

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина



«16»_01_____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Гигиена детей и подростков»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №122К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Гигиена детей и подростков»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1129

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» заключается в том, что важнейшей проблемой гигиены детей и подростков является сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и юношества, что достигается не только профилактикой болезней, не простым снижением показателей заболеваемости и инвалидности, а достижением «положительного, позитивного состояния здоровья». Состояние здоровья детей, подростков и юношества, определяют основные тенденции здоровья населения страны. Это вызывает необходимость подготовки специалистов по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, изучения условий среды обитания и деятельности детей, сохранения и укрепления здоровья, поддержку оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области гигиены детей и подростков.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков, медицинскому и санитарно-эпидемиологическому обеспечению детского и подросткового населения;

-приобретение и совершенствование знаний по проведению социально-гигиенического мониторинга, а также по гигиене образовательной деятельности детей, двигательной активности и гигиене физического воспитания.

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области гигиены детей и подростков.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» и подготовка в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» или профессиональная переподготовка по специальности «Гигиена детей и подростков» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

(код А) Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.

А/01.7. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

А/02.7. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

А/03.7. Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность.

(код В) Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

(код С) Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С/01.7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

производственно-технологическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

-готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков, их воспитания и обучения (ПК-2);

-готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

-готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6);

-готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-7);

-готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков (ПК-8).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

1. Основные правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность врача по гигиене детей и подростков в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения;

2. Принципы взаимодействия органов здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы по вопросам охраны здоровья детей и подростков;

3. Приемы анализа и планирования работы, ее координирования с другими специалистами и службами;

4. Основные факторы окружающей среды и их роль в формировании здоровья детского населения;

5. Основные факторы дошкольных учреждений;

6. Основные факторы образовательной среды;

7. Принципы определения причинно-следственных связей факторов окружающей среды и состояния здоровья детей и подростков;

8. Основные требования к земельному участку;

9. Основные требования к планировке детских учреждений, принцип групповой изоляции;

10. Основные требования к отделке, санитарно-техническому оборудованию детских учреждений различного типа;

Уметь:

1. Использовать современную правовую и законодательную базы деятельности врача по гигиене детей и подростков учреждений Роспотребнадзора.

2. Планировать свою деятельность, готовить предложения к основным разделам плана подразделения.

3. Готовить материалы к анализу деятельности структурных подразделений по разделу гигиены детей и подростков и расчету показателей эффективности результативности и оперативной активности.

4. Использовать принятые в санитарно-эпидемиологической службе современные компьютерные технологии и автоматизированные рабочие места санитарного врача.

5. Осуществлять при решении профессиональных задач взаимодействие с органами государственного управления, здравоохранения и другими, занимающимися вопросами охраны здоровья и окружающей среды.

6. Анализировать результаты углубленных медицинских осмотров, оздоровительной работы среди контингентов с отклонениями в состоянии здоровья в поликлиниках, ДООУ, семье.

7. Представлять информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения непосредственно руководителю, представителям поднадзорных объектов, представителям общественности и средств массовой информации.

8. Сбор, группировку и статистическую обработку информации о состоянии здоровья детского населения и факторов его определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной статистикой.

9. Оценку структуры заболеваемости, смертности детей по полу, возрасту.
10. Организовывать совместно с другими специалистами проведение специальных выборочных медицинских осмотров детских коллективов.
11. Анализ показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.
12. Планировать изучение факторов среды обитания с использованием лабораторных исследований и инструментальных замеров. Определять репрезентативность данных, характеризующих окружающую ребенка среду и условия жизнедеятельности.
13. Осуществлять сбор информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.
14. Выделять проблемные ситуации в состоянии здоровья детского населения территории, учреждения и т.п.
15. Выдвигать гипотезы о связи факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности с состоянием здоровья детей и подростков.
16. Составить план направленного изучения факторов среды, условий жизнедеятельности и углубленного обследования по характеристикам здоровья для оценки гипотез.
17. Формулировать задание специалистам по выявлению количественных зависимостей между факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности и характеристиками здоровья.
18. Осуществлять оперативный контроль за реализацией принятых решений по оздоровлению окружающей среды и условий жизнедеятельности для первичной профилактики заболеваемости.
19. Готовить материалы по проверке эффективности принятых решений.
20. Формулировать запросы в различные уровни системы социально - гигиенического мониторинга.
21. Анализировать материалы о ходе выполнения на территории действующих Федеральных, региональных и местных программы в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.
22. Готовить предложения к формулированию проблем в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний детей и подростков и оздоровление среды обитания и условий их жизнедеятельности.
23. Санитарно-эпидемиологический надзор за строительством современных образовательных учреждений для детей (школ, гимназий, лицеев, колледжей).

