

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»  
(АНО ДПО «ДДМ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«ДДМ»

  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Княгинина

«16»\_01\_\_\_\_\_ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Гинекология детского возраста. Эндокринология в акушерстве и гинекологии»**

**36 академических часов**  
(наименование программы)

Рег. №93

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета АНО ДПО  
«ДДМ» и рекомендована к применению  
в образовательном процессе, протокол  
№ 3-ПК  
от «16» января 2020 г.

**Уфа 2020 г.**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения  
квалификации врачей по специальности

«Гинекология детского возраста. Эндокринология в акушерстве и гинекологии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»  
(подпись) ФИО

*Рябин*

Княгинина Р.Р.



## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Гинекология детского возраста. Эндокринология в акушерстве и гинекологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

### **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Гинекология детского возраста. Эндокринология в акушерстве и гинекологии» заключается в том, что обеспечение и сохранение здоровья детей и подростков - самый значимый перспективный вклад в репродуктивный, интеллектуальный, экономический резерв общества. Современный этап развития репродуктивной медицины тесно связан с достижениями репродуктивной эндокринологии, которая позволяет по новому понять физиологические и патологические процессы в акушерстве и гинекологии и применить современные методы диагностики и лечения пациенток, основанные на сведениях доказательной медицины.

#### **1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель учебной дисциплины** является приобретение новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, с целью выявления отклонений в соматическом и репродуктивном здоровье на ранних стадиях развития, и оказывать специализированную гинекологическую помощь девочкам и девушкам-подросткам.

#### **Основные задачи дисциплины (модуля):**

-совершенствование знаний в диагностике и лечении гинекологических и эндокринных заболеваний с позиций современных подходов и алгоритмов;

-освоить современные представления о нейроэндокринной регуляции функции репродуктивной системы при физиологических и патологических состояниях;

-приобретение новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, основанных на новейших научных достижениях в области репродуктивной эндокринологии.

#### **1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.**

**У обучающегося, формируются следующие профессиональные компетенции:**

-готовность и способность к осуществлению профилактики и диагностики у пациенток детского и подросткового возраста основных патологических симптомов и синдромов гинекологических заболеваний, акушерских осложнений;

-осуществление лечения гинекологических больных детского и подросткового возраста.

**в профилактической деятельности:**

-способность и готовность осуществлять комплекс профилактических мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причины и условий их возникновения и развития, а так же направленных на устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

-способность и готовность владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний репродуктивной системы.

**в диагностической деятельности:**

-способность и готовность использовать и анализировать методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;

-способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основных клинических и медико-биологических дисциплин;

-способность и готовность к определению у пациентов симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

**в лечебной деятельности:**

-способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях репродуктивной системы;

-способность и готовность осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом.

**в реабилитационной деятельности:**

-способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при патологических состояниях репродуктивной системы у детей и подростков.

**в психолого-педагогической деятельности:**

-способность и готовность знать психологические и этические проблемы взаимоотношения врача и ребенка, родителей, семьи;

-способность и готовность к формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

##### **Знать:**

- принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков;
- методы оценки полового и физического развития подростков;
- этиологию нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков;
- основные формы нарушений репродуктивной системы у детей и подростков;
- основные формы нарушения менструально-овариальной функции у девушек-подростков;
- причины и виды нарушений полового и физического развития детей и подростков;
- механизмы влияния хронической экстрагенитальной патологии на формирование репродуктивной системы у детей и подростков.

##### **Уметь:**

- опираться в своей деятельности на нормативно-правовые регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков;
- провести полное клиническое обследование пациента, сформулировать предварительный диагноз;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний, назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- выявить причины и виды нарушения полового и физического развития детей и подростков.

##### **Владеть навыками:**

- физикального и гинекологического обследования пациента с клинической интерпретацией результатов;
- оценки параметров лабораторно-инструментальных методов обследования (клинических, биохимических, гормональных, микробиологических);

-осуществление лечения гинекологических больных детского и подросткового возраста.

**1.5 Категория обучающихся** – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Акушерство и гинекология», «Детская эндокринология», «Педиатрия», или по дополнительным специальностям «Эндокринология», без предъявления требований к стажу работы.

**1.6. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Модуль I. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в области охраны репродуктивного здоровья.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
1.1.	Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков	2		2
<b>2</b>	<b>Модуль II. Физиология и патология репродуктивной системы.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
2.1	Нормальный менструальный цикл и его нейроэндокринный контроль.	2	1	3
2.2	Нарушения полового созревания.	3		3

