

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»  
(АНО ДПО «ДДМ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«ДДМ»

  
\_\_\_\_\_ Р.Р. Княгинина

«12»\_01\_\_\_\_\_ 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Медицинская помощь и уход за больными с паркинзмальными нарушениями»**

**36 академических часов**  
(наименование программы)

Рег. №66К2020

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета АНО ДПО  
«ДДМ» и рекомендована к применению  
в образовательном процессе, протокол  
№ 3-ПК  
от «12» января 2021 г.

Уфа 2020 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Медицинская помощь и уход за больными с пароксизмальными нарушениями»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»  
(подпись) ФИО

*Рябин*

Княгинина Р.Р.



## 1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинская помощь и уход за больными с паркинзимальными нарушениями» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.065 «Медицинская сестра / медицинский брат» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н.

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по

линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

### **Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинская помощь и уход за больными с пароксизмальными нарушениями» заключается в том, что распространенность эпилепсии составляет до 10:1000 населения, почти каждый 200 ребенок страдает эпилепсией. Существуют возрастзависимые судороги, в частности в период новорожденности судороги встречается с частотой до 5:1000. Наряду с этим, нередко доброкачественные неэпилептические пароксизмы, зачастую не требующие медикаментозной коррекции. Заметная распространенность пароксизмальных расстройств, наличие возрастзависимых форм, трудность в дифференциальной диагностике, наличие неэпилептических аналогов, различная чувствительность к терапии создает необходимость в усовершенствовании знаний и навыков сестринского процесса в рассматриваемом вопросе.

#### **1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель учебной дисциплины** является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области медицинской помощи и ухода за больными с пароксизмальными нарушениями.

#### **Основные задачи дисциплины (модуля):**

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам сестринского процесса при эпилепсии и эпилептических синдромах;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам сестринского процесса при судорогах и специальных синдромах;

-приобретение и совершенствование знаний в области медицинской помощи и ухода за больными с неэпилептическими пароксизмальными расстройствами.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело» и сертификат специалиста по специальности «Сестринское дело», «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии», без предъявления требований к стажу работы.

**1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.**

**Обобщенная трудовая функция** профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»: (код А) Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело".

**Трудовая функция А/01.5** Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

**Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

**Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**Трудовая функция А/06.5** Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.**

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

##### **Знать:**

Основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

Технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;

Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;

Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;

Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;

Медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;

Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;

Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;

Клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента, показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;

Правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

**Уметь:**

Проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

Проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов, пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;

Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

Проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;

Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;

Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

Проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

Обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;

Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;

Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;

Проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

**Владеть навыками:**

Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;

Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту;

Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача;

Контроль выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача;

Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода;

Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам;

Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств;

Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача;

Получение, хранение, учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя;

Ассистирование врачу при выполнении медицинских вмешательств;

Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача;

Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, отравлениях, травмах;

Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.



**1.5 Категория обучающихся** – среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», и сертификат специалиста или профессиональная переподготовка по специальности «Сестринское дело», или по дополнительным специальностям «Общая практика», «Сестринское дело в педиатрии», без предъявления требований к стажу работы.

**1.6. Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий.

**1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		<i>Лекции</i>	<i>Самостоятельная работа*</i>	
<b>1.</b>	<b>Модуль I. Сестринский процесс при эпилепсии и эпилептических синдромах. Эпилептические энцефалопатии.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
1.1	Общие сведения о пароксизмальных расстройствах сознания.	5	1	6
1.2	Эпилептические энцефалопатии неонатального и младенческого возраста.	2		2
1.3	Эпилептические энцефалопатии детского возраста.	2		2
1.4	Эпилептические энцефалопатии при наследственных заболеваниях и хромосомных аномалиях.	2		2
<b>2</b>	<b>Модуль II. Сестринский процесс при судорогах и специальных синдромах. Принципы диагностики и лечения</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

	<b>эпилепсии.</b>			
2.1	Неонатальные судороги и специальные синдромы.	7	1	8
2.2	Диагностика и принципы лечения эпилепсии.	7	1	8
<b>3</b>	<b>Модуль III. Сестринский процесс при неэпилептических пароксизмальных расстройствах.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
3.1	Неэпилептические пароксизмальные расстройства.	5	1	6
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		

**\*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий и ситуационных задач по тематикам модулей программы.**

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

\* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I. Сестринский процесс при эпилепсии и эпилептических синдромах. Эпилептические энцефалопатии.**

##### **Тема 1. Общие сведения о пароксизмальных расстройствах сознания.**

Общие сведения о пароксизмальных расстройствах сознания. Эпилептические пароксизмальные расстройства. Этиология эпилепсии. Понятие эпилептогенеза. История вопроса. Классификация эпилептических приступов. Основные принципы классификации эпилепсии, дефиниция. Идиопатические эпилепсии. Локализационно-обусловленные формы идиопатической эпилепсии. Генерализованные идиопатические эпилепсии. Симптоматические эпилепсии. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры.

