АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_07_» _03_____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Аудиологический скрининг новорожденных, детей первого года жизни»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «07» марта 2023 г.

Уфа 2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Аудиологический скрининг новорожденных, детей первого года жизни»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.

(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аудиологический скрининг новорожденных, детей первого года жизни» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Аудиологический скрининг новорожденных детей, первого года жизни» обусловлена ростом числа детей с тугоухостью и глухотой, в том числе врожденной, препятствующей социальной адаптации человека. С 2008 года в России каждому младенцу положено проводить аудиологический скрининг, позволяющий своевременно выявить у малыша проблемы со слухом. В связи с этим, необходима подготовка специалистов для проведения аудиологического скрининга новорожденным, массового обследования слуха с помощью быстрых и простых методов с целью выявления детей с подозрениями на наличие слуховых расстройств.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель учебной дисциплины является приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по вопросам выявления врожденных или приобретенных в родах или сразу после них, проблем со слухом у новорожденных.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- приобретение и совершенствование знаний в области современных методов обследования по раннему выявлению глухоты у новорожденных и детей первого месяца жизни для своевременного проведения им профилактических и реабилитационных мероприятий;

-совершенствование и получение теоретических знаний о методах исследования слуха новорожденных и детей первого месяца жизни и практических навыков проведения аудиоскрининга с помощью современной аппаратуры.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

У обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

-способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы оториноларингологических заболеваний новорожденных и детей первого года жизни, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности органов и систем при оториноларингологических заболеваниях у новорожденных и детей первого года жизни и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в оториноларингологической группе заболеваний;

-способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при оториноларингологических заболеваниях новорожденных и детей первого года жизни, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;

-способностью и готовностью назначать оториноларингологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным оториноларингологическим больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;

-способностью и готовностью использовать методы оценки природных медико-социальных факторов в развитии оториноларингологических болезней у новорожденных и детей первого года жизни, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-основные вопросы нормальной и патологической физиологии ЛОР-органов у здоровых и больных детей;

-этиологию, патогенез, классификацию и клиническую картину наиболее распространенных и связанных с зубочелюстной системой человека ЛОР-заболеваний, особенности их протекания у новорожденных, детей первого года жизни;

-клиническую анатомию и физиологию ЛОР-органов новорожденных, детей первого года жизни;

-методики исследования состояния и функций ЛОР-органов у новорожденных, детей первого года жизни;

-симптоматику заболеваний ЛОР-органов у новорожденных, детей первого года жизни;

-принципы лечения и оказания оториноларингологической помощи новорожденных, детей первого года жизни.

Уметь:

-провести полное обследование детей с заболеваниями ЛОР-органов и дать оценку их состояния;

- провести аудиологический скрининг новорожденных, детей первого года жизни;

-выполнить необходимые диагностические лечебные манипуляции, хирургические операции амбулаторного уровня;

-провести дифференциальную диагностику заболеваний у новорожденных, детей первого года жизни;

-организовать необходимую и адекватную оториноларингологическую помощь;

-оказать неотложную оториноларингологическую помощь;

-оценить состояние больного и уметь привлечь специалистов другого профиля для оказания полноценной медицинской помощи детям;

-обосновать методику обезболивания, обосновать наиболее целесообразный план операции при данной патологии и выполнить ее в необходимом объеме, разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений.

Владеть навыками:

-применять на практике простейшие методы исследования ЛОР-органов детского возраста;

-сформулировать предварительный клинический диагноз в соответствии с современными классификациями ЛОР-болезней;

-определить показания к избранному методу лечения у детей;

-выполнять простые лечебные и диагностические манипуляции, оказывать неотложную помощь в экстренных ситуациях;

-техникой безопасности при работе с аппаратурой, хирургическим инструментарием, применяемым при различных оториноларингологических операциях детского возраста, принципами работы с мониторами.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по специальности «Оториноларингология», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	*Самостоятельная работа*	
1.	**Модуль I. Анатомия и физиология слуховой системы ребенка.**	**6**		**6**
1.1.	Анатомия и физиология слуховой системы ребенка.	6		6
2	**Модуль II. Методы исследования функции слуховой системы.**	**8**		**8**
2.1	Оценочные методы исследования слуха.	2		2
2.2	Инструментальные методы.	2		2
2.3	Опыты с камертоном.	2		2
2.4	Импедансометрия. Объективная аудиометрия.	2		2
3	**Модуль III. Особенности исследования слуха новорожденных, детей первого года жизни.**	**6**		**6**
3.1	Методы исследования слуха у новорожденных, детей грудного и раннего возраста.	6		6
4	**Модуль IV. Аудиологический скрининг новорожденных.**	**8**		**8**
5	**Модуль V. Влияние нарушения слуха на развитие ребенка.**	**6**		**6**
	Итоговая аттестация	**2**		
	Итого	**36**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*

	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Анатомия и физиология слуховой системы ребенка.

Тема 1. Анатомия и физиология слуховой системы ребенка.

Наружное ухо. Среднее ухо. Слуховая труба. Внутреннее ухо.

Модуль II. Методы исследования функции слуховой системы.

Тема 1. Оценочные методы исследования слуха.

Речевое исследование.

Тема 2. Инструментальные методы.

Исследование с помощью камертонов. Исследование слуха с помощью электроакустической аппаратуры.

Тема 3. Опыты с камертоном.

Опыт Ринне. Опыт Вебера. Опыт Желле. Опыт Бинга. Опыт Федеричи.

Тема 4. Импедансометрия. Объективная аудиометрия.

Тесты. Методика. Диагностика.

