

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»


_____ Р.Р. Княгинина

«16»_01_____ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Избранные вопросы детской эндокринологии»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №10

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по циклу

«Избранные вопросы детской эндокринологии»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____

(подпись) ФИО



Княгинина Р.Р.

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Избранные вопросы детской эндокринологии» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Программа направлена на изучение аспектов патологии детской эндокринной системы. В программе представлены современные принципы ведения детей с заболеваниями, находящимися на стыке профессиональных интересов врачей различных специальностей, что обуславливает актуальность учебных материалов данной программы. Освоение учебной программы врачами целевой аудитории позволит им использовать в своей повседневной практике новые способы, принципы диагностики и лечения, получившие распространение в современной мировой эндокринологии, что в итоге окажет влияние на качество оказания медицинской помощи.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении теоретическими знаниями по эндокринологии детского и подросткового возраста, основам организации эндокринологической помощи детям и подросткам. Изучение современного состояния основных проблем эндокринологии детского и подросткового возраста, а также принципами диагностики, лечения и профилактики эндокринных болезней у детей.

Основные задачи дисциплины (модуля):

1.Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической детской эндокринологической службы.

2.Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при эндокринных заболеваниях у детей.

3.Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных эндокринных заболеваний у детей.

4.Развитие знаний об анатомо-физиологических особенностях, пограничных состояниях и заболеваниях у подростков.

5. Развитие навыков проведения дифференциально-диагностического поиска при наиболее часто встречающихся эндокринных патологиях в детском возрасте.

6. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств в эндокринологии.

7. Совершенствование навыков проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

в диагностической деятельности:

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний эндокринологического профиля, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

- анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах;

- использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (МКБ) и проблем, связанных со здоровьем;

- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний эндокринологического профиля;

в лечебной деятельности:

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях эндокринологического профиля среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови);

- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

в реабилитационной деятельности:

-способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации больных эндокринологического профиля (взаимоотношений в семье, психологический, профессиональный режимы и т.д.);

-определять показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, средств лечебной физкультуры;

в профилактической деятельности:

-способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков, распространенности заболеваний органов эндокринной системы среди населения и в половозрастных группах, значения этих показателей в оценке состояния здоровья населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

в организационно-управленческой деятельности:

-способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций эндокринологического профиля.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

–законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

–основы учета и анализа заболеваемости детей;

–структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам;

–предотвратимые причины летальности и смертности;

–основы страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

–основы санитарного просвещения в педиатрии;

–основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

–основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп;

–взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

–показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена,

– возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

– фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

– показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

– основы диетотерапии при различных заболеваниях;

– анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;

– этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов эндокринной системы в детском возрасте;

– основы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний эндокринологического профиля у детей и подростков;

– принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

– основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков;

– решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

Уметь:

– использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

– работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

– организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

– провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;

– оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;

– оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

–проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка;

–обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;

–провести дифференциальный диагноз;

–назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;

–прогнозировать развитие и исход заболевания;

–организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся у детей с болезнями органов эндокринной системы критических состояниях.

Владеть навыками:

–методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

–методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при заболеваниях органов пищеварения у детей;

–методикой выявления признаков коматозных состояний;

–интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных–показателей, и чтением рентгенограмм;

–методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Эндокринология», или по дополнительным специальностям: «Детская эндокринология», «Гастроэнтерология», «Детская урология-андрология», «Детская хирургия», «Диетология», «Неонатология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
1.	Модуль I. Теоретические основы эндокринологии. Физиология эндокринных желез.	12	2	14
1.1.	Анатомия и физиология эндокринных желез. Регуляция их деятельности.	3	1	4
1.2	Анатомия и физиология гипоталамогипофизарной системы	3	1	4
1.3	Анатомия и физиология щитовидной железы	3		3
1.4	Анатомия и физиология половых желез	3		3
2	Модуль II. Методы обследования в эндокринологии.	6	3	9
2.1	Клиническая диагностика эндокринных заболеваний	2	1	3
2.2	Лабораторные методы диагностики эндокринопатий	2	1	3
2.3	Инструментальные методы диагностики эндокринных заболеваний у детей	2	1	3
3	Модуль III. Эндокринные заболевания	10	1	11

3.1	Сахарный диабет у детей и подростков	2		2
3.2	Патология щитовидной железы у детей	2	1	3
3.3	Патология роста у детей	2		2
3.4	Ожирение у детей и подростков	2		2
3.5	Пороки развития половых желёз	2		2
	Итоговая аттестация		2	
	Итого		36	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Мероприятие	Время проведения	Исполнитель
Организационно-технические мероприятия			
1	Проверка готовности телекоммуникационных связей. Проверка работоспособности компьютерной программы дистанционного обучения.	15:00-17:00	Работник АНО ДПО «ДДМ»

