

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по циклу

«Медицинский массаж при заболеваниях и травмах»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., руководитель по учебно-методической работе Галлямова Э.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____

Русакова Е.С.

(подпись) ФИО



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медицинский массаж при заболеваниях и травмах» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.042 «Специалист по медицинскому массажу» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 744н.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Медицинский массаж при заболеваниях и травмах» заключается в том, что Российской системе здравоохранения определенное место принадлежит восстановительной терапии, в которой значительную роль играет лечебный массаж. Массаж в комплексе с другими физическими средствами является неотъемлемым компонентом лечебно-восстановительного процесса во всех медицинских, санаторно-курортных, оздоровительных учреждениях. Он способствует более быстрому восстановлению нарушенных функций и физической работоспособности после заболеваний, предохраняет от возникновения ряда патологических процессов, которые могут развиваться при недостаточной физической активности человека. В связи с этим необходима подготовка специалистов в области медицинского массажа при заболеваниях и травмах, для оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области медицинского массажа при заболеваниях и травмах.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам выполнения различных видов медицинского массажа согласно выбранной методике проведения медицинского массажа с

учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области медицинского массажа.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинский массаж».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»:

(код А) Проведение медицинского массажа.

А/01.5 Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа.

А/02.5 Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и контроль его эффективности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:

ПК 1. Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа.

ПК 2. Выполнение медицинского массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

Методика физикального исследования;

Методы оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа;

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека разного возраста в норме и при патологических процессах;

Медицинские показания и медицинские противопоказания к медицинскому массажу;

Классификация и характеристика систем, видов и методик проведения медицинского массажа;

Правила построения процедуры и курса медицинского массажа;

Приемы медицинского массажа, их физиологическое действие на пациента;

Виды массажного оборудования, разрешенного к применению при проведении процедуры медицинского массажа;

Косметические средства, лекарственные препараты для наружного применения, разрешенные к применению при медицинском массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;

Способы дозирования медицинского массажа при различных заболеваниях с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Физиологическое влияние различных видов массажа на области и системы организма человека;

Правила выполнения различных видов медицинского массажа в профилактических, лечебных и реабилитационных целях;

Особенности проведения медицинского массажа при различных заболеваниях и состояниях в различные возрастные периоды;

Правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией;

Частные и общие рефлекторные ответные реакции на массажное воздействие, варианты индивидуальной реактивности организма человека;

Возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма человека на медицинский массаж и способы их устранения;

Порядок динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры медицинского массажа;

Критерии оценки эффективности проведенного массажа;

Уметь:

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациентов (их законных представителей);

Пользоваться методами осмотра и функционального обследования пациентов;

Интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациентов;

Определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;

Обосновывать выбор массажной методики, приемов медицинского массажа для выполнения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) в зависимости от функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Составлять план процедуры и курса медицинского массажа (далее - план);

Подготавливать массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства и лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;

Пользоваться различными видами медицинского массажа;

Определять анатомические области (их границы) тела пациента для выполнения медицинского массажа;

Выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой;

Соблюдать правила сочетания медицинского массажа с пассивными и активными упражнениями лечебной физической культуры, физиотерапией, мануальной терапией;

Соблюдать правила выполнения различных видов медицинского массажа;

Производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;

Проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояния пациента во время медицинского массажа, при необходимости вносить изменения в выбранную методику проведения массажа и составленный план;

Производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа;

Владеть навыками:

Осмотр и функциональное обследование пациента с целью выявления медицинских показаний и медицинских противопоказаний к медицинскому массажу на момент проведения медицинского массажа;

Составление плана проведения процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием пациента;

Подготовка рабочего места и организация пространства к приему пациента;

Выполнение различных видов медицинского массажа согласно выбранной методике проведения медицинского массажа и составленному плану, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента;

Соблюдение правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией;

Применение по медицинским показаниям косметических средств и лекарственных препаратов для наружного применения;

Динамическое наблюдение и сравнительная оценка функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;

Оценка эффективности проведенного медицинского массажа.

