

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»

Р.Р. Княгинина

Р.Р. Княгинина

«02»_04_____ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Лабораторная диагностика: избранные вопросы»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №332К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «02» апреля 2021 г.

Уфа 2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Лабораторная диагностика: избранные вопросы»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лабораторная диагностика: избранные вопросы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.071 «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 473н.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 970

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лабораторная диагностика: избранные вопросы» определяется тем, что особенностью современной медицины является расширение спектра и объема выполнения лабораторных исследований. Это стало возможным благодаря разработке новых, более информативных исследований, а также автоматизации самой технологической процедуры лабораторных исследований. Значительная часть работы, связанной с выявлением патологий и дальнейшей постановкой диагноза происходит в специализированных медицинских лабораториях. Врачам, несущим ответственность за результат исследований, ассистируют специалисты со средне-специальным образованием: лаборанты, медицинские технологи и техники. Именно от правильности действий технологов и лаборантов зачастую зависит точность интерпретации врачом полученных данных, и, как следствие, жизнь и здоровье пациента.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в лабораторной диагностике.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний по вопросам биохимических методов исследования биологических материалов; гематологических методов исследования; паразитологических методов исследования; лабораторных исследований при кожно-венерических заболеваниях;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам исследования крови на токсикологию;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области лабораторной диагностики.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лабораторная диагностика».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»:

(код А) Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории.

Трудовая функция А/01.5 Взятие, прием, предварительная оценка и обработка биологических материалов, приготовление проб и препаратов.

Трудовая функция А/02.5 Выполнение клинических лабораторных исследований.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

Проведение лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.

ПК 2.2. Проводить забор капиллярной крови.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

ПК 2.4. Регистрировать полученные результаты.

ПК 2.5. Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 3.3. Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований.

ПК 3.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.

ПК 4.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований.

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества.

ПК 4.3. Регистрировать результаты проведенных исследований.

ПК 4.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

Этапы проведения лабораторного исследования;

Методы подготовки образцов биологических материалов к исследованию, транспортировке или хранению;

Критерии отбраковки биологического материала;

Методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды;

Правила транспортировки и хранения проб биологического материала с целью проведения отсроченного лабораторного исследования;

Виды лабораторного оборудования и правила его эксплуатации;

Правила учета и контроля расходных материалов в соответствии с технологиями и методиками;

Правила передачи результатов лабораторных исследований медицинскому технологу, биологу или врачу клинической лабораторной диагностики для их оценки и интерпретации;

Комплекс мер по обеспечению качества лабораторных исследований на аналитическом этапе;

Санитарно-эпидемиологические требования к организации работы медицинских лабораторий;

Санитарно-эпидемиологические требования к проведению мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

Санитарные нормы и правила по работе с микроорганизмами I-IV группы патогенности;

Правила эксплуатации оборудования и требования охраны труда;

Уметь:

Использовать методику взятия капиллярной крови;

Осуществлять первичную обработку биологического материала, поступившего в лабораторию: - маркировку и регистрацию проб биологического материала; - подготовку проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению; - транспортировку биоматериала к месту проведения лабораторных исследований; - хранить пробы биологического материала с соблюдением необходимых условий; - отбраковка проб биологического материала, не соответствующего утвержденным критериям;

Проводить санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды;

Подготавливать рабочее место и лабораторное оборудование для проведения исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами;

Проводить лабораторные исследования биологического материала первой и второй категории сложности самостоятельно и отдельные этапы лабораторных исследований третьей категории сложности под руководством медицинского технолога, биолога, бактериолога, медицинского микробиолога или врача клинической лабораторной диагностики без формулирования заключения;

Оценивать результаты лабораторных исследований первой и второй категории сложности для направления их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинского микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для интерпретации и формулирования заключения;

Обеспечивать выполнение санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биологическим материалом и с микроорганизмами I-IV группы патогенности;

Организовывать и проводить комплекс мероприятий по обеззараживанию и (или) обезвреживанию медицинских отходов класса Б и В, медицинских изделий, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;

Владеть навыками:

Взятие капиллярной крови для лабораторных исследований;

Прием биологического материала в лаборатории и предварительная оценка доставленных проб биологического материала;