	Отправление логинов и паролей слушателям		
2	Анатомия и физиология эндокринных желез. Регуляция их деятельности	9:00-13:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
3	Анатомия и физиология гипоталамогипофизарной системы	9:00-13:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
4	Анатомия и физиология щитовидной железы	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
5	Анатомия и физиология половых желез	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
6	Клиническая диагностика эндокринных заболеваний	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
7	Лабораторные методы диагностики эндокринопатий	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
8	Инструментальные методы диагностики эндокринных заболеваний у детей	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели

9	Сахарный диабет у детей и подростков	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
10	Патология щитовидной железы у детей	9:00-12:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
11	Патология роста у детей	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
12	Ожирение у детей и подростков	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
13	Пороки развития половых желёз	9:00-11:00	Педагогический работник АНО ДПО «ДДМ» /слушатели
Итоговая аттестация			
14	Итоговая аттестация (контрольное тестирование –экзамен (по окончании всех дисциплин)	9:00-11:00	Комиссия АНО ДПО «ДДМ»

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Теоретические основы эндокринологии. Физиология эндокринных желез.

Тема 1. Анатомия и физиология эндокринных желез. Регуляция их деятельности.

Учение о гормонах. Определение понятия «гормон». Тканевые гормоны, энтерогормоны. Общие свойства гормонов. Интегративные функции гормонов (роль в процессах дифференцировки, роста, развития, размножения, адаптации и старения. Принципы классификации гормонов. Химическая классификация. Биосинтез и секреция гормонов. Роль центральных механизмов (нейротрансмиттеры, гипоталамические нейрогормоны). Роль тропных гормонов. Механизмы действия гормонов. Значение внутриклеточных систем в механизмах действия пептидных гормонов (ионы кальция, кальмодулин, метаболиты фосфолипидов). Биологические ритмы секреции гормонов (импульсная секреция, суточная, циклическая). Индуцированные ритмы. Транспорт гормонов, их периферических обмен и экскреция. Регуляция деятельности эндокринных желез. Нервные регуляторы. Эндокринные регуляторы. Нейроэндокринные регуляторы. Метаболические регуляторы. Паракринные регуляторы. Аутокринные регуляторы.

Тема .2. Анатомия и физиология гипоталамогипофизарной системы.

Система гипоталамус-гипофиз. Эмбриогенез. Характеристика системы. Анатомическая характеристика в возрастном аспекте. Гистологическая характеристика в возрастном аспекте. Функциональная характеристика в возрастном аспекте. Организация и физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Взаимосвязь гипоталамо-гипофизарной системы и центральной нервной системы (далее – ЦНС), понятие нейроэндокринологии. Гипоталамические нейрогормоны с известной структурой (либерины, статины). Гипоталамические факторы с невыясненной структурой. Гормоны аденогипофиза. Классификация гормонов аденогипофиза. Структура, биологическая роль. Гормоны нейрогипофиза. Химическая структура, биологическая роль. Регуляция синтеза и секреции гипоталамо-гипофизарных гормонов. Методы исследования состояния гипоталамо-гипофизарной системы. Определение базальной концентрации гормонов. Определение уровня гормонов на фоне функциональных проб с подавлением. Определение уровня гормонов на фоне функциональных проб со стимуляцией.

Тема 3. Анатомия и физиология щитовидной железы

Эмбриогенез щитовидной железы. Варианты развития. Характеристика щитовидной железы в возрастном аспекте: анатомическая, гистологическая, функциональная. Гормоны щитовидной железы. Потребность организма в йоде. Цикл йодида в щитовидной железе. Биосинтез и секреция тиреоидных гормонов. Роль тиреоглобулина в синтезе и секреции тиреоидных гормонов. Значение периферического дейодирования тироксина. Роль селена. Циркулирующие в крови формы тиреоидных гормонов. Биологическое действие тиреоидных гормонов. Гипоталамо-гипофизарная регуляция синтеза тиреоидных гормонов. Значение автономной саморегуляции щитовидной железы. Методы исследования структуры и функции щитовидной железы. Биологическое значение парафолликулярных клеток щитовидной железы. Кальцитонин, химическая структура, биосинтез и секреция. Механизм регуляции синтеза и секреция кальцитонина. Биологическая роль кальцитонина. Участие в регуляции фосфорнокальциевого обмена. Методы определения кальцитонина.

Тема 4. Анатомия и физиология половых желез.

