

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина



«16»_01_____ 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Гигиеническое воспитание»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №123К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Гигиеническое воспитание»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.04 Гигиеническое воспитание (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1132

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» заключается в том, что гигиеническое воспитание – это комплекс мероприятий, направленных на развитие полезных навыков в области поддержания и укрепления здоровья, а также на профилактику заболеваний. Человек, ведущий здоровый образ жизни, менее подвержен различным инфекциям, может предупредить развитие некоторых болезней, а в случае их наступления справляется с ними легче и быстрее. Как результат, он живет намного дольше, чем те, кто имеет вредные привычки и пренебрегает основными правилами сохранения здоровья. В связи с этим необходима подготовка специалистов в области гигиенического воспитания для оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области гигиенического воспитания.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний об организации гигиенического воспитания и пропаганде здорового образа жизни;

-приобретение и совершенствование знаний об организации работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области гигиенического воспитания.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Медико-профилактическое дело» и подготовка в ординатуре по специальности «Гигиеническое воспитание» или образование профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности «Общая гигиена».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

(код А) Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.

А/01.7. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

А/02.7. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

(код В) Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

(код С) Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

С/01.7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

производственно-технологическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК-1);

-готовность к формированию и внедрению системы гигиенического воспитания и обучения граждан (ПК-2);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-3);

-готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-5);

-готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере (ПК-6);

-готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-7).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения;

-организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;

-нормативы (табели) оснащения и оборудования Центров медицинской профилактики ЛПУ, Центров здоровья, отделений и кабинетов медицинской профилактики аппаратурой, приборами, наглядными пособиями и др., необходимыми для проведения пропаганды гигиенических знаний и принципов здорового образа жизни;

-учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;

-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;

-основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;

-основные направления и организацию работы Центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики, Центров здоровья ЛПУ;

-информационное обеспечение по вопросам санитарного просвещения;

-методы, формы и средства санитарного просвещения.

Уметь:

-организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;

-оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;

-комплектовать методические материалы в Центрах медицинской профилактики, Центрах здоровья, отделениях и кабинетах медицинской профилактики ЛПУ;

-разрабатывать методические материалы по вопросам организации и общей методики гигиенического воспитания и формированию здорового образа жизни населения;

-осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;

-составлять отчеты о проведенной работе;

-провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками (врачами и средними) лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений;

-организовать контроль и анализ деятельности учреждения госсанэпидслужбы и медицинского учреждения по реализации региональных целевых программ по гигиеническому обучению и воспитанию, профилактике заболеваний, а также работников ЛПУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья, снижения преждевременной смертности и выхода на инвалидность, по выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и гигиенических знаний.

Владеть навыками:

-методами статистического анализа и социологическими методами исследования;

-методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;

-методами применения технических средств пропаганды и машинных средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;

-методами использования средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни населения;

-техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации;

-методами поиска, сбора и использования информации в гигиеническом воспитании;

-методами психологического и педагогического воздействия на личность и группы населения;

-методами ранней диагностики особо опасных инфекционных (в том числе карантинных), онкологических заболеваний.

-квалифицированным и своевременным исполнением приказов, распоряжений и поручений руководства учреждения, а также нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;

-соблюдением правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;

-оперативным принятием мер, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Медико-профилактическое дело», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Гигиеническое воспитание», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	Самостоятельная	

			<i>работа*</i>	
1.	Модуль I. Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Основы гигиенического воспитания.	35	8	43
1.1	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья.	16	3	19
1.2	Основы гигиенического воспитания населения.	19	5	24
2	Модуль II. Охрана здоровья граждан. Организация работы по гигиеническому воспитанию.	24	7	31
2.1	Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни.	9	3	12
2.2	Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях.	15	4	19
3	Модуль III. Гигиеническое воспитание населения. Программы по основам здорового образа жизни.	27	8	35
3.1	Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья.	16	5	21
3.2	Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения.	11	3	14
4	Модуль IV. Правовое регулирование. Юридическая ответственность. Педагогические аспекты. Научное исследование.	27	4	31
4.1	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан	7	1	8
4.2	Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.	7	1	8
4.3	Педагогические аспекты в деятельности врача.	7	1	8
4.4	Научное исследование в гигиеническом воспитании.	6	1	7
	Итоговая аттестация	4		4

Итого	117	27	144
--------------	------------	-----------	------------

***Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.**

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основы организации здравоохранения и общественного здоровья.

Основы гигиенического воспитания.

Тема 1. Основы организации здравоохранения и общественного здоровья.

Теоретические основы организации здравоохранения в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан. Основы медицинского страхования. Общественное здоровье. Медицинская этика и деонтология. Организация дополнительного профессионального образования врачей.

Тема 2. Основы гигиенического воспитания населения.