1.5 Категория обучающихся – Среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Медицинский массаж», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | В том числе | | Всего часов |
|-----------|--|---------------|------------------------------------|----------------|
| | | <i>Лекции</i> | <i>Самостоятельная работа*</i> | |
| 1. | Модуль I. Методики и техника массажа при заболеваниях и травмах. | 22 | 4 | 26 |
| 1.1 | Методики и техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 4 | | 4 |

| | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|
| 1.2 | Методики массажа при заболеваниях и травмах ЦНС и периферической нервной системы. | 4 | 1 | 5 |
| 1.3 | Методики массажа при заболеваниях суставов, позвоночника, нарушениях осанки, сколиозе. | 4 | | 4 |
| 1.4 | Методики и техника массажа при заболевании органов дыхания. | 3 | 1 | 4 |
| 1.5 | Методики и техника массажа при заболевании пищеварительных органов. | 3 | 1 | 4 |
| 1.6 | Методики массажа при травмах опорно-двигательного аппарата. | 4 | 1 | 5 |
| 2 | Модуль II. Методики массажа в хирургической практике, при нарушениях обмена веществ, при заболевании кожи. Методики и техника массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы. | 6 | 2 | 8 |
| 2.1 | Методики массажа в хирургической практике, при нарушениях обмена веществ, при заболевании кожи. | 3 | 1 | 4 |
| 2.2 | Методики и техника массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы. | 3 | 1 | 4 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 2 |
| | Итого | 30 | 6 | 36 |

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | Периоды освоения* |
|-------------|-------------------|
| | 1 неделя |
| Понедельник | УД |
| Вторник | УД |
| Среда | УД |
| Четверг | УД |
| Пятница | УД |
| Суббота | ИА |

| | |
|-------------|---|
| Воскресенье | В |
|-------------|---|

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Методики и техника массажа при заболеваниях и травмах.

Тема 1. Методики и техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Характеристика расстройств кровообращения. Цели и задачи массажа при ишемической болезни сердца, пороках сердца, миокардиодистрофиях, гипертонической болезни, гипотонических состояниях и др. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами. Особенности проведения различных видов массажа, в том числе у детей. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения. Особенности проведения массажа при врожденных пороках сердца у детей. Основные клинические проявления заболеваний периферических артерий и вен. Цели и задачи массажа при варикозной болезни и заболеваниях артерий. Используемые виды и методики массажа. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения.

Тема 2. Методики массажа при заболеваниях и травмах ЦНС и периферической нервной системы.

Основные клинические проявления поражений центральной нервной системы при травмах. Дифференциация центральных и периферических расстройств. Принципы и периоды лечения. Значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении. Показания и противопоказания к применению массажа. Массаж при ранениях нервных стволов в разные периоды (предоперационный, после операционный, при консервативном лечении). Сочетание массажа с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением. Особенности проведения массажа у детей. Основные клинические проявления заболеваний периферической нервной системы. Анализ состояния мышц и двигательных функций. Значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении и реабилитации больных. Особенности подготовки к массажу при вялых параличах. Роль исходных положений. Виды и методики массажа, используемые при лечении.

Особенности сочетания массажа, пассивных и активных упражнений, лечения положением, в том числе у детей. Основные клинические проявления поражения центральной нервной системы. Особенности состояния мышц и мышечных групп. Принципы лечения. Значение комбинированного лечения массажем, лечебной гимнастикой и положением. Задачи массажа. Показания и противопоказания. Подготовка больных к массажу. Роль исходных положений. Используемые виды массажа. Особенности подбора приемов массажа, в том числе у детей. Основные клинические проявления неврозов и неврозоподобных состояний. Значение массажа в комплексном лечении. Цели и задачи массажа. Используемые виды и методики массажа. Показания и противопоказания к применению массажа. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения. Особенности проведения массажа при энурезах и других неврозах у детей. Техника массажа при заболеваниях и травмах центральной нервной системы. Техника массажа при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Тема 3. Методики массажа при заболеваниях суставов, позвоночника, нарушениях осанки, сколиозе.