##### **Тема 2. Эпилептические энцефалопатии неонатального и младенческого возраста.**

Эпилептические энцефалопатии неонатального и младенческого возраста. Ранняя миоклоническая энцефалопатия. Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия (синдром Отахара). Тяжелая эпилепсия с множественными независимыми фокусами спайков. Злокачественные мигрирующие парциальные приступы младенчества. Синдром Веста. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом.

##### **Тема 3. Эпилептические энцефалопатии детского возраста.**

Синдром Леннокса-Гасто. Синдром гемиконвульсий, гемиплегии и эпилепсии (ННЕ). Разрушительная эпилептическая энцефалопатия у детей школьного возраста. Эпилептические энцефалопатии, сопровождающиеся постоянной продолженной эпилептиформной активностью в фазе медленного сна. Синдром Ландау-Клеффнера. Синдром псевдо-Леннокса. Эпилепсия с электрическим эпилептическим статусом в фазе медленного сна. Когнитивная эпилептиформная дезинтеграция. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование

действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом.

#### **Тема 4. Эпилептические энцефалопатии при наследственных заболеваниях и хромосомных аномалиях.**

Эпилептические энцефалопатии при наследственных заболеваниях и хромосомных аномалиях. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом.

### **Модуль II. Сестринский процесс при судорогах и специальных синдромах. Принципы диагностики и лечения эпилепсии.**

#### **Тема 1. Неонатальные судороги и специальные синдромы.**

Определение понятия, этиология, семиотика, классификация неонатальных приступов. Симптоматические неонатальные судороги. Идиопатические неонатальные судороги. Доброкачественные семейные неонатальные приступы. Доброкачественные несемейные неонатальные приступы. Дифференциальный диагноз. Основные принципы лечения неонатальных приступов. Прогностические критерии и исход неонатальных судорог. Ситуационно обусловленные приступы. Фебрильные судороги. Патогенез. Классификация. Лечение. Прогноз Единичный эпилептический приступ. Тактика и прогноз. Эпилептический статус. Определение понятия, причины возникновения классификация. Принципы неотложной помощи. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом. Неотложная помощь при судорожном приступе. Техника люмбальной пункции. Подготовка больного и инструментария к люмбальной пункции.

#### **Тема 2. Диагностика и принципы лечения эпилепсии.**

Роль электроэнцефалографического исследования в диагностике эпилепсии. ВидеоЭЭГ-мониторинг. Этапы установления диагноза при эпилепсии. Описание пароксизмального события. Классификация приступа. Диагностика формы эпилепсии (клинико-

энцефалографическая и нейровизуализационная). Установление этиологии (нейровизуализация и генетическое тестирование). Диагностика сопутствующих заболеваний и установление степени инвалидизации. Принципы медикаментозного лечения эпилепсии. Основные группы антиэпилептических препаратов. Использование стероидных гормонов. Протоколы лечения отдельных форм эпилепсии. Понятие о фармакорезистентности. Хирургическое лечение эпилепсии. Показания и предоперационное обследование. Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом.

### **Модуль III. Сестринский процесс при неэпилептических пароксизмальных расстройствах.**

#### **Тема 1. Неэпилептические пароксизмальные расстройства.**

Неэпилептические пароксизмальные состояния у детей раннего возраста. Апноэ. Доброкачественный неонатальный миоклонус. Тремор. Пароксизмальный тортиколиз младенцев. Опсоклонус-миоклонус. Аффективно-респираторные приступы. Яктация. Мастурбация. Гастроэзофагальный рефлюкс. Гиперэксплексия. Ознобopodobные эпизоды. Двигательные стереотипии младенцев. Пароксизмальные нарушения сна. Ночные страхи и кошмары. Снохождения. Обструктивные апноэ во сне. Нарколепсия/каталепсия. Мигрень. Вазогенные синкопальные состояния. Транзиторные ишемические атаки. Псевдоэпилептические приступы. Доброкачественное пароксизмальное головокружение. Пароксизмальный хорееатетоз. Тики. Разбор клинических случаев.

Тактика медицинской сестры. Действия и обоснование действий. Потенциальные проблемы. Алгоритм действий медицинской сестры. Сестринские манипуляции по уходу за пациентом.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### *1. Общие требования к реализации Программы.*

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся

установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенный ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.*

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)

<b>1. Оснащение помещениями</b>			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
<b>2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности</b>			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
<b>3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения</b>			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
<b>4. Литература</b>			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)		-

### 3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.



3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте [ddmcenter@yandex.ru](mailto:ddmcenter@yandex.ru).