<b>3</b>	<b>Модуль III. Эндокринные заболевания репродуктивной системы.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
3.1	Заболевания гипофиза. Синдром гиперпролактинемии.	3	1	4
3.2	Синдром гиперандрогении: вопросы дифференциальной диагностики.	3		3
3.3	Синдром поликистозных яичников.	3		3
<b>4</b>	<b>Модуль IV. Нарушения менструального цикла.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
4.1	Гипоменструальный синдром.	3	1	4
4.2	Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода.	2		2
4.3	Расстройства, связанные с менструальным циклом.	3		3
<b>5</b>	<b>Модуль V. Гормонозависимые заболевания репродуктивной системы.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
5.1	Современный подход к диагностике и лечению генитального эндометриоза.	3	1	4
5.2	Гиперпластические процессы эндометрия.	3		3
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя



Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

\* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Организация медико-социальной помощи детям и подросткам в области охраны репродуктивного здоровья.**

##### **Тема 1. Принципы охраны репродуктивного здоровья детей и подростков.**

Репродуктивное здоровье и репродуктивный потенциал: основные определения. Цели и задачи охраны репродуктивного здоровья детей и подростков. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной помощи в охране репродуктивного здоровья детей и подростков. Законодательство РФ, регламентирующее предоставление медико-социальной помощи в области охраны репродуктивного здоровья детей и подростков. Этапы оказания специализированной гинекологической помощи девочкам и девушкам.

##### **Модуль II. Физиология и патология репродуктивной системы.**

##### **Тема 1. Нормальный менструальный цикл и его нейроэндокринный контроль.**

Традиционные и современные психологические конструкты описывающие менструации. Центральные механизмы регуляции менструального цикла. Взаимосвязь менструального цикла

с циклом сон-бодрствование. Рекомендации по гигиене сна. Ключевые параметры нормального цикла (менархе, длительность цикла, длительность кровотечения, объем кровотечения, ощущения в преддверии). Влияние факторов среды обитания на менструальный цикл. Основные микронутриенты и витамины, необходимые для нормального менструального цикла. Рекомендации по питанию. Влияние различных факторов на вероятность овуляции: эпидемиологические данные. Рекомендации по физической нагрузке. Вариабельность маркеров метаболизма и влияние половых гормонов на метаболические процессы.

## **Тема 2. Нарушения полового созревания.**

Физиология и патология полового созревания. Генетический контроль половой дифференцировки. Формирование женского пола. Формирование яичников. Сроки фолликулогенеза и оогенеза. Формирование половых органов. Развитие мюллеровых протоков. Динамика эндокринных показателей в процессе созревания репродуктивной системы. Период новорожденности. Эндокринные события начала пубертата. Темпы роста в периоде полового созревания.

## **Модуль III. Эндокринные заболевания репродуктивной системы.**

### **Тема 1. Заболевания гипофиза. Синдром гиперпролактинемии.**

Классификация синдрома гиперпролактинемии. Регуляция секреции пролактина. Репродуктивные нарушения при гиперпролактинемии. Клинические проявления гиперпролактинемии. Этиологические причины гиперпролактинемии. Диагностика (феномен макропролактинемии, «НООК»-эффект). Лечение гиперпролактинемии. Резистентность пролактином к лечению агонистами дофамина.

### **Тема 2. Синдром гиперандрогении: вопросы дифференциальной диагностики.**

Биосинтез, метаболизм и регуляция секреции андрогенов. Причины и симптомы гиперандрогенизма и вирилизации. Клинико-лабораторная диагностика гиперандрогенизма и его причин. Описание отдельных нозологических форм, сопровождающихся гиперандрогенизмом или вирилизацией. Основные принципы лечения гиперандрогенных состояний и их проявлений. Место стероидных препаратов в лечении гиперандрогенизма.

Профилактика и коррекция коморбидных состояний. Нестероидные антиандрогены в лечении гиперандрогенизма.

### **Тема 3. Синдром поликистозных яичников.**

Синдром поликистозных яичников (СПКЯ). Эпидемиология. Механизмы функциональной овариальной гиперандрогении. Патогенез СПКЯ. Роль инсулина в патофизиологии СПКЯ. Клиническая картина СПКЯ. Лечение.

## **Модуль IV. Нарушения менструального цикла.**

### **Тема 1. Гипоменструальный синдром.**

Гипоменструальный синдром. Две причины гипоменструального синдрома. Оценка гонадотропного статуса в определении эстрогенного дефицита. Задержка полового развития. Дисгенезия гонад. Типичная форма дисгенезии гонад. Синдром Шерешевского-Тернера. Дифференциальная диагностика. Синдромы андрогенной резистентности. Синдром тестикулярной феминизации – первичная аменорея. Диагностика тестикулярной феминизации. Гипогонадизм, обусловленный недостаточностью ферментов надпочечников. Гипоталамо-гипофизарная система. Стойкий (необратимый) гипогонадотропный гипогонадизм. Клинические симптомы синдрома Кальмана. Гормонально неактивные опухоли гипоталамо-гипофизарной системы. Причины гипопитуитаризма. Клиническая симптоматика при пангипопитуитаризме. Соматогенная задержка полового развития. Гипоменструальный синдром функционального происхождения. Цели ЗГТ при врожденном эстрогенном дефиците. Гормональная терапия при обратимом гипогонадотропном гипогонадизме.