Основные клинические проявления воспалительных и обменно-дистрофических заболеваний суставов и позвоночника. Принципы лечения. Место и значение массажа и лечебной гимнастики в комплексном лечении и реабилитации больных. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией, механотерапией. Показания и противопоказания к массажу, особенности проведения массажа, в том числе у детей. Понятие об осанке. Методика осмотра на выявление нарушений осанки. Классификация нарушений осанки в сагитальной и фронтальной плоскостях. Особенности проведения массажа при различных видах нарушения осанки. Понятие о сколиотической болезни. Принципы лечения. Особенности проведения массажа при различных степенях сколиотической болезни. Особенности сочетания массажа с лечебной гимнастикой при нарушениях осанки и сколиотической болезни у детей в различные периоды, меры профилактики. Понятие о плоскостопии, причины возникновения, меры профилактики. Понятие о плантографии. Лечение плоскостопия. Методика массажа и лечебной гимнастики. Причины возникновения и основные клинические проявления врожденной мышечной кривошеи, косолапости, врожденного вывиха бедра. Значение ранней диагностики. Принципы лечения и реабилитации детей. Особенности проведения массажа, лечебной гимнастики, лечения положением. Особенности проведения массажа у детей младенческого и раннего возраста. Техника массажа при заболевании суставов, позвоночника. Техника массажа при нарушениях осанки, сколиозе.

Тема 4. Методики и техника массажа при заболевании органов дыхания.

Значение и задачи массажа в комплексном лечении и реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания, эмфиземе легких, бронхиальной астме и др. Применение различных видов массажа и дыхательных упражнений. Сочетания массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами. Особенности проведения массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания у младенцев и детей раннего возраста. Использование дыхательной гимнастики у детей. Обоснование использования массажа асимметричных зон при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению. Границы массируемых зон. Методики массажа, варианты проведения.

Тема 5. Методики и техника массажа при заболевании пищеварительных органов.

Основные клинические проявления заболеваний желудка. Задачи и особенности проведения различных видов массажа в зависимости от секреторной функции желудка, при висцероптозе. Значение массажа в комплексном лечении. Показания к массажу. Сочетания массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, лечением положением. Основные клинические проявления заболеваний желчевыводящих путей кишечника. Задачи массажа в комплексном лечении и реабилитации больных. Используемые виды и методики массажа. Сочетания массажа с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами. Особенности проведения массажа у детей.

Тема 6. Методики массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.

Понятие о травме. Характер повреждения костей. Периоды лечения ушибов, растяжений, вывихов, переломов. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности проведения массажа при различных способах иммобилизации. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах лечения и реабилитации больных. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами. Массаж при повреждениях мягких тканей, связочного аппарата, суставов. Проведение массажа с учетом расстройств лимфо- и кровообращения. Особенности проведения массажа при травмах у детей. Техника массажа при ушибах, растяжениях, вывихах. Техника массажа при переломах.

Модуль II. Методики массажа в хирургической практике, при нарушениях обмена веществ, при заболевании кожи. Методики и техника массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы.

Тема 1. Методики массажа в хирургической практике, при нарушениях обмена веществ, при заболевании кожи.

Содержание учебного материала Цели и задачи массажа в предоперационном периоде. Понятие о раннем и позднем послеоперационном периодах. Особенности проведения массажа при операциях на органах грудной и брюшной полости. Сочетания массажа с дыхательной гимнастикой. Основные клинические проявления нарушений обмена веществ. Задачи массажа. Показания и противопоказания к применению массажа. Особенности проведения массажа с учетом клинических проявлений, стадии заболевания и возможных осложнений. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, диетой, физиотерапевтическими процедурами. Особенности проведения массажа у детей. Значение сочетания массажа с лечебной гимнастикой, диетой и другими методами лечения. Показания и противопоказания к применению массажа при заболеваниях кожи. Особенности проведения различных видов массажа с учетом клинических проявлений при псориазе, экземе, склеродермии, сочетание массажа с лечебной гимнастикой. Техника массажа в хирургической практике, при заболевании кожи. Техника массажа при нарушениях обмена веществ.