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

**Итоговая аттестация** (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

**Критерии оценки:**

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

**Для самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных

достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

### **Примеры тестовых заданий**

1. Облигатный тип приступов при ювенильной миоклонической эпилепсии

- а) абсансы
- б) миоклонии
- в) генерализованные тонико-клонические
- г) миоклонии в сочетании с генерализованными тонико-клоническими приступами

2. Синдром Веста чаще дебютирует

- а) до 2 месяцев
- б) от 4 до 7 месяцев
- в) после года

3. Препарат выбора для лечения симптоматической эпилепсии при туберозном склерозе

- а) леветирацетам
- б) вигабатрин
- в) вальпроаты

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задача 1**

Вас пригласил сосед. Перед вами молодая женщина с криком, рыданиями катается по полу, отмечают хаотичные судорожные движения конечностей с выразительным выгибанием тела дугой. На вопросы не отвечает. При попытке определения реакции зрачков на свет, больная плотно сжимает веки. Со слов мужа этому состоянию предшествовала ссора.

1. Определите состояние, развившееся у пациентки. С чем следует его дифференцировать.

2. Составьте алгоритм ваших действий.

#### **Задача 2**

Ребенку 6 месяцев. Перинатальный анамнез отягощен. Родители отметили серийные стереотипные движения в виде сгибания туловища и конечностей. На этом фоне – отмечается

регресс навыков, нарушения сна, снижение аппетита.

1. Необходимые методы обследования?
2. Предположительный диагноз?
3. Составьте алгоритм ваших действий.

Задача 3

У девочки 13 лет, в течение нескольких месяцев, утром, после пробуждения отмечаются вздрагивания рук, после одного из эпизодов развился приступ с утратой сознания и тоникоклоническими судорогами.

1. Предположительный диагноз
2. Принципы лечения данной формы заболевания
3. Составьте алгоритм ваших действий.

Задача 4

Пациенту пять лет. На фоне полного здоровья появились полиморфные приступы: в виде кратковременного замиранья, внезапного падения, вздрагивания

1. Предположительный диагноз. Необходимые критерии.
2. Принципы лечения данной формы заболевания
3. Составьте алгоритм ваших действий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Айкарди Ж. Заболевания нервной системы у детей. Том 2 –Бином, Москва, 2018 -827 С.
2. Горбунов А.В., Воронин И.М. Уход за неврологическими больными : учеб. пособие. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина. – 2017. – 45 с.
3. Детская неврология. Клинические рекомендации (под ред. В.И.Гузовой). Вып.1 – М., ИМК – 2017 – 327С.
4. Заликина Л. С. Уход за больными. – СПб.: Медицинское информационное агентство, 2018 – 204 с.
5. Мухин К.Ю., Петрухин А.С., Глухова Л.Ю. Эпилепсия. Атлас электро-клинической диагностики. – М.:Альварес Пабблишинг, 2017. – 439 С.
6. Мухин К.Ю., Петрухин А.С. Эпилептические энцефалопатии и схожие синдромы у детей. М.:АртСервис Лтд, 2017.-680 С.

7. Пальчик А.Б., Понятишин А.Е. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей – М., МЕДПрессинфо – 2017 - 134С.

8. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных МЕДПРЕССинформ, М., 2018 – 271С.

9. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Токсические энцефалопатии новорожденных МЕДПРЕССинформ, М., 2018 – 175С.

10. Понятишин А.Е. Возрастзависимые эпилептические синдромы у детей первого года жизни. – СПб.:КОСТА, 2019 - 277 С.

11. Понятишин А.Е., Пальчик А.Б. Элетроэнцефалограия в неонатальной неврологии – СПб, SOTIS, 2017 -118С.

12. Федеральное руководство по детской неврологии (под ред. В.И.Гузевой) – М., ИМК – 2017 - 649С.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского 528 С.– 1980 – Киев, Здоров'я–возраста. 319 С.– 2017 – М., Прогресс

2. Бауэр Т. Психическое развитие младенца (пер. с англ.) 20177– СПб, Специальная литература .

3. Кельмансон И.А. Нарушения дыхания во сне у детей 157 С.– 2018

4. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных (методические рекомендации) – М., Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины – 2017 – 40 С.

5. Классификация последствий перинатальных поражений нервной системы у детей первого года жизни (проект) – М., 2018

6. Пальчик А.Б., Федорова Л.А., Легонькова С.В. Фетальный алкогольный синдром. 2006 – 24С.–Методические рекомендации – СПб, СПГПМА 528 С.– 2017 – Л., Медгиз

7. Пейпер А. Особенности деятельности мозга ребенка (пер.англ.) 108– 2017 – С.88 – М., МЕДПРЕССинформ

8. Шабалов Н.П. Неонатология. Т.1 2017.