Характеристика полового аппарата в возрастном аспекте. Эмбриогенез полового аппарата. Формирование пола. Роль генотипа в формировании половых желез. Роль андрогенов в половой дифференцировке ЦНС. Андрогены и половое поведение. Функциональная характеристика полового аппарата в возрастном аспекте. Роль гормональной функции фетальных яичек и надпочечников в формировании наружных гениталий мужского плода. Физиология половых желез. Биосинтез, секреция и метаболизм мужских половых гормонов. Биосинтез, секреция и метаболизм женских половых гормонов. Механизм регуляции функции половых желез. Физиология препубертатного периода. Физиология пубертатного периода. Сроки начала и этапы развития вторичных половых признаков. Методы исследования состояния полового аппарата.

Модуль II .Методы обследования в эндокринологии.

Тема 1. Клиническая диагностика эндокринных заболеваний

Особенности сбора жалоб, анамнеза у пациентов с эндокринными заболеваниями. Особенности эндокринологического статуса. Особенности клинической диагностики эндокринных заболеваний. Подходы к клинической диагностике эндокринных заболеваний.

Тема 2. Лабораторные методы диагностики эндокринопатий

Общеклинические методы исследования в эндокринологии. Специальные методы лабораторной диагностики в эндокринологии. Анализ крови на уровень сахара. Биохимический анализ крови (с полным липидным спектром — уровень холестерина, в т.ч. липиды высокой плотности, липиды низкой плотности, уровень триглицеридов). Гликогемоглобин. Глюкозотолерантный тест. Гормональный анализ крови и мочи.

Тема 3. Инструментальные методы диагностики эндокринных заболеваний у детей

Рентгенологические методы КТ. Ультразвуковая диагностика (УЗИ). Тонкоигольная аспирационная пункционная биопсия щитовидной железы, в т.ч. под УЗИ-контролем. Радиоизотопное сканирование щитовидной железы. Лазерная доплеровская флоуметрия щитовидной железы. Магнитно-резонансная (ядерно-магнитная) томография. Компьютерная томография. Остеоденситометрия. Применение современных методов диагностики в детской эндокринологии.

Модуль III. Эндокринные заболевания.

Тема 1. Сахарный диабет у детей и подростков.

Эпидемиология. Возрастная структура заболеваемости. Классификация сахарного диабета. Критерии диагностики. Инсулинотерапия. Осложнения инсулинотерапии. Диетотерапия. Обучение самоконтролю детей и подростков с сахарным диабетом и членов их семей. Коматозные состояния при сахарном диабете (кетоацидоз, гипогликемия, гиперосмолярная и лактацидемическая комы). Дифференциальный диагноз. Течение и исходы. Особенности течения сахарного диабета у детей раннего возраста и в пубертатном периоде. Организация помощи детям с сахарным диабетом. Диагностика сахарного диабета 1 типа у детей. Диспансеризация, реабилитация детей больных сахарным диабетом 1 типа. Диетотерапия. Время приема пищи, состав диеты, понятие хлебной единицы. Принципы замены продуктов. Сахарозаменители и аналоги сахара. Инсулинотерапия. Виды инсулинов. Доза инсулина. Инсулинотерапия при манифестации заболевания. Схемы (режимы) инсулинотерапии. Обучение самоконтролю детей и подростков с сахарным диабетом и членов

их семей. Принципы лечения коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная и интенсивная терапия. Определение сахарного диабета. Современная классификация. Клиника, критерии диагностики. Диспансеризация детей при сахарном диабете. Режим физических нагрузок. Осложнения сахарного диабета: микро- и макроангиопатии. Диабетическая ретинопатия. Диабетическая нефропатия. Диабетическая нейропатия. Эпидемиология и классификация. Патогенез. Нарушение физического и полового развития у пациентов с сахарным диабетом.

Тема 2. Патология щитовидной железы у детей.

Синдром тиреотоксикоза, гипотиреоза. Йоддефицитные заболевания Болезнь Грейвса. Этиология. Патогенез. Клиника. Ранние симптомы. Диагноз. Врожденный гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания (эндемический зоб). Болезнь Грейвса. Этиология. Патогенез. Клиника. Ранние симптомы. Диагноз. Тиреотоксический криз. Причины развития, диагностика, неотложная терапия. Диспансерное наблюдение. Врожденный гипотиреоз. Первые проявления, особенности клиники у новорожденных, грудных детей и детей раннего возраста. Диагностика, скрининг на врожденный гипотиреоз. Йоддефицитные заболевания (эндемический зоб). Спектр йоддефицитных заболеваний Диффузный эутиреоидный зоб. Ультразвуковое исследование щитовидной железы. Нормативы объема, используемые в детской эндокринологии. Варианты изменений эхоструктуры щитовидной железы. Выявление очаговых образований. Допплерографическое исследование. Показания к сцинтиграфии щитовидной железы у детей. Методика проведения пункционной биопсии щитовидной железы. Цитологическая диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Клиника, варианты течения. Лечение и профилактика. Нормы потребления йода. Диффузный эутиреоидный зоб. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Эндокринная офтальмопатия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Тема 3. Патология роста у детей.

