

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»



Р.Р. Княгинина



«02»