

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»  
(АНО ДПО «ДДМ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«ДДМ»

  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Княгинина

«02»\_04\_\_\_\_\_ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Лечение осложнений кариеса у детей и подростков»**

**36 академических часов**  
(наименование программы)

Рег. №422К2020

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета АНО ДПО  
«ДДМ» и рекомендована к применению  
в образовательном процессе, протокол  
№ 3-ПК  
от «02» апреля 2021 г.

**Уфа 2021 г.**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по  
циклу

«Лечение осложнений кариеса у детей и подростков»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»  
(подпись) ФИО



Княгинина Р.Р.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Лечение осложнений кариеса у детей и подростков» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года N 227н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1115

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

### **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лечение осложнений кариеса у детей и подростков» заключается в том, что создание и развитие стоматологической помощи детям – приоритетное направление отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью у детей кариеса и его осложнений, необходимостью улучшения оказания стоматологической помощи детям разного возраста и внедрения в практическое здравоохранение современных достижений методов лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний.

#### **1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель учебной дисциплины** является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области лечения осложнений кариеса у детей и подростков.

##### **Основные задачи дисциплины (модуля):**

-совершенствование знаний о методах лечения осложнений кариеса у детей и подростков;

-приобретение и совершенствование знаний по основным лечебно-диагностическим стоматологическим манипуляциям у детей и подростков;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам консультирования, ошибок и осложнений.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

### **1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.**

**Обобщенная трудовая функция** профессионального стандарта «Врач-стоматолог»:

**(код А)** Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

**А/02.7** Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

**профилактическая деятельность:**

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);

**лечебная деятельность:**

-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-8);

**реабилитационная деятельность:**

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

##### **Знания:**

Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов.

Клиническая картина, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.

Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.

Клиническая картина, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.

Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение.

Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.

Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологического оборудования).

Современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

##### **Умения:**

Назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.

Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.

Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия.

Использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты).

Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.

Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.

Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний.

Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.

Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.

Проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.

Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов.

Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.

#### **Владения навыками:**

Подбор вида местной анестезии/обезболивания.

Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.

Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях.

Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.

Наблюдение за ходом лечения пациента.

Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов.

Составление комплексного плана лечения.

Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков.

Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.

Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.

Поэтапная санация полости рта.

Лечение молочных и постоянных зубов.

Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения.

Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.

Устранение очагов инфекции и интоксикации.

Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.

**1.5 Категория обучающихся** – высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Стоматология общей практики», без предъявления требований к стажу работы.

**1.6. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	Самостоятельная работа*	
1.	Модуль I. Методы лечения осложнений кариеса. Особенности пульпы. Обратимый и симптоматический обратимый пульпит во многокорневых временных зубах. Определение, показания, техника проведения витальной пульпотомии.	15	2	17
1.1	Целесообразность сохранения временных зубов. Частые методы лечения осложнений кариеса. Особенности пульпы.	6		6
1.2	Односеансные методы лечения. Обратимый и симптоматический обратимый пульпит во многокорневых временных зубах.	5	1	6
1.3	Определение, показания, техника проведения витальной пульпотомии.	4	1	5



<b>2</b>	<b>Модуль II. Лечение осложнений кариеса в зубах с незавершенным формированием. Апексогенез. Обратимый пульпит в однокорневых и многокорневых зубах с незавершенным формированием. Осложнения. Витальная пульпэктомия. Пародонтит.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>17</b>
2.1	Лечение осложнений кариеса в зубах с незавершенным формированием. Прямое покрытие рога пульпы. Апексогенез. Обратимый пульпит в однокорневых и многокорневых зубах с незавершенным формированием.	5	1	6
2.2	Осложнения, их причины, их профилактика.	2	1	3
2.3	Тактика лечения обратимого пульпита во временных зубах с начавшейся физиологической резорбцией. Витальная пульпэктомия.	4		4
2.4	Нерешенные задачи и открытые вопросы, связанные с эндодонтией временных зубов. Пародонтит во временных зубах.	3	1	4
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

\*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

\* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Методы лечения осложнений кариеса. Особенности пульпы. Обратимый и симптоматический обратимый пульпит во многокорневых временных зубах. Определение, показания, техника проведения витальной пульпотомии.**

**Тема 1. Целесообразность сохранения временных зубов. Частые методы лечения осложнений кариеса. Особенности пульпы.**

Актуальность лечения осложнений кариеса у детей и подростков в детской стоматологии. Целесообразность сохранения временных зубов до их физиологической смены (аргументы актуальные не только для родителей, но и для врачей). Частые методы лечения осложнений кариеса. Результаты. Создание условий для проведения лечения, как залог успеха. Этапы «жизни» временных зубов. Особенности функционирования, строения и стратегической значимости, в зависимости от этапа. Особенности пульпы. Коротко об этиологии и патогенезе с позиции анамнеза, консультирования и прогноза. Оценка статуса пульпы.

