

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина

«16»_08_____ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Гигиеническое воспитание»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №226К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» августа 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Гигиеническое воспитание»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 500.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» заключается в том, что в современный период в условиях происходящих социально-экономических перемен в обществе является необходимым условием для выполнения специалистами своей профессиональной деятельности на высоком уровне, отвечающим требованиям нормативно-правовых документов, задач стоящих перед специалистами в решении проблем охраны здоровья граждан Российской Федерации. В программу включены современные подходы к преподаванию теоретических аспектов для слушателей по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, изучения нормативно-правовых документов и их практического применения по гигиеническому воспитанию, для планирования целенаправленных профилактических мероприятий.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области гигиенического воспитания.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний о деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам организации и проведения работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области гигиенического воспитания.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей Квалификационная характеристика по должности **«Инструктор по гигиеническому воспитанию»**.

Должностные обязанности. Осуществляет контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения. Выявляет резервы здоровья различных групп населения. Осуществляет регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Координирует под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни. Осуществляет сбор анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования. Создает и поддерживает актуальность информационного банка данных на ЭВМ на основе санитарно-просветительской литературы и материалов периодической печати медицинского профиля. Оказывает организационно-методическую помощь специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения. Организует лектории, школы, семинары для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечивает слушателей санитарно-просветительской литературой. Взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов санитарно-эпидемиологического состояния населения, учреждений здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и аптечных учреждений, методики определения резервов здоровья, коррекции образа жизни, по пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения, организационную структуру медицинских организаций, методы проведения социологических исследований, правила эксплуатации оргтехники и используемого медицинского оборудования, медицинскую этику, психологию профессионального общения, основы медицины катастроф, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Вид профессиональной деятельности – деятельность в области гигиенического воспитания.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

ПК-1 - Осуществлять контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни.

ПК-2 – Координировать под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения.

ПК-3 - Пропагандировать медицинские и санитарно-гигиенические знания, формировать здоровый образ жизни.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения;

-организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;

-нормативы (табели) оснащения и оборудования Центров медицинской профилактики ЛПУ, Центров здоровья, отделений и кабинетов медицинской профилактики аппаратурой, приборами, наглядными пособиями и др., необходимыми для проведения пропаганды гигиенических знаний и принципов здорового образа жизни;

-учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;

-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;

- основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;
- основные направления и организацию работы Центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики, Центров здоровья ЛПУ;
- информационное обеспечение по вопросам санитарного просвещения;
- методы, формы и средства санитарного просвещения.

Уметь:

- организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний;
- оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- комплектовать методические материалы в Центрах медицинской профилактики, Центрах здоровья, отделениях и кабинетах медицинской профилактики ЛПУ;
- осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- составлять отчеты о проведенной работе;
- провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений;
- организовать контроль и анализ (под руководством врача) деятельности учреждения госсанэпидслужбы и медицинского учреждения по реализации региональных целевых программ по гигиеническому обучению и воспитанию, профилактике заболеваний, а также работников ЛПУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья, снижения преждевременной смертности и выхода на инвалидность, по выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и гигиенических знаний.

Владеть навыками:

- методами статистического анализа и социологическими методами исследования;
- методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- методами применения технических средств пропаганды и машинных средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;
- методами использования средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни населения;
- техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации;
- методами поиска, сбора и использования информации в гигиеническом воспитании;

-методами психологического и педагогического воздействия на личность и группы населения;

-методами ранней диагностики особо опасных инфекционных (в том числе карантинных), онкологических заболеваний.

-квалифицированным и своевременным исполнением приказов, распоряжений и поручений руководства учреждения, а также нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;

-оперативным принятием мер, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям.

1.5 Категория обучающихся – Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и сертификат по специальности: «Гигиеническое воспитание», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1.	Модуль I. Основные направления гигиенического воспитания населения.	13	2	15
1.1	Направления гигиенического воспитания населения.	13	2	15
2	Модуль II. Совершенствование деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний.	100	25	125

2.1	Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях.	12	3	15
2.2	Порядок проведения диспансеризации определенных групп населения. Мониторинг здоровья.	20	5	25
2.3	Организация работы «Школ здоровья».	15	5	20
2.4	Определение рационального питания.	15	4	19
2.5	Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.	18	4	22
2.6	Стресс: понятие, последствия для здоровья человека, меры профилактики.	10	2	12
2.7	Медицинская и социальная профилактика.	10	2	12
	Итоговая аттестация	4		4
	Итого	117	27	144

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Основные направления гигиенического воспитания населения.

Тема 1. Направления гигиенического воспитания населения.

Понятие «Профилактика заболеваний». Основные направления профилактической деятельности. Личная профилактика. Медицинская профилактика.

Модуль II. Совершенствование деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний.

Тема 1. Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях.

Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы инструктора по гигиеническому воспитанию. Информационное обеспечение профилактической деятельности ЛПУ. Социологический опрос. Методика проведения. Практическая значимость социологических исследований образа жизни в профилактике заболеваний.

Тема 2. Порядок проведения диспансеризации определенных групп населения. Мониторинг здоровья.

Диспансеризация как одна из форм профилактической работы с населением. Мониторинг здоровья и профилактической деятельности. Учет и отчетность по медицинской профилактике в ЛПУ. Оценка качества и эффективности профилактической деятельности. Межсекторальное сотрудничество по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди населения.

Тема 3. Организация работы «Школ здоровья».

Организация работы «Школ здоровья» в учреждениях здравоохранения. Приоритетные направления укрепления и сохранения здоровья населения. Приоритетные направления при разработке национальных стратегий профилактики.

Тема 4. Определение рационального питания.

Рациональное питание и профилактика его нарушений. Программа анализа фактического питания человека.

Тема 5. Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.

Физическая активность как один из основных аспектов здорового образа жизни. Глобальные рекомендации ВОЗ по физической активности для здоровья. Политики по вопросам развития физической культуры и спорта в России.

Тема 6. Стресс: понятие, последствия для здоровья человека, меры профилактики.

Психоэмоциональный стресс и его роль в формировании хронических неинфекционных заболеваний. Профилактика факторов риска социально значимых заболеваний. Направления воздействия на индивидуальные привычки.

Тема 7. Медицинская и социальная профилактика.

Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского,	лицензионное соглашение

		139/1	
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для **самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Ведущий фактор, обуславливающий здоровье населения

- 1) образ жизни
 - 2) внешняя среда
 - 3) генетический фактор
 - 4) здравоохранение
2. Первый уровень контакта индивидуума, семьи с национальной системой здравоохранении, приближения медицинской помощи к месту жительства, учебы достигаются приоритетностью
- 1) первичной медико-санитарной помощи
 - 2) стационарной помощи
 - 3) паллиативной помощи
 - 4) педиатрической помощи
3. Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на (%)
- 1) 50
 - 2) 20
 - 3) 10
 - 4) 15
4. Принцип систематичности в гигиеническом воспитании
- 1) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
 - 2) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц
 - 3) определяет постоянство
 - 4) подтверждает необходимость
5. Цель гигиенического воспитания – восполнить
- 1) отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни
 - 2) социальную политику по увеличению потенциала здоровья
 - 3) пробелы в научных знаниях
 - 4) умения по ведению здорового образа жизни
6. На гигиеническое воспитание медработнику отводится
- 1) 12 часов
 - 2) 6 часов
 - 3) гигиеническое воспитание является неотъемлемой составной частью его профессиональной деятельности
 - 4) ежемесячный декадник
7. Основная задача гигиенического воспитания

- 1) профилактика пищевых отравлений
 - 2) воспитание здоровой личности
 - 3) укрепление здоровья
 - 4) повышение настроения
8. К рациональному питанию предъявляется требование
- 1) применять только растительную пищу
 - 2) соблюдать правила раздельного питания
 - 3) разнообразить продукты питания
 - 4) включать экзотические фрукты
9. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает
- 1) регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи
 - 2) рекламирование табака
 - 3) пропаганду знаний о вреде курения
 - 4) запрет на показ курения в фильмах, кроме новых
10. Демография – это наука о
- 1) профилактике заболеваний
 - 2) здоровье населения
 - 3) показателях здравоохранения
 - 4) народонаселении, его общественном развитии
11. Анализ общей заболеваемости проводят на основании
- 1) статистического талона или талона амбулаторного пациента
 - 2) больничного листа
 - 3) экстренного извещения об инфекционном заболевании
 - 4) распределения больных по диагнозам
12. Диспансеризация – это
- 1) лечение больных
 - 2) обследование здоровых
 - 3) динамическое наблюдение за больными и здоровыми
 - 4) культура здоровья
13. Продукты, запрещенные школьникам перед сном
- 1) молоко
 - 2) фрукты
 - 3) каша
 - 4) крепкий чай

14. В гигиеническом воспитании ведущим направлением является
- 1) пропаганда профилактики инфекционных заболеваний
 - 2) пропаганда физкультуры и спорта
 - 3) пропаганда здорового образа жизни
 - 4) пропаганда профилактики венерических заболеваний
15. Отдых в рамках здорового образа жизни должен способствовать прежде всего
- 1) восстановлению сил
 - 2) улучшению аппетита
 - 3) политической активности
 - 4) сновидениям
16. Объект валеологии – это
- 1) внешняя среда
 - 2) здоровый человек
 - 3) больной человек
 - 4) экосистема
17. Какая форма группового обучения является наиболее эффективной
- 1) радиолектории
 - 2) телевизионные медицинские передачи
 - 3) школы пациентов
 - 4) лекция
18. Правильный режим дня – это
- 1) трудовая деятельность
 - 2) игровая деятельность
 - 3) рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
 - 4) режим питания
19. На принципы оказания медицинской помощи сельскому населению не влияют
- 1) степень удаленности населенных пунктов
 - 2) небольшая плотность населения
 - 3) удаленность населенных пунктов друг от друга
 - 4) религиозная принадлежность населения
20. При закаливании повышается
- 1) специфический иммунитет
 - 2) неспецифический иммунитет
 - 3) установка на утреннюю зарядку

4) интерес к здоровью

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Аймазан Р.И., Рубанович В.Б., Суботьялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, «Университетская серия». – Москва, 2019.
2. Актуальные вопросы развития профилактической медицины и формирования здорового образа жизни: сб. науч. Ст. / Под ред. А.Е. Агапитова. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2017. – 180с.
3. Бойцов С.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Рекомендации – М, 2018 г. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Адейи О., Смит О., Роблес С. Государственная политика и проблема хронических неинфекционных болезней. – Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2018. – 212 с.
2. Глобальные рекомендации по физической активности для здорового ВОЗ. – Женева: ВОЗ, 2017. – 58с.
3. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения : учеб. пособие для sanit. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.
4. Доклад о глобальной табачной эпидемии. – ВОЗ, 2018. – 78с.
5. Здоровье население и деятельность учреждения здравоохранения Ростовской области. Статистический сборник. – Ростов-на-Дону: ГУЗ МИАЦ РО , 2008-2013гг.
6. Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2018. - 544 с.
7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
8. Максикова Т.М., Губин Д.Г. Унифицированные протоколы комплексного обследования и рекомендаций по здоровому образу жизни для посетителей центров здоровья. – Иркутск, 2017. – 46 с.
9. Филиппов П.И., Филиппова В.П., Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. / Под общ. Ред. Т.И. Стуколовой. – ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).