24. Санитарно-эпидемиологический надзор за строительством школинтернатов и детских домов.

25. Санитарно-эпидемиологический надзор за строительством учреждений дополнительного образования (детская библиотека, дом школьников и др.).

26. Санитарно-эпидемиологический надзор за строительством оздоровительных учреждений для детей (санаторных школ, лагеря отдыха, детские санатории, туристические базы).

Владеть навыками:

1. Подготовки материалов к анализу деятельности структурных подразделений по разделу гигиены детей и подростков и расчету показателей эффективности результативности и оперативной активности.

2. Анализа результатов углубленных медицинских осмотров, оздоровительной работы среди контингентов с отклонениями в состоянии здоровья в поликлиниках, ДООУ, семье.

3. Представлять информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии детского населения непосредственно руководителю, представителям поднадзорных объектов, представителям общественности и средств массовой информации.

4. Сбора, группировки и статистической обработки информации о состоянии здоровья детского населения и факторов его определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной статистикой.

5. Оценки структуры заболеваемости, смертности детей по полу, возрасту.

6. Анализа показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге.

7. Сбора информации о предполагаемых факторах риска, связанных с условиями воспитания, обучения, отдыха детских и подростковых коллективов.

8. Выделять проблемные ситуации в состоянии здоровья детского населения территории, учреждения и т.п.

9. Составления плана направленного изучения факторов среды, условий жизнедеятельности и углубленного обследования по характеристикам здоровья для оценки гипотез.

10. Контроля за реализацией принятых решений по оздоровлению окружающей среды и условий жизнедеятельности для первичной профилактики заболеваемости.

11. Формулировать запросы в различные уровни системы социально - гигиенического мониторинга.

12.Анализа материалов о ходе выполнения на территории действующих Федеральных, региональных и местных программы в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.

13.Санитарно-эпидемиологического надзора за строительством современных образовательных учреждений для детей (школ, гимназий, лицеев, колледжей).

14.Санитарно-эпидемиологического надзора за строительством школ-интернатов и детских домов.

15.Санитарно-эпидемиологического надзора за строительством учреждений дополнительного образования (детская библиотека, дом школьников и др.).

16.Санитарно-эпидемиологического надзора за строительством оздоровительных учреждений для детей (санаторных школ, лагеря отдыха, детские санатории, туристические базы).

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Медико-профилактическое дело», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Гигиена детей и подростков», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1.	Модуль I. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения.	30	8	38
1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за	15	4	19

	обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.			
1.2	Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирования.	15	4	19
2	Модуль II. Гигиенические основы и требования в образовательных учреждениях.	24	7	31
2.1	Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.	16	4	20
2.2	Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	8	3	11
3	Модуль III. Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. Гигиена физического воспитания.	15	6	21
3.1	Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования.	6	2	8
3.2	Гигиена физического воспитания.	9	4	13
4	Модуль IV. Гигиена питания детей в образовательных учреждениях. Гигиена учреждений дополнительного образования.	17	5	22
4.1	Гигиена питания детей в образовательных учреждениях.	11	3	14
4.2	Гигиена учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения).	6	2	8
5	Модуль V. Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Реализация медико-профилактических программ.	24	4	28
5.1	Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей.	8	1	9
5.2	Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.	8	2	10

5.3	Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды обитания.	8	1	9
	Итоговая аттестация	4		4
	Итого	114	30	144

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения.

Тема 1. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Роспотребнадзор в системе Минздравсоцразвития России. Управления Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации. Федеральное государственное учреждение здравоохранения – Центр гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФГУЗ). Социально-гигиенический мониторинг. Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Организация последипломного обучения врачей.

Тема 2. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения и факторы его формирования.

