронхоскопии под общей и местной анестезией. Эндоскопическая картина в норме. Пороки развития верхних дыхательных путей. Пороки развития нижних дыхательных путей. Пороки развития сосудов средостения. Эндоскопическая картина.

Модуль III. Интерстициальные заболевания легких у детей.

Тема 1. Интерстициальные заболевания лёгких (ИЗЛ), особенности диагностики и ведения.

Патогенез, клиническая картина, морфологии. Саркоидоз, Лейомиоангиоматоз, Гистиоцитоз X, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз, исходы.

Тема 2. ИЗЛ у детей раннего возраста. Нейроэндокринная гиперплазия младенцев.

Патогенез, технологические факторы, морфологическая диагностика. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз, исходы.

Модуль IV. Редкие заболевания легких у детей.

Тема 1. Пороки развития органов дыхания у детей. Клинические наблюдения.

Пороки развития сосудов легких и средостения. Пороки, связанные с недоразвитием всего органа или его элементов. Необычное расположение анатомических структур лёгкого. Локализованные нарушения строения трахеи и бронхов.

Тема 2. Дефицит альфа-1 антитрипсина. Заместительная терапия у детей.

Этиология, клиническая картина. Совместное ведение гепатолога и пульмонологом. Возможности заместительной терапии.

Тема 3. Поражение легких при иммунодефицитных состояниях (ИДС) у детей: синдром Ди Джорджи, хроническая гранулематозная болезнь.

Классификация ИДС. Диагностика ИДС. ИДС с поражением звена фагоцитоза. Хроническая гранулематозная болезнь. Клиническая демонстрация. ИДС с поражением клеточного звена. Синдром Ди Джорджи. Клиническая демонстрация.

Тема 4. Артерио-венозные аневризмы у детей. Синдром Ослера-Рандю-Вебера.

Эпидемиология. Клиническая картина, лабораторные и функциональные методы диагностики. Рентгенологическая диагностика пороков развития сосудов легких.

Тема 5. Первичная цилиарная недостаточность. Синдром Картагенера.

Распространенность. Клиническая картина. Современная диагностика. Видео микроскопия электронная микроскопия. Тактика ведения. Диспансерное наблюдение.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление,

			аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Зосимов А.Н. Детская пульмонология. Принципы терапии / Зосимов А.Н., Ходзицкая В.К., Черкасов С.А.,2017

2. Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство / В. А. Гребенников [и др.]; под ред. В. А. Михельсона. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 549 с.

3. Классификация клинических форм бронхолегочных заболеваний у детей. М.: Российское респираторное общество. 2019. 18с.

4. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 т. / Ассоциация медицинских обществ по качеству, Союз педиатров России; редсовет.: А. А. Баранов, Б. М. Блохин, М. Р. Богомильский [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА. - 2019.

5. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей : в 2-х кн. / А. А. Баранов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной. - М. : Литтерра. - 2017.

6. Руководство по практическим умениям педиатра: учебное пособие для сист. последипломного проф. образования врачей-педиатров рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России / Л. Ю. Барычева, Э. В. Водовозова, В. М. Голубева [и др.]; под ред. В. О. Быкова. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 574 с.

7. Чучалин А.Г. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание. М.:"ГЭОТАР-Медиа". 2017. 800 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. М., "ГЭОТАР-МЕД". 2018 768 с.

2. Доскин В.А. Дифференциальная диагностика детских болезней. Медицинское информационное агентство (МИА). 2017. 600 с

3. Клинические рекомендации. Пульмонология / под ред. А.Г.Чучалина. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2018. - 240 с.

4. Национальное руководство. Педиатрия с CD. В 2-х томах. Том 2 / под ред. Баранова А.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 1025 с.

5. Орлова Н.В., Парийская Т.В. Пульмонология: современный справочник для педиатров. М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Сова», 2017.- 382 с.

6. Практическая пульмонология детского возраста/ под ред. В.К.Татотченко. - М.: ГЭОТАР-медиа, 2017.