**Тема 2. Односеансные методы лечения. Обратимый и симптоматический обратимый пульпит во многокорневых временных зубах.**

Односеансные методы лечения (прямое покрытие рога пульпы, витальная пульпотомия и пульпэктомия). Преимущества лечения в одно посещение. Обратимый пульпит во многокорневых временных зубах: клинические признаки; необходимая диагностика; рентгеновский снимок, как обоснование диагноза. Симптоматический обратимый пульпит во много корневых зубах: клинические признаки; клинически значимая диагностика.

**Тема 3. Определение, показания, техника проведения витальной пульпотомии.**

Определение, показания, техника проведения витальной пульпотомии. Детально: интерпретация кровотечения; цинк оксид-эвгенольный цемент; особенности замешивания цинк оксид-эвгенольных цементов усиленных полиметилметакрилатами; способ подачи, внесения и синхронизация работы с ассистентом; особенности восстановления (реставрация композиционным материалом/стандартной коронкой для временных зубов); отдаленные результаты лечения; особенности, на этапе резорбции.

**Модуль II. Лечение осложнений кариеса в зубах с незавершенным формированием. Апексогенез. Обратимый пульпит в однокорневых и многокорневых зубах с незавершенным формированием. Осложнения. Витальная пульпэктомия. Периодонтит.**

**Тема 1. Лечение осложнений кариеса в зубах с незавершенным формированием. Прямое покрытие рога пульпы. Апексогенез. Обратимый пульпит в однокорневых и многокорневых зубах с незавершенным формированием.**

Лечение осложнений кариеса в зубах с незавершенным формированием. Прямое покрытие рога пульпы: когда это возможно; какие материалы используются; на что важно обратить внимание родителей; динамическое наблюдение. Апексогенез. Принципы формирования. Обратимый пульпит в однокорневых и многокорневых зубах с незавершенным формированием: клинические признаки; необходимая диагностика; методы лечения, позволяющие завершить формирование корневой системы; этапы лечения; нюансы выполнения; отдаленные результаты; рассмотрение материалов, используемых для прямого покрытия пульпы; преимущества и недостатки.

**Тема 2. Осложнения, их причины, их профилактика.**

Возможные осложнения, их причины, их профилактика. На чем базируется успешность проведенного лечения. Оценка успешности.

**Тема 3. Тактика лечения обратимого пульпита во временных зубах с начавшейся физиологической резорбцией. Витальная пульпэктомия.**

Тактика лечения обратимого пульпита во временных зубах с начавшейся физиологической резорбцией. Витальная пульпэктомия: клинические признаки необратимого пульпита во временных зубах; показания к выполнению пульпэктомии во временных зубах; протокол лечения однокорневых временных зубов; протокол лечения многокорневых временных зубов; ручные инструменты; использование эндомотора при лечении моляров; знание анатомии – залог успеха проведенного лечения.

**Тема 4. Нерешенные задачи и открытые вопросы, связанные с эндодонтией временных зубов. Периодонтит во временных зубах.**

Нерешенные задачи и открытые вопросы, связанные с эндодонтией временных зубов. Периодонтит во временных зубах. Лечение или удаление? Какие условия необходимы для сохранения временного зуба с диагнозом периодонтит: протокол лечения; отдаленные результаты.

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **1. Общие требования к реализации Программы.**

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

## **2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.**

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное
-------	--	--	---

			управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
<b>1. Оснащение помещениями</b>			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
<b>2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности</b>			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
<b>3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения</b>			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
<b>4. Литература</b>			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

### 3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте [ddmcenter@yandex.ru](mailto:ddmcenter@yandex.ru).

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

#### ***4. Кадровое обеспечение.***

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

**Итоговая аттестация** (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки:**

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

**Для самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Примеры тестовых заданий**

1). Гипоплазия твердых тканей зубов - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. сращение, слияние и раздвоение зубов
4. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов
5. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии

2). Флюороз - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде . 2) порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
2. сращение, слияние и раздвоение зубов
3. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных Аубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии.