Маркировка проб биологического материала;

Регистрация проб биологического материала, поступивших в лабораторию;

Обработка и подготовка проб биологического материала к исследованию, транспортировке или хранению;

Отбраковка проб биологического материала и оформление отбракованных проб;

Взятие проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды;

Подготовка рабочего места, реагентов, расходного материала и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований в соответствии со стандартными операционными процедурами;

Выполнение лабораторных исследований первой и второй категории сложности и отдельных этапов лабораторных исследований третьей категории сложности без оценки результатов или с первичной их оценкой, без формулирования заключения;

Оценка результатов клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и направление их медицинскому технологу, биологу, бактериологу, медицинскому микробиологу или врачу клинической лабораторной диагностики для дальнейшей оценки, интерпретации и формулирования заключения.

1.5 Категория обучающихся – Среднее профессиональное образование по специальности «Лабораторная диагностика», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
1	Модуль I. Биохимические методы исследования.	9	2	11

1.1	Физиология и патология обмена веществ. Система коагуляции.	6	1	7
1.2	Оценка иммунной системы и воспалительного процесса.	3	1	4
2	Модуль II. Лабораторные гематологические методы исследования. Паразитологические исследования. Лабораторные исследования при кожно- венерических заболеваниях.	15	3	18
2.1	Лабораторные гематологические методы исследования.	6	1	7
2.2	Паразитологические исследования.	5	1	6
2.3	Лабораторные исследования при кожно- венерических заболеваниях.	4	1	5
3	Модуль III. Токсикология.	4	1	5
3.1	Токсикология.	4	1	5
	Итоговая аттестация	2		2
	Итого	30	6	36

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Биохимические методы исследования.

Тема 1. Физиология и патология обмена веществ. Система коагуляции.

Обмен углеводов. Обмен белков и азотистых оснований. Обмен липидов. Электролитный состав организма, минеральный обмен. Кислотно-щелочное равновесие. Обмен желчных пигментов. Ферменты. Гормоны. Система коагуляции.

Тема 2. Оценка иммунной системы и воспалительного процесса.

Оценка иммунной системы. Оценка воспалительного процесса. Определение С-реактивного белка, антистрептолизина, антигиалуронидазы. Определение сиаловых кислот, иммуноглобулинов.

Модуль II. Лабораторные гематологические методы исследования. Паразитологические исследования. Лабораторные исследования при кожно-венерических заболеваниях.

Тема 1. Лабораторные гематологические методы исследования.

Общий клинический анализ крови. Значение гематологических исследований в диагностике гематологических и негематологических заболеваний. Подготовка больного к лабораторным исследованиям. Факторы влияющие на результаты лабораторных показателей. Клинико-диагностическое значение показателей ОКАК. Анемия. Классификация анемий. Показатели крови при анемиях. Лейкозы. Виды лейкозов. Показатели крови при лейкозах. Реактивные состояния. Лейкемоидные реакции. Сущность понятия. Фазы течения.

Тема 2. Паразитологические исследования.

Медицинская протозоология. Классификация простейших. Особенности строения и циклов развития простейших. Пути заражения протозойными инфекциями. Общие методы лабораторной диагностики протозоозов. Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Геогельминты, биогельминты, контактные гельминты. Пути заражения и факторы передачи гельминтов. Основные отличия строения сосальщиков, ленточных и круглых червей. Основные принципы лабораторной диагностики. Санитарная гельминтология.

Инвазированность объектов окружающей среды жизненными формами гельминтов. Действующая нормативно-техническая документация по исследованию на инвазированность объектов окружающей среды. Методики отбора проб и методики санитарно-гельминтологических исследований объектов окружающей среды (почвы, сточных вод, овощей и др).

Тема 3. Лабораторные исследования при кожно-венерических заболеваниях.

Исследования при кожных заболеваниях. Исследования при венерических заболеваниях. Исследования при невенерических заболеваниях.

Модуль III. Токсикология.

Тема 1. Токсикология.