Клинические формы нарушений роста, алгоритмы диагностики. Соматотропная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Клинические формы нарушений роста, алгоритмы диагностики. Соматотропная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Проведение клофелиновой пробы: показания, расчет дозы клофелина. Современные препараты гормона роста, схемы терапии, метаболический контроль лечения

гормоном роста. Оценка костного возраста. Регуляция синтеза и секреции гормона роста. Биологические эффекты гормона роста. Физиологическая роль гормона роста. Соматотропная недостаточность. Идиопатическая низкорослость: классификации, принципы диагностики и лечения. Синдромальные формы низкорослости: Синдром Шерешевского-Тернера, Синдром Нунан Конституциональная, семейная низкорослость. Хромосомные аномалии: синдром Тернера, синдром Нунана, синдром Прадера-Вилли, принципы диагностики и лечения. Высокосослость: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Тема 4. Ожирение у детей и подростков

Ожирение. Физиология липостата. Экзогенно-конституциональное ожирение. Алиментарное ожирение. Осложненные формы простого ожирения. Патогенез клиника, диагностика, лечение, методы реабилитации. Методы диагностики ожирения. Особенности клиника и метаболических показателей у детей. Лечение ожирения: современные принципы диетотерапии и физических нагрузок. Медикаментозная терапия. Хирургическое лечение. Осложнения ожирения. Метаболический синдром X. Патогенез клиника, диагностика лечение, Методы реабилитации. Осложненные формы ожирения. Методы реабилитации.

Тема 5. Пороки развития половых желёз.

Гипогонадизм (первичный, вторичный). Преждевременное половое развитие. Методы оценки стадий пубертата у мальчиков и у девочек. Методы оценки задержки полового развития. Методы диагностики и лечения гипогонадизма. Гипогонадизм: клиника, диагностика, лечение. Методы диагностики и лечения преждевременного полового развития. Преждевременное половое развитие. Классификация. Клиника. Критерии постановки диагноза. Физиология и патология формирования пола. Ложный мужской гермафродитизм. Ложный женский гермафродитизм. Диагностика, лечение гинекомастии у мальчиков. Диспансеризация, показания к хирургическому лечению. Принципы диагностики синдрома гиперандрогении у девочек.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное
-------	--	--	---

			управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. Сахарный диабет у детей и подростков.- М.: ГЭОТАР - Медиа 2013.- 284 с.

2. Дедов И.И., Г.А. Мельниченко Эндокринология: национальное руководство / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. - М.: ГЭОТ АР-Медиа, 2012. - 1072 с. ЭБС «Консультант студента»

3. Дедов И. И., Петеркова В. А. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - 496 с. ЭБС «Консультант студента»

4. Дементьев А., Н. Калабкин, С. Кочетков. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи, М.: ГЭОТАР - Медиа.- 2016.-612с.

5. Руководство по детской эндокринологии: рук. / под ред. Чарльза Г. Д. Брука, Розалинд С. Браун; пер. с англ., под ред. В.А.Петерковой. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 352 с.

6. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. — М.: Практика, 2017. — 442 с

Дополнительная литература:

1. Абрамова Н.А., Александров А.А. Эндокринология. Краткое издание: руководство. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2016. - 752 с. (Серия "Национальные руководства") ЭБС «Консультант студента»

2. А.С. Аметов. Избранные лекции по эндокринологии. - Медицинское информационное агентство -2019,- 732с.

3. Детская эндокринология. Атлас./ Под редакцией И.И. Дедова, В.А. Петерковой ГЭОТАР-Медиа, 2016-240с.

4. Диагностика и лечение в эндокринологии. Проблемный подход : рук. / Л. Кеннеди, А. Басу; пер. с англ., под ред. В.В.Фадеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 304 с.
5. Доказательная эндокринология: рук. для врачей / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 640 с.
6. Кеттайл, Вильям. Патопфизиология эндокринной системы: к изучению дисциплины / В. Кеттайл, Р. Арки ; пер. с англ., под ред. Н.А.Смирнова; под общ. ред. Ю.В.Наточина. - М. : БИНОМ, 2017. - 336 с.
7. Клинические рекомендации. Эндокринология 2007: рекомендовано методсоветом по направлению / Гл. ред. И.И.Дедов, Г.А.Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 304 с.
8. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ: рук. для практ. врачей / под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2018. - 40 с.
9. Узунова А.Н. Диабетическая нефропатия у детей: клиника, диагностика, вопросы терапии.- Челябинск, 2018.
10. Эндокринные заболевания у детей и подростков. Руководство для врачей/ Под редакцией Е.Б. Башниной.-ГЭОТАР-Медиа, 2017- 416с.