3). Эрозия зубов - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии
5. сращение, слияние и раздвоение зубов

4). Несовершенный амелогенез - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. сращение, слияние и раздвоение зубов
4. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов
5. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии

5). Аномалия развития зуба - это:

1. эндемическое заболевание, обусловленное интоксикацией фтором при избыточном содержании его в питьевой воде
2. порок развития, заключающийся в недоразвитии зуба или его тканей
3. сращение, слияние и раздвоение зубов
4. прогрессирующая убыль тканей зуба (эмали и дентина) недостаточно выясненной этиологии
5. нарушение эмалеобразования, выражающееся системным нарушением структуры и минерализации молочных и постоянных зубов

6). Патологическое стирание, вызванное наследственным формированием неполноценных структур, наблюдается при:

1. флюорозе
2. гипоплазии
3. несовершенном амело- и дентиногенезе
4. истирании (клиновидный дефект)
5. эрозии

7). Недостаточное насыщение ротовой жидкости гидроксиапатитом и фтора-патитом характерно для:

1. гипоплазии
2. эрозии эмали
3. кариеса
4. флюороза
5. гиперплазии

8). Клиническая картина эрозии зуба - это:

1. дефект твердых тканей с признаками деминерализации, шероховатым дном и стенками

2. дефект в' форме клина у шеек зубов на щечных и губных поверхностях

3. овальный или округлый дефект эмали на наиболее выпуклой части вестибулярной поверхности коронки

4. потеря блеска эмали, образование меловидных пятен с последующим образованием дефекта

5. пятна белого или желтоватого оттенка на всей поверхности эмали

9). I степень эрозии зубов:

1. поражение всей эмали до дентиноэмалевого соединения

2. поражение только поверхностных слоев эмали

3. поражение поверхностных слоев дентина

4. убыль тканей (эмали и дентина), сопровождающаяся гиперестезией и образованием налета на пораженной поверхности

5. убыль тканей (эмали и дентина) с сохранением блестящей поверхности эмали на участке поражения без образования налета и гиперестезии

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Детская терапевтическая стоматология / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

4. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

#### **Дополнительная литература:**

1. Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей» М.2017,168с.

2. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.. Стоматология детского возраста.- М.,2017.-640 с.

3. Стош В.И., Рабинович С.А. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии.- М., 2017.- 184 с.

4. Клинические ситуации с иллюстрациями для ИГА выпускников медицинских вузов РФ. Стоматология Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Г.М. Барер, проф. Н.Д. Брусенина.- М.. 2018.

5. Гаджиев А.Р., Чудинов А.Н., Гасанова Л.Г. Ортодонтия, учебно-методическое пособие для субординаторов. – Махачкала, 2017.-55 с.

6. Стоматология детей и подростков. Под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда Р. Эйвери/перевод с англ. Под ред. Т.Ф. Виноградовой. - М., 2018.

7. Справочник по детской стоматологии. Под ред. А.С. Cameron, R. P. Widmer/перевод с англ. Под ред. Т.Ф.Виноградовой. Н.В.Гинали, О.З.Топольницкого. - М., 2017.

8. Детская стоматология/под ред. Ричарда Р. Велбери, Монти С. Даггала, МариТерез Хозу. Пер. С англ. Под ред. Л.П. Кисельникова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.

9. Кузнецова И.В., Гаджиев А.Р., Гасанова Л.Г. Кариес зубов у детей. Учебно-методическое пособие. Махачкала. 2019.

10. Кузнецова И.В., Гасанова Л.Г. Стандартизация работы врача-стоматолога-терапевта на амбулаторно-поликлиническом приеме (ч.1). Методические рекомендации. Махачкала. 2019.

11. Работа школьного стоматологического кабинета в современных условиях: Методические рекомендации для врачей-стоматологов/ под ред.проф. Л.П.Кисельниковой М.2017.

12. Гаджиев А.Р., Абдуллатипов Г.М., Чудинов А.Н. и др. Практикум по детской хирургической стоматологии. Методическое пособие. Махачкала,2017.

## **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).