Модуль III. Особенности исследования слуха новорожденных, детей первого года жизни.

Тема 1. Методы исследования слуха у новорожденных, детей грудного и раннего возраста.

Определением состояния слуха. Методы исследования. Измерение акустического импеданса. Метод регистрации слуховых вызванных потенциалов.

Модуль IV. Аудиологический скрининг новорожденных.

Тема 1. Аудиологический скрининг новорожденных.

Группы риска по слуху. Результаты аудиоскрининга у детей с нормальным и нарушенным слухом. Особенности аудиоскрининга у недоношенных. Дополнительные методы проверки.

Модуль V. Влияние нарушения слуха на развитие ребенка.

Тема 1. Влияние нарушения слуха на развитие ребенка.

Психическое развитие. Вторичные нарушения. Речевые нарушения. Психотравмирующие ситуации.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность

14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий.

1. Скрининг для каждого новорожденного проводится:

А) на 3-4 сутки его жизни

Б) после выписки из роддома

В) на 10 сутки его жизни

Г) в любое время в течение первого года жизни

2. Процедура аудиологического скрининга по времени занимает:

А) не более часа

Б) 30 минут

В) 5-15 минут

3. Аудиологическая аппаратура автоматически выдает ответ о результатах прохождения ребенком тестирования. Информация выдается на табло и содержит:

А) 5 вариантов ответов

Б) 2 варианта

В) 3 варианта

4. Вариант ответа скрининга «Refer» означает:

А) ребенок здоров

Б) сомнительный результат

В) отрицательный результат или сомнительный результат

5. Методы исследования слуховой функции можно разделить на:

А) оценочные, инструментальные и объективные.

Б) субъективные и объективные

В) прогнозируемые и оценочные

6. Импедансометрия — это:

А) тонально- речевая диссоциация

Б) измерение акустического импеданса, т.е. сопротивления, которое оказывает звукопроводящий аппарат звуковой волне

В) нет верного ответа

7. Электрокохлеография (ЭКОГ) используется для:

А) измерения электрической активности улитки и спирального узла

Б) диагностики состояния слуха

В) оба ответы верны

8. Завиток и мочка уха окончательно формируются:

А) к году

Б) к 4 годам

В) к 10 годам

9. Верхняя стенка барабанной полости отделяет:

А) барабанную полость от средней черепной ямки с височной и частично теменной долями мозга

Б) среднее ухо и наружное ухо

В) нет верного ответа

10. Слуховые косточки — это:

А) Молоточек и наковальня

Б) молоточек, наковальня и стремя

В) миксоидная ткань, молоточек и наковальня.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование /И.В.Королева.- СПб.: КАРО.- 2012.-400 с. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология: учебник.- 2-ое изд. - М.:ГЭОТАР

- Медиа, 2017. – 576 с.

2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младший, ранний, дошкольный и школьный возраст: Метод.пособие /Под ред. Г.А.Таварткиладзе, Н.Д.Шматко. - М.: Полиграф сервис.- 2002.-160 с.

3. Зарубин М.М. Лечение болезней ЛОР-органов. Новейший справочник. - М.: Феникс, 2017. - 240 с.

4. Гарбарук Е.С. Королева И.В. Аудиологический скрининг новорожденных.- / Е.С. Гарбарук, И.В.Королева.- СПб.: СПб НИИ ЛОР,- 2009. -32 с.

5. Оториноларингология : нац. рук. / Подготовлено под эгидой Ассоц. мед. о-в по качеству, Рос. о-ва оториноларингологов, Моск. о-ва оториноларингологов ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1024 с.

6. Оториноларингология: клинические рекомендации / Байбакова Е. В. и [др.] ; гл. ред. В.Т. Пальчун, А. И. Крюков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.

7. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста /И.В.Королева.-СПб.: КАРО.- 2005.-288 с.

8. Погосов В.С. Атлас оперативной оториноларингологии. - М.: Медицина, 2017.

9. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста /И.В.Королева.-СПб.: КАРО.- 2005.-288 с.

10. Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов /И.В.Королева, П. Янн.-СПб.: КАРО.- 2011.-240 с.

11. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни/ Пособие для врачей / Дайхес Н.А. и соавт., М.- 2008.

Дополнительная литература:

1. Булл Т.Р. Атлас ЛОР-заболеваний / Т. Р. Булл ; под ред. М. Р. Богомильского ; пер. с англ. В. Ю. Халатова. - 4-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с.

2. Вестибулометрия : учеб. пос. для врачей / Казан. гос. мед. акад ; сост. Р. Г. Батыршин, Т. Р. Батыршин ; рец. В. Д. Камзеев, В. И. Галочкин. - Казань : КГМА, 2019. - 26 с.

3. Микрофлора наружного отита: учеб. пособие / С. Б. Мосихин[и др.] ; Казан. гос. мед. акад. - Казань : Медицина , 2018. - 77 с.

4. Преображенский Ю.Б., Чирешкин Д.Г. Гальперина Н.С. Микроларингоскопия и эндоларингеальная микрохирургия. - М.:Медицина, 2017.

5. Ульянов Ю. П.Острый средний отит: учебное пособие по оториноларингологии для послевузовского обучения специалистов по болезням уха, горла и носа / Ю. П. Ульянов, Х. Д. Шадыев ; Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2018. - 100 с.

6. Ульянов Ю. П.Хронический средний отит: учеб. пособие по оториноларингологии для послевузов.обучения спец. по болезням уха, горла и носа / Ю. П. Ульянов, Х. Д. Шадыев, Т. Х. Шадыев ; Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2018. - 220 с.