

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»  
(АНО ДПО «ДДМ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«ДДМ»



Р.Р. Княгинина



«02»\_04\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Гигиеническое воспитание»**

**36 академических часов**  
(наименование программы)

Рег. №349К2020

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета АНО ДПО  
«ДДМ» и рекомендована к применению  
в образовательном процессе, протокол  
№ 3-ПК  
от «02» апреля 2021 г.

Уфа 2021 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Гигиеническое воспитание»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»  
(подпись) ФИО

*Рябин*

Княгинина Р.Р.



## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 500.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

### **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» заключается в том, что в современный период в условиях происходящих социально-экономических перемен в обществе является необходимым условием для выполнения специалистами своей профессиональной деятельности на высоком уровне, отвечающим требованиям нормативно-правовых документов, задач стоящих перед специалистами в решении проблем охраны здоровья граждан Российской Федерации. В программу включены современные подходы к преподаванию теоретических аспектов для слушателей по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, изучения нормативно-правовых документов и их практического применения по гигиеническому воспитанию, для планирования целенаправленных профилактических мероприятий.

### **1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель учебной дисциплины** является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области гигиенического воспитания.

#### **Основные задачи дисциплины (модуля):**

-совершенствование знаний о деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам организации и проведения работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области гигиенического воспитания.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей Квалификационная характеристика по должности **«Инструктор по гигиеническому воспитанию»**.

**Должностные обязанности.** Осуществляет контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения. Выявляет резервы здоровья различных групп населения. Осуществляет регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Координирует под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни. Осуществляет сбор анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования. Создает и поддерживает актуальность информационного банка данных на ЭВМ на основе санитарно-просветительской литературы и материалов периодической печати медицинского профиля. Оказывает организационно-методическую помощь специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения. Организует лектории, школы, семинары для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечивает слушателей санитарно-просветительской литературой. Взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов санитарно-эпидемиологического состояния населения, учреждений здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и аптечных учреждений, методики определения резервов здоровья, коррекции образа жизни, по пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения, организационную структуру медицинских организаций, методы проведения социологических исследований, правила эксплуатации оргтехники и используемого медицинского оборудования, медицинскую этику, психологию профессионального общения, основы медицины катастроф, основы трудового законодательства, правила внутреннего трудового распорядка, правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и профессиональная переподготовка по специальности «Гигиеническое воспитание» при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело».

### **1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.**

**Вид профессиональной деятельности** – деятельность в области гигиенического воспитания.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

**ПК-1** - Осуществлять контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни.

**ПК-2** – Координировать под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения.

**ПК-3** - Пропагандировать медицинские и санитарно-гигиенические знания, формировать здоровый образ жизни.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

#### **Знать:**

-организацию гигиенического воспитания в деятельности учреждений и служб здравоохранения;

-организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;

-нормативы (табели) оснащения и оборудования Центров медицинской профилактики ЛПУ, Центров здоровья, отделений и кабинетов медицинской профилактики аппаратурой, приборами, наглядными пособиями и др., необходимыми для проведения пропаганды гигиенических знаний и принципов здорового образа жизни;

-учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;

-организацию гигиенического обучения и воспитания различных групп населения;

- основные направления гигиенического обучения и воспитания населения;
- основные направления и организацию работы Центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики, Центров здоровья ЛПУ;
- информационное обеспечение по вопросам санитарного просвещения;
- методы, формы и средства санитарного просвещения.

**Уметь:**

- организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний;
- оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
- комплектовать методические материалы в Центрах медицинской профилактики, Центрах здоровья, отделениях и кабинетах медицинской профилактики ЛПУ;
- осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
- составлять отчеты о проведенной работе;
- провести занятие по общей методике гигиенического воспитания с медработниками лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений;
- организовать контроль и анализ (под руководством врача) деятельности учреждения госсанэпидслужбы и медицинского учреждения по реализации региональных целевых программ по гигиеническому обучению и воспитанию, профилактике заболеваний, а также работников ЛПУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья, снижения преждевременной смертности и выхода на инвалидность, по выявлению факторов риска, коррекции образа жизни, пропаганде медицинских и гигиенических знаний.