Теоретические основы гигиенического воспитания населения. Научные основы гигиенического воспитания населения. Принципы гигиенического воспитания. Методы, средства и формы гигиенического воспитания. Эффективность гигиенического воспитания и ее оценка. Методология гигиенического воспитания различных групп населения. Общие вопросы организации гигиенического воспитания.

Модуль II. Охрана здоровья граждан. Организация работы по гигиеническому воспитанию.

Тема 1. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни.

Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни. Методика изучения и оценки образа жизни.

Тема 2. Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях.

Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения. Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения. Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения. Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей. Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях. Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях.

Модуль III. Гигиеническое воспитание населения. Программы по основам здорового образа жизни.

Тема 1. Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья.

Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья. Гигиеническое воспитание по отдельным компонентам здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек. Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний.

Тема 2. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения.

Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения. Программа гигиенического воспитания детей дошкольного возраста. Программа гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Программа гигиенического воспитания детей среднего школьного возраста. Гендерный подход к воспитанию (нравственное воспитание, особенности роста и развития организма). Программа гигиенического воспитания детей старшего школьного возраста. Программа гигиенического воспитания лиц молодого возраста.

Модуль IV. Правовое регулирование. Юридическая ответственность. Педагогические аспекты. Научное исследование.

Тема 1. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан.

Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Трудовой Кодекс Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения. Правовое обеспечение деятельности органов Роспотребнадзора. Регулирование отношений в области организации и осуществления государственного контроля (надзора) учреждениями Роспотребнадзора. Правовое регулирование применения достижений научно-технического прогресса в практическом здравоохранении.

Тема 2. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.

Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных правонарушений. Профессиональное медицинское преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Классификация и виды преступлений, за которые медицинские работники могут быть привлечены к уголовной ответственности. Профессиональные медицинские преступления. Должностные медицинские преступления. Преступления, за которые медицинские работники привлекаются к уголовной ответственности на общих основаниях. Гражданско-правовая ответственность лечебно-профилактических учреждений. Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере медицинской деятельности. Противоправность действий медицинского персонала. Причинение вреда пациенту. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Общие принципы административной ответственности. Административные правонарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях и являющиеся наиболее

значимыми для сферы медицинской деятельности. Нормативно-правовая база дисциплинарной ответственности медицинских работников. Варианты дисциплинарных взысканий. Принципы наложения дисциплинарного взыскания применительно к сфере медицинской деятельности.

Тема 3. Педагогические аспекты в деятельности врача.

Педагогика в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Педагогическая ситуация в работе врача. Педагогические задачи врача. Педагогическое профессиональное общение. Учет индивидуальных и возрастных особенностей при общении с пациентом. Ситуации педагогического общения в работе врача. Барьеры общения. Условия эффективного общения. Возрастные особенности развития личности. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент». Конфликты в медицине. Профилактическая медицина и работа врача. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Тема 4. Научное исследование в гигиеническом воспитании.

Цель, предмет, задачи научного исследования в гигиеническом воспитании. Статистический метод и метод анализа в научном исследовании в гигиеническом воспитании.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей

действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению*

программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-

	на базе программного продукта MOODLE		
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Здоровье человека – это:

2. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия
3. Деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшения здоровья
4. Отсутствие болезней

2. Показатели, характеризующие здоровье населения

1. Демографические
2. Заболеваемости
3. Физического развития
4. Качества и уровня жизни

3. Санитарная статистика делится на

1. Статистику здоровья населения
2. Демографию
3. Статистику здравоохранения

4. Заболеваемость населения – это:

1. Распространенность заболеваний среди населения
2. Заболеваемость населения неизлечимыми заболеваниями
3. Распределение больных по диагнозам

5. К естественному движению населения относятся показатели

1. Рождаемости
2. Смертности
3. Заболеваемости

6. Младенческая смертность это смертность среди

1. Детей на первом году жизни
2. Детей до 3 лет
3. Детей на 1 неделе жизни

7. 1 место в структуре причин смертности занимают

1. Болезни системы кровообращения
2. Злокачественные новообразования
3. Травмы
4. Болезни органов дыхания

8. Основная причина младенческой смертности

1. Состояния, возникающие в перинатальном периоде
2. Инфекционные болезни
3. Болезни органов дыхания

9. Болезненность - совокупность заболеваний

1. Впервые в данном году выявленных
2. Всех зарегистрированных в этом году
3. Число заболеваний выявленных при медосмотре

10. ПМСП ориентирует личность в вопросах здоровья

1. На личную ответственность
2. На пассивное восприятие
3. Общественное сознание

11. В понятие ПМСП применительно к отечественной системе здравоохранения

входят

1. Центры профилактики
2. Реабилитационная служба
3. Специализированная стационарная служба

12. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи по ПМСП является

1. Рациональное питание, водоснабжение, улучшение экологии
2. Лекарственное обеспечение населения
3. Лечение болезней