Системный подход к изучению состояния здоровья. Информационно-аналитическая система «Здоровье». Информационно-аналитическая система «Среда». Методика изучения взаимосвязи в системе «Здоровье-Среда». Технология социально-гигиенического мониторинга.

Модуль II. Гигиенические основы и требования в образовательных учреждениях.

Тема 1. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений.

Гигиенические требования к земельному участку образовательного учреждения. Гигиенические требования к зданию. Основные этапы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием и строительством образовательных учреждений. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательном учреждении. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за устройством и оборудованием образовательных учреждений.

Тема 2. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Гигиенические основы суточного режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе, гимназии и лицее. Режим дня в учреждениях коррекционного типа. Компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за режимом дня и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Модуль III. Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. Гигиена физического воспитания.

Тема 1. Гигиена трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования.

Система трудового воспитания, обучения и начального профессионального образования. Гигиенические требования к условиям и содержанию трудового воспитания и обучения школьников. Требования к устройству, содержанию и организации учебно-производственного процесса при начальном профессиональном обучении подростков. Организация медицинского обеспечения трудового обучения. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за трудовым воспитанием, обучением и начальным профессиональным образованием детей и подростков.

Тема 2. Гигиена физического воспитания.

Система физического воспитания и гигиеническое нормирование двигательной активности. Гигиенические принципы организации физического воспитания. Закаливание как средство физического воспитания. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях. Физическое воспитание учащихся школ, школ-интернатов, гимназий, лицеев, колледжей. Гигиена детского и юношеского спорта. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за физическим воспитанием.

Модуль IV. Гигиена питания детей в образовательных учреждениях. Гигиена учреждений дополнительного образования.

Тема 1. Гигиена питания детей в образовательных учреждениях.

Основы рационального питания. Организация питания в разных типах образовательных учреждений. Гигиенические требования к пищеблокам образовательных учреждений. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за питанием детей и подростков в образовательных учреждениях.

Тема 2. Гигиена учреждений дополнительного образования (внешкольные учреждения).

Система дополнительного образования детей и подростков. Гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования. Режим занятий в объединениях различного профиля. Содержание медико-педагогического контроля за внешкольной деятельностью детей. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за учреждениями дополнительного образования.

Модуль V. Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Реализация медико-профилактических программ.

Тема 1. Гигиена учреждений отдыха и оздоровления детей.

Гигиенические требования к учреждениям летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к санаторно-оздоровительным учреждениям. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за учреждениями отдыха и оздоровления детей.

Тема 2. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления.

Законодательные и нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и качество выпускаемых, ввозимых и реализуемых товаров для детей и подростков. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода. Мероприятия по обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выпускаемыми, ввозимыми и реализуемыми товарами для детей и подростков.

Тема 3. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды обитания.

Целевая программа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения. Технология разработки медико-профилактических программ. Создание информационной базы данных для мониторинга, контроля, координации и коррекции выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности медико-профилактической программы. Обсуждение действующих международных и федеральных медико-профилактических программ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенный ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных

занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.*

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского,	аренда

		139/1	
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Задачи гигиены детей и подростков:

1. - изучение закономерностей роста и развития детей;
2. разработка гигиенических основ различных видов деятельности детей;
3. - изучение влияния факторов окружающей среды на детский организм;
4. изучение рационов питания детей;
5. изучение влияния условий труда на продолжительность жизни.

2. Группы здоровья детей:

1. - I группа – здоровые;
2. V группа – дети-инвалиды;
3. - III группа – больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. - IV группа – больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, дети-инвалиды;
5. - II группа – больные с морфофункциональными отклонениями без хронических заболеваний.

3. К какой группе здоровья относят детей имеющих хронические заболевания в стадии декомпенсации, дети-инвалиды:

1. первой;
2. второй;
3. третьей;
4. - четвертой;
5. пятой.

4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

1. - физического развития;
2. - нервно-психического развития;

3. демографических показателей;

4. - резистентности организма;

5. травматизма.

5. Критерии оценки уровня здоровья детей:

1. - наличие или отсутствие хронических заболеваний;

2. - степень резистентности организма;

3. - функциональное состояние систем;

4. - уровень физического и нервно-психического развития;

5. наличие травм.