Техника безопасности. Профессиональные вредности. Инструктаж по технике безопасности. Средства личной защиты. Медицинские осмотры. Принципы работы с кислотами, щелочами. Аптечка по оказанию первой помощи. Определение солей тяжелых металлов и фосфорорганических соединений. Цели и задачи химико-токсикологического исследования. Организация химико-токсикологической лабораторной службы. Методы, применяемые в химико-токсикологическом анализе (иммунные, спектральные, хроматографические). Общие сведения о ядохимикатах и их действии на организм. Принципы работы с концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, хромогенами. Методы предосторожности при работе с инфицированным материалом (сифилис, гепатит, СПИД). Принципы дезинфекции аналитических приборов, утилизация оставшегося биологического материала. Пробоподготовка, удаление фоновых веществ и концентрирование анализируемых (парафазный анализ, жидкостная экстракция, твердофазная экстракция). Определение ртути, свинца и мышьяка в моче. Определение фосфоорганических соединений в крови и в моче.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7	г.Уфа,	аренда

	кв.м	ул.Достоевского, 139/1	
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. На результаты анализов могут повлиять следующие факторы внутрилабораторного характера:

- 1.) физическое и эмоциональное напряжение больного
- 2.) время взятия крови
- 3.) характер дозирования реактивов
- 4.) прием медикаментов
- 5.) положение тела больного

2. На результаты анализов могут повлиять следующие факторы внелабораторного характера:

- 1.) условия хранения пробы
- 2.) характер пипетирования
- 3.) гемолиз, липемия
- 4.) используемые методы
- 5.) физическое и эмоциональное состояние больного

3. При работе с контрольной сывороткой возможны погрешности:

- 1.) потеря вещества при открывании ампулы
- 2.) несоблюдение времени растворения пробы
- 3.) хранение контрольной сыворотки при комнатной температуре
- 4.) многократное замораживание контрольной сыворотки

4. Для контроля качества коагулологических исследований используют:

- А) смешанную свежую плазму от большого количества доноров (не менее 20 человек)
- Б) стандартную человеческую лиофилизированную плазму для калибровки
- В) контрольную человеческую плазму с точным содержанием факторов свертывания

(нормальным и патологическим)

Г) контрольную плазму с дефицитом индивидуальных факторов свертывания

5. Установите соответствие между относительной плотностью и признаками мочи:

А. 1,010 – 1,012

Б. 1,029 – 1,033

В. 1,007 – 1,010

Г. 1,012 – 1,017

1). Нормостенурия

2.) Гиперстенурия

3.) Гипостенурия

4.) Изостенурия

6. Установите соответствия между заболеванием и картиной крови:

А. Хронический лимфолейкоз

Б. Хронический миелолейкоз

В. Острый лейкоз

Г. Эритремия

1.) эритроцитоз, тромбоцитоз, лейкоцитоз

2.) преобладание бластных клеток

3.) гиперлейкоцитоз со сдвигом влево до промиелоцитов

4.) лейкоцитоз с лимфоцитозом (до 80-90%)

7. Установите соответствия между видом анемии и показателями анализа крови:

А. В12 – дефицитная

Б. Апластическая

В. Болезнь-Минковского

1.) Гипохромия

2.) Гиперхромия

3.) Микросфероцитоз

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018.

2. Красильникова И.М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И.М. Красильникова, Е.Г. Моисеева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192с.
3. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.
4. Мухина, С. А. "Теоритические основы сестринского дела" / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. 2-е изд., исправлен. И доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с.
5. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т,В. Отвагина. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 251с.
6. Первая медицинская помощь: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [П.В. Глыбочко и др.]. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

Дополнительная литература:

1. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. Т.1, 2. Под ред. В.В. Долгова, В.В. Меньшикова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. Контроль качества лабораторных исследований: учебное пособие. Гергель Н.И., Селезнева И.А., Воронкова Е.Е. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Манипуляции в сестринском деле: Учеб. пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений спец. 060109 "Сестринское дело", 06110 "Лаб.диагностика" - 2-е изд. Под общ. ред. А.Г. Чижа. Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 318с.
4. МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учеб. пособие Занаян Т.С., Н. И. Морозова Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 126 с.
5. Основы сестринского дела: Практикум: Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования - 9-е изд. Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 603с.
6. Основы реабилитологии: Учеб. пособие для студентов мед. вузов А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 153 с.
7. Царик Г. Н. Информатика и медицинская статистика Под ред. Г. Н. Царик М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).