13. Приоритетом в борьбе с инфекциями по ПМСП являются

1. Управление инфекциями специфической иммунизацией
2. Лечение инфекционных болезней
3. Диспансеризация

14. Приоритетом в акушерстве и педиатрии по ПМСП является

1. Профилактическая работа по охране материнства и детства, планированию семьи
2. Расширение лечебной работы акушерских и детских стационаров
3. Лечебно-диагностическая работа учреждений родовспоможения

15. Термин ПМСП означает

1. Первичную медико-санитарную помощь
2. Первичную медицинскую помощь
3. Специализированную медпомощь

16. Концепция факторов риска предполагает, что здоровье зависит от

1. Образа и условий жизни

2. Общественных и индивидуально-поведенческих особенностей
3. Состояния окружающей сред
4. Системы здравоохранения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Агапитов А.Е. Методология первичной медицинской профилактики и социальной медицины. – Иркутск, 2019. – 168 с.
2. Игнатьева Л.П., Чирцова М.В., Потапова М.О. Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы по здоровому образу жизни для различных возрастных групп: Учебное пособие. – Иркутск: ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, 2019. – 44 с.
3. Колбанов В.В. Валеологический практикум: учебное пособие. – СПб.: ЭЛБИС ПБ, 2017. – 224 с.
4. Максикова Т.М., Калягин А.Н. Особенности деятельности центров здоровья (на примере центров здоровья Иркутской области) // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. – 2018. - №3. – С. 85-92.
5. Организация и функционирование центров здоровья: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВПО РГМУ, 2017. – 60 с.
6. Совершенствование качества медицинской помощи в центрах здоровья: Методические рекомендации для врачей и руководителей центров здоровья, организаторов здравоохранения. / Сост. Т.М. Максикова, А.Н. Калягин, Д.Г. Губин. – Иркутск, 2017. – 28 с.
7. Филиппов П.И., Филиппова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. / Под ред. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВПО ВУНМЦ МЗ РФ, 2018. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Адейи О., Смит О., Роблес С. Государственная политика и проблема хронических неинфекционных болезней. – Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2018. – 212 с.
2. Анализ риска здоровью в стратегии государственного социально-экономического развития : монография / Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцева, И.В. Май [и др.] ; под общ. ред. Г.Г. Онищенко, Н.В. Зайцевой. – М.; Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2019. – 738 с.

3. Андриянова О.В. Опыт ряда стран по лечению табачной зависимости. // Профилактическая медицина. – 2017. - №6. – С. 8-10.
4. Калягин А.Н., Губин Д.Г., Максикова Т.М. Табакокурение – методы оценки. // Альманах сестринского дела. – 2017. – Т. 5. №1-2. – С. 28-34.
5. Калягин А.Н., Губин Д.Г., Максикова Т.М. Выявление табачной зависимости // Заместитель главного врача. Лечебная работа и медицинская экспертиза. – 2019. - С. 93-100.
6. Карабинская О.А., Изатулин В.Г., Макаров О.А. и др. Распространённость табакокурения в студенческой среде (информация к размышлению). // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2018. – Т. 109. №2. – С. 86-90.
7. Левина Т.В., Дзизинский А.А. Состояние сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем у медицинских работников в зависимости от статуса курения // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2017. - №6. – С. 43-46.
8. Левина Т.В., Краснова Ю.Н. Эпидемиология табакокурения. // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2018.
9. Максикова Т.М., Губин Д.Г. Унифицированные протоколы комплексного обследования и рекомендаций по здоровому образу жизни для посетителей центров здоровья. – Иркутск, 2017. – 46 с.
10. Максикова Т.М., Калягин А.Н., Губин Д.Г. Технологическая инструкция по заполнению карты центра здоровья: Методические рекомендации для врачей центров здоровья, организаторов здравоохранения. – Иркутск, 2017. – 44 с.
11. Петров А.В., Поздеева Т.В. Организация терапевтического обучения пациентов: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во НГМА, 2018. – 76 с.
12. Рево В.В. Управление болезнями: Практическое руководство для врачей. – М.: Миклош, 2019. – 464 с. 36
13. Руководство по медицинской профилактике. / Под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 464 с.
14. Сахарова Г.М., Антонов Н.С. Противодействие табачной эпидемии – сохранение здоровья людей. // Профилактическая медицина. – 2017. - №6. – С. 3-7.
15. Смирнова И.П., Коновалова Т.Т. Современное состояние проблемы атеросклероза: факторы риска, роль курения в атерогенезе. // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). – 2017. – Т. 59. №1. – С. 15-23.
16. Швецова Е.А., Калягин А.Н. Организация работы школ по преодолению табачной зависимости (занятие 1). // Альманах сестринского дела. – 2018. – Т. 1. №1. – С. 43- 57.

17. Швецова Е.А., Калягин А.Н. Организация работы школ по преодолению табачной зависимости (занятие 4-6). // Альманах сестринского дела (Иркутск). – 2019. – Т. 2. №1. – С. 31-40.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