**Владеть навыками:**

- методами статистического анализа и социологическими методами исследования;
- методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- методами применения технических средств пропаганды и машинных средств обучения населения в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни;
- методами использования средств массовой информации в гигиеническом воспитании и формировании здорового образа жизни населения;
- техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации;
- методами поиска, сбора и использования информации в гигиеническом воспитании;

-методами психологического и педагогического воздействия на личность и группы населения;

-методами ранней диагностики особо опасных инфекционных (в том числе карантинных), онкологических заболеваний.

-квалифицированным и своевременным исполнением приказов, распоряжений и поручений руководства учреждения, а также нормативно-правовых актов по своей профессиональной деятельности;

-оперативным принятием мер, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям.

**1.5 Категория обучающихся** – Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело» и сертификат по специальности: «Гигиеническое воспитание», без предъявления требований к стажу работы.

**1.6. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1	<b>Модуль I. Совершенствование деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
1.1	Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях.	7	1	8



1.2	Порядок проведения диспансеризации определенных групп населения. Мониторинг здоровья.	8	1	9
<b>2</b>	<b>Модуль II. Организация работы «Школ здоровья». Определение рационального питания. Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
2.1	Организация работы «Школ здоровья».	4	1	5
2.2	Определение рационального питания.	4	1	5
2.3	Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.	6	1	7
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>36</b>

\*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

\* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Совершенствование деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний.**

**Тема 1. Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях.**

Организация и проведение работы по медико-гигиеническому обучению и воспитанию населения в лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы инструктора по гигиеническому воспитанию. Информационное обеспечение профилактической деятельности ЛПУ. Социологический опрос. Методика проведения. Практическая значимость социологических исследований образа жизни в профилактике заболеваний.

**Тема 2. Порядок проведения диспансеризации определенных групп населения. Мониторинг здоровья.**

Диспансеризация как одна из форм профилактической работы с населением. Мониторинг здоровья и профилактической деятельности. Учет и отчетность по медицинской профилактике в ЛПУ. Оценка качества и эффективности профилактической деятельности. Межсекторальное сотрудничество по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди населения.

**Модуль II. Организация работы «Школ здоровья». Определение рационального питания. Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.**

**Тема 1. Организация работы «Школ здоровья».**

Организация работы «Школ здоровья» в учреждениях здравоохранения. Приоритетные направления укрепления и сохранения здоровья населения. Приоритетные направления при разработке национальных стратегий профилактики.

**Тема 2. Определение рационального питания.**

Рациональное питание и профилактика его нарушений. Программа анализа фактического питания человека.

**Тема 3. Основные задачи укрепления здоровья и профилактики заболеваний и формированию ЗОЖ.**

Физическая активность как один из основных аспектов здорового образа жизни. Глобальные рекомендации ВОЗ по физической активности для здоровья. Политики по вопросам развития физической культуры и спорта в России.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общие требования к реализации Программы.**

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

## ***2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.***

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
<b>1. Оснащение помещениями</b>			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
<b>2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности</b>			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
<b>3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения</b>			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
<b>4. Литература</b>			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность

16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		
----	--	--	--

### ***3. Организация дистанционного обучения***

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте [ddmcenter@yandex.ru](mailto:ddmcenter@yandex.ru).

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

### ***4. Кадровое обеспечение.***

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

**Итоговая аттестация** (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки:**

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для **самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Ведущий фактор, обуславливающий здоровье населения

- 1) образ жизни
- 2) внешняя среда
- 3) генетический фактор
- 4) здравоохранение

2. Первый уровень контакта индивидуума, семьи с национальной системой здравоохранения, приближения медицинской помощи к месту жительства, учебы достигаются приоритетностью

- 1) первичной медико-санитарной помощи
- 2) стационарной помощи
- 3) паллиативной помощи
- 4) педиатрической помощи

3. Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на (%)

- 1) 50
- 2) 20
- 3) 10
- 4) 15

4. Принцип систематичности в гигиеническом воспитании

- 1) предусматривает постоянный, регулярный характер его осуществления
- 2) выражает его направленность на повышение активности личности, группы лиц
- 3) определяет постоянство
- 4) подтверждает необходимость

5. Цель гигиенического воспитания – восполнить

- 1) отсутствующие умения и навыки здорового безопасного образа жизни
- 2) социальную политику по увеличению потенциала здоровья
- 3) пробелы в научных знаниях
- 4) умения по ведению здорового образа жизни