Тема 2. Методики и техника массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы.

Цели и задачи массажа при воспалительных и функциональных заболеваниях женской половой сферы, при аномалиях положения гениталий. Используемые виды массажа. Особенности проведения сегментарного, точечного массажа. Понятие о специальном гинекологическом массаже. Показания и противопоказания к проведению массажа. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, и другими видами лечения. Цели и задачи при воспалительных и функциональных заболеваниях мужской половой сферы. Используемые виды и методики массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Понятие о урологическом массаже. Особенности сочетания массажа с лечебной гимнастикой и другими видами лечения. Проведение массажа в гинекологии и при заболевании мужской половой сферы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся

установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) |
|-------|--|--|--|
| | | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. Оснащение помещениями | | | |
| 1 | Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | аренда |
| 2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности | | | |
| 3 | Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет» | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | - |
| 4 | Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | - |
| 5 | Лицензия на программное обеспечение Microsoft | г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1 | лицензионное соглашение |
| 3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения | | | |
| 10 | ПЭВМ | | собственность |
| 11 | Проекторный аппарат | | собственность |
| 12 | Ноутбук (с встроенной видеокамерой) | | собственность |
| 13 | Экран | | собственность |
| 14 | Видеокамера с микрофоном | | собственность |
| 4. Литература | | | |
| 15 | Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу | | собственность |
| 16 | Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы) | | - |

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для **самостоятельной работы** слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. Последовательность массажа различных областей тела и конечностей у детей раннего возраста следующая:

- а) ноги, руки, живот, спина;
- б) спина, живот, ноги, руки;
- в) руки, живот, ноги, спина;
- г) живот, руки, ноги, спина.

2. Методика массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки включает следующие области, кроме:

- а) паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9–D5 и C7–C3;
- б) нижнего края грудной клетки спереди;
- в) воротниковой зоны;
- г) подложечной области.

3. Основные приемы массажа при артритах в периоде затухающего обострения включают все перечисленные, кроме:

- а) поглаживания тканей с обходом суставов;
- б) поглаживания поверхности сустава круговыми и спиралевидными движениями;
- в) растирания разгибательной поверхности сустава;
- г) растирания сгибательной поверхности сустава;
- д) разминания близлежащих мышц и сухожилий.

4. Массаж при пояснично-крестцовом остеохондрозе предусматривает воздействие на следующие области, кроме:

- а) поясничных и нижнегрудных спинномозговых сегментов;
- б) ягодичных мышц;
- в) области крестца;
- г) гребней подвздошной кости;
- д) трапециевидных мышц.

5. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены:

а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга;

- б) снятие или уменьшение боли;
- в) восстановление функции нервно-мышечного аппарата;
- г) предупреждение мышечных атрофий и контрактур;
- д) все ответы правильные.

6. Задачи массажа при параличах центрального происхождения включают все перечисленное, кроме:

- а) снижения рефлекторной возбудимости спастических мышц;
- б) ослабления мышечных контрактур;
- в) повышения тонуса растянутых мышц;
- г) повышения рефлекторной возбудимости спастических мышц;
- д) снижения боли.

7. Показаниями для массажа при острых травмах мягких тканей являются все перечисленные, исключая:

- а) растяжение сухожилий;
- б) растяжение мышц;
- в) закрытое повреждение связочного аппарата;
- г) ушибы;
- д) инфицированные раны.

8. Методика проведения массажа при травмах мягких тканей конечностей включает:

а) проведение отсасывающего массажа выше места повреждения в первые 2–3 дня;

б) воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов и рефлексогенные зоны;

в) воздействие на область поясничных симпатических узлов при повреждениях нижних конечностей и на область шейно-грудных симпатических узлов при повреждениях верхних конечностей;

- г) поглаживание, легкое растирание и разминание мышц, вибрация в месте повреждения

при отсутствии болей;

д) все перечисленное.