### **Тема 2. Аномальные маточные кровотечения пубертатного периода.**

Аномальные маточные кровотечения – понятие, эпидемиология, классификация. Происхождение (причины) аномальных маточных кровотечений. Методы обследования пациенток с аномальными маточными кровотечениями. Лечение больных с острыми аномальными маточными кровотечениями. Негормональные средства лечения аномальных маточных кровотечений. Гормональная терапия аномальных маточных кровотечений. Алгоритм ведения пациенток с аномальными маточными кровотечениями.

### **Тема 3. Расстройства, связанные с менструальным циклом.**

Нарушения, связанные с колебаниями уровней гормонов в пределах менструального цикла. Предменструальный синдром. Гормональная теория ПМС. Диагностика ПМС. Дифференциальная диагностика ПМС. Терапия предменструального синдрома. Дисменорея. Методы лечения дисменореи.

### **Модуль V. Гормонозависимые заболевания репродуктивной системы.**

#### **Тема 1. Современный подход к диагностике и лечению генитального эндометриоза.**

Эндометриоз. Факторы риска. Ключевые механизмы в патогенезе эндометриоза. Наружный эндометриоз. Внутренний эндометриоз (Аденомиоз). Клиника, диагностика и лечение генитального эндометриоза. Лечение аденомиоза. Современный подход к диагностике и лечению генитального эндометриоза.

#### **Тема 2. Гиперпластические процессы эндометрия.**

Гиперплазия эндометрия – понятие, эпидемиология, классификация. Патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Методы диагностики гиперпластических процессов эндометрия. Основные принципы терапии гиперплазии эндометрия. Гормональная терапия лёгких форм гиперплазии эндометрия. Лечение тяжёлых форм гиперплазии эндометрия. Контроль эффективности терапии гиперплазии эндометрия.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *1. Общие требования к реализации Программы.*

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных

занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.*

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
<b>1. Оснащение помещениями</b>			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского,	аренда

		139/1	
<b>2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности</b>			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
<b>3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения</b>			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
<b>4. Литература</b>			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

### 3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

**Итоговая аттестация** (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки:**

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.



## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Акушерство: национальное руководство / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1800 с.
2. Белокриницкая Т.Е. Клинические протоколы оказания акушерско-гинекологической помощи / Т.Е. Белокриницкая, К.Г. Шаповалов, В.Ф. Лига. - Чита, 2018.- Ч. 2. - 218 с.
3. Гарден А. Детская и подростковая гинекология. - М., 2019.
4. Гинекология: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с.
5. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии /под ред. В.Е. Радзинского (Авторы: Адамян Л.В., Артымук Н.В., Башмакова Н.В., Белокриницкая Т.Е. и др.).- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 944 с.
6. Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис в акушерстве. Клинические рекомендации (протокол) утв. МЗ РФ 5 июня 2015 (авторы Артымук Н.В., Белокриницкая Т.Е., Филиппов О.С. и др.). - Москва, 2018. – 35 с.
7. Диагностика, лечение и профилактика синдрома гиперстимуляции яичников. Клинические рекомендации (протокол лечения), утв. МЗ РФ 2017 г. – Москва, 37 с.
8. Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с.
9. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1112 с.
10. Иозефсон С.А., Белокриницкая Т.Е. Диагностическая гистероскопия. Гистерорезектоскопия. Учебное пособие с грифом Забайкальской Медицинской Палаты.– Чита: РИЦ ЧГМА, 2017. – 46 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Акушерство: национальное руководство/ под ред. Э.К. Айламазяна, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой – М: ГЭОТАР - Медиа, 2019.
2. Барышев.Б.А., Айламазян Э.К. Инфузионно-трансфузионная терапия акушерских кровотечений – С-Петербург, 2018.
3. Бекманн Ч.Р. Акушерство и гинекология. – DJVU, 2017.

4. Гинекология клинические лекции/ под ред. проф. Макарова О.В. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.
5. Женская консультация 3-е изд./ под ред. В.Е.Радзинского, - «ГЭОТАР-Медиа». 2018.
6. Киселев В.И., Сидорова И.С., Унанян А.Л., Муйжнек Е.Л. Гиперпластические процессы органов женской репродуктивной системы: теория и практика. – М.: ИД «Медпрактика - М», 2018.
7. Клинические лекции по акушерству и гинекологии / под ред. Ю.Э. Доброхотовой,- «ГЭОТАР-Медиа».,2019
8. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции: руководство; 2-е изд., испр. и доп.,- «ГЭОТАР - Медиа».,2018.
9. Манухин И.Б., Аксененко В.А. Репродуктивное здоровье у больных с воспалительными заболеваниями придатков матки. - Ставрополь, 2017.
10. Национальное руководство по акушерству и гинекологии/ под. ред. акад. В.И. Кулакова. - М., 2017 г.
11. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Диагностика и лечение./ под общ. ред., проф. М.А. Курцера, - М: Бином. Лаборатория знаний, 2019.