6. Основные закономерности роста и развития ребенка:

1. - неравномерность темпа роста и развития;

2. - неодновременность роста и развития отдельных органов и систем;

3. - обусловленность роста и развития полом;

4. - генетическая обусловленность роста и развития;

5. рост и развитие разных систем идет пропорционально друг другу.

7. Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:

1. - грудном;

2. дошкольном;

3. младшем школьном;

4. подростковом;

5. юношеском.

8. Какие показатели положены в основу комплексной оценки физического развития детей и подростков:

1. - морфологические;

2. - функциональные;

3. - уровень биологического развития;

4. хронологический возраст;

5. двигательная активность ребёнка.

9. Для характеристики физического развития используют:

1. - соматометрические признаки;

2. - физиометрические признаки;

3. - соматоскопические признаки;

4. корректурные пробы;

5. органолептические признаки.

10. К соматометрическим признакам физического развития относятся:

1. - рост;
2. - масса тела;
3. жизненная емкость легких;
4. степень жировотложения;
5. половое развитие.

11. К стоматоскопическим признакам физического развития относятся:

1. окружность грудной клетки;
2. - форма грудной клетки;
3. - форма стопы;
4. - степень полового развития;
5. пульс.

12. К физиометрическим признакам физического развития относятся:

1. рост;
2. масса тела;
3. - мышечная сила;
4. - артериальное давление;
5. состояние кожных покровов.

13. Для измерения мышечной силы рук используется:

1. - ручной динамометр;
2. становой динамометр;
3. толстотный циркуль;
4. антропометр;
5. спирометр.

14. Индивидуальная оценка физического развития проводится:

1. - по центильным таблицам;
2. по относительным показателям;
3. - по сигмальным отклонениям;
4. - по шкалам регрессии;
5. по экстенсивным показателям.

15. Гармоничным является развитие, при котором масса тела и окружность грудной клетки:

1. - отличаются от должных в пределах одной сигмы;
2. - соответствуют должным;

3. отличаются от должных в пределах двух сигм;
 4. отличаются от должных в пределах трех сигм;
 5. отличаются от должных в пределах четырех сигм.
16. Возрастная периодизация:
1. - период новорожденности;
 2. - грудной период;
 3. - раннее детство;
 4. начальный возраст;
 5. средний возраст.
17. Возрастная периодизация школьного возраста:
1. - второе детство;
 2. - подростковый возраст;
 3. старшеклассники;
 4. начальная школа;
 5. - раннее детство.
18. Анатомо-физиологические особенности растущего организма:
1. - развитие костной системы;
 2. - развитие мышечной системы;
 3. уменьшение массы тела;
 4. - развитие моторики;
 5. - развитие глазодвигательных мышц.
19. При определении биологического возраста учитываются:
1. - длина тела;
 2. - характер годовых приростов;
 3. - развитие зубочелюстной системы;
 4. - степень полового созревания;
 5. масса тела.
20. Показатели уровня биологического развития:
1. форма грудной клетки;
 2. - годовые прибавки длины тела;
 3. - длина тела;
 4. - оссификация костей скелета;
 5. степень жировотложения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Р. Кучмы. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
2. Гигиена детей и подростков / Под ред. В.Р. Кучмы. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
3. Гигиена с основами экологии человека / Под ред. П.И. Мельниченко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
4. Оценка нервно–психического здоровья и психофизиологического статуса детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах: пособие для врачей. — М., 2018.
5. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков учебное пособие. М.: ИД — Академия 2017.
6. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. Руководство для врачей. А.А. Баранов, Р.В. Кучма, Л.М. Сухарева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.2660-10.
9. Сборник нормативно методических документов по оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков. — М., 2019.

Дополнительная литература:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А., Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков. Комплексная программа научных исследований. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Гигиена: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены дошкольного возраста. 2017
5. Здоровый ребенок: учеб. пособие / В.Д. Тульчинская. - 4-е изд.- Ростов н/д.: Феникс, 2009. - 347 с.

6.Крюкова Д.А. Здоровый ребенок и его окружение: учеб. Пособие/ Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В. Фурса Ростов н/д: Феникс, 2018.-381с.

7.Общая гигиена: учебное пособие. Большаков А.М., Маймулов В.Г., Акимова Е.И., Белова Л.В. и др. / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. 2-е изд., перераб. и доп. 2019. - 832 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.)".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций
(Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).