9. Методика массажа ампутационной культи нижней, верхней конечности включает все перечисленное, исключая:

а) сегментарно-рефлекторные воздействия в области соответствующих паравертебральных зон;

б) плоскостное, обхватывающее поглаживание, растирание, штрихование культи;

в) сильные кратковременные ручные и механические вибрации при миогенных контрактурах;

г) ручные и механические вибрации культи в раннем послеоперационном периоде;

д) массаж воротниковой зоны.

10. Методика массажа при травматических повреждениях позвоночника в постиммобилизационном периоде включает все перечисленное, кроме:

а) легкого сегментарно-рефлекторного воздействия на паравертебральные зоны пораженного отдела позвоночника;

б) основных приемов классической техники массажа мышц спины вне очага поражения;

в) энергичного массажа зоны травмы;

г) массажа, вызывающего понижение мышечного тонуса парализованных конечностей при спастических параличах;

д) массажа, вызывающего повышение тонуса растянутых мышцаантагонистов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Атлас профессионального массажа / В. А. Епифанов - изд-во: Эксмо, 2017.
2. Васичкин В. И. Энциклопедия массажа. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 556 с.
3. Гейч М. Р. Точечный массаж – М.: Крон-пресс, 2017. – 320 с.
4. Гольдблат Ю. В. Рефлекторные массажи в системе медицинской реабилитации: точечный, линейный, зональный, рефлекторно-сегментальный, шиацу, гуаша, вакуумный, металлотерапия. – СПб.: 2017. – 608 с.
5. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 588 с.

6. Ерёмушкин М. А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 184 с.
7. Ерёмушкин М. А. Медицинский массаж. Теория и практика: учебное пособие. – СПб.: Наука и Техника, 2019. – 544 с.
8. Ермакова Н. Ю. Новейший справочник по массажу. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2017. – 768 с.
9. Ингерлейб М. и др. лечебный, косметический и точечный массаж. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 448 с.
10. Клебанович М. Большая книга массажа. Лучшие техники мира: классический, лечебный, тайский, релаксационный, стоун-терапия. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.: ил.
11. Кондрашев А. В. и др. Медицинский массаж. Массажные комплексы при различных заболеваниях. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018. – 400 с.
12. Красикова И. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – СПб: «Корона Век», 2017. – 320 с.
13. Медицина катастроф / И. П. Левчук, И. В. Третьяков - изд-во: ГЭОТАР – Медиа, 2018.
14. Панаев М. С. Основы массажа и реабилитации в детской педиатрии / Серия «Медицина для вас». – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. Белова А. Н., Щепетова О. Н. – Руководство по реабилитации больных с двигательными нарушениями. В 2-х томах. М.: Антидор, 2018.
2. Бубнова М. Г., Аронов Д. М., Красницкий В. Б. С Реабилитация больных ишемической болезнью сердца после эндоваскулярных вмешательств на постстационарном (диспансерно-поликлиническом) этапе – Москва, 2017. - 132 с.
3. Организация физиотерапевтической помощи: методическое пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. – СПб,: 2017. – 136 с.
4. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учебное пособие / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов; под общ. ред. Б. В. Карабухина – Ростов н /Д : Феникс, 2018. – 475 с.
5. Реабилитация кардиологических больных / Под ред. К. В. Лядова, В. Н. Преображенского. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2017. – 228 с.
6. Реабилитация больных ХОБЛ / В. Н. Абросимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.

7. Самусев Р. П. Справочный атлас анатомии человека. – М.: ООО» Издательство «Мир и Образование»: 2018. – 800 с.: ил.
8. Самусев Р. П., Сентябрёв Н. Н. Атлас анатомии и физиологии человека. – М.: Мир и Образование, 2017. – 768 с.: ил.
9. Физическая реабилитация: Учебник для студентов ВУЗов. / Под общей ред. проф. С. Н. Попова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 608 с.
10. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 688 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).