6. На гигиеническое воспитание медработнику отводится

- 1) 12 часов
- 2) 6 часов
- 3) гигиеническое воспитание является неотъемлемой составной частью его профессиональной деятельности
- 4) ежемесячный декадник

7. Основная задача гигиенического воспитания

- 1) профилактика пищевых отравлений
- 2) воспитание здоровой личности
- 3) укрепление здоровья
- 4) повышение настроения

8. К рациональному питанию предъявляется требование

- 1) применять только растительную пищу
- 2) соблюдать правила раздельного питания
- 3) разнообразить продукты питания
- 4) включать экзотические фрукты

9. Федеральный Закон об ограничении курения табака не предусматривает

- 1) регулирование производства табачных изделий, оптовой и розничной продажи



- 2) рекламирование табака
  - 3) пропаганду знаний о вреде курения
  - 4) запрет на показ курения в фильмах, кроме новых
10. Демография – это наука о
- 1) профилактике заболеваний
  - 2) здоровье населения
  - 3) показателях здравоохранения
  - 4) народонаселении, его общественном развитии
11. Анализ общей заболеваемости проводят на основании
- 1) статистического талона или талона амбулаторного пациента
  - 2) больничного листа
  - 3) экстренного извещения об инфекционном заболевании
  - 4) распределения больных по диагнозам
12. Диспансеризация – это
- 1) лечение больных
  - 2) обследование здоровых
  - 3) динамическое наблюдение за больными и здоровыми
  - 4) культура здоровья
13. Продукты, запрещенные школьникам перед сном
- 1) молоко
  - 2) фрукты
  - 3) каша
  - 4) крепкий чай
14. В гигиеническом воспитании ведущим направлением является
- 1) пропаганда профилактики инфекционных заболеваний
  - 2) пропаганда физкультуры и спорта
  - 3) пропаганда здорового образа жизни
  - 4) пропаганда профилактики венерических заболеваний
15. Отдых в рамках здорового образа жизни должен способствовать прежде всего
- 1) восстановлению сил
  - 2) улучшению аппетита
  - 3) политической активности
  - 4) сновидениям
16. Объект валеологии – это

- 1) внешняя среда
  - 2) здоровый человек
  - 3) больной человек
  - 4) экосистема
17. Какая форма группового обучения является наиболее эффективной
- 1) радиолектории
  - 2) телевизионные медицинские передачи
  - 3) школы пациентов
  - 4) лекция
18. Правильный режим дня – это
- 1) трудовая деятельность
  - 2) игровая деятельность
  - 3) рациональное чередование различных видов деятельности и отдыха
  - 4) режим питания
19. На принципы оказания медицинской помощи сельскому населению не влияют
- 1) степень удаленности населенных пунктов
  - 2) небольшая плотность населения
  - 3) удаленность населенных пунктов друг от друга
  - 4) религиозная принадлежность населения
20. При закаливании повышается
- 1) специфический иммунитет
  - 2) неспецифический иммунитет
  - 3) установка на утреннюю зарядку
  - 4) интерес к здоровью

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Аймазан Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, «Университетская серия». – Москва, 2019.
2. Актуальные вопросы развития профилактической медицины и формирования здорового образа жизни: сб. науч. Ст. / Под ред. А.Е. Агапитова. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2017. – 180с.

3. Бойцов С.А. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Рекомендации – М, 2018 г. – 136 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Адейи О., Смит О., Роблес С. Государственная политика и проблема хронических неинфекционных болезней. – Пер. с англ. – М.: Весь Мир, 2018. – 212 с.

2. Глобальные рекомендации по физической активности для здорового ВОЗ. – Женева: ВОЗ, 2017. – 58с.

3. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения : учеб. пособие для sanit. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.

4. Доклад о глобальной табачной эпидемии. – ВОЗ, 2018. – 78с.

5. Здоровье население и деятельность учреждения здравоохранения Ростовской области. Статистический сборник. – Ростов-на-Дону: ГУЗ МИАЦ РО , 2008-2013гг.

6. Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2018. - 544 с.

7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

8. Максикова Т.М., Губин Д.Г. Унифицированные протоколы комплексного обследования и рекомендаций по здоровому образу жизни для посетителей центров здоровья. – Иркутск, 2017. – 46 с.

9. Филиппов П.И., Филиппова В.П., Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни. / Под общ. Ред. Т.И. Стуколовой. – ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2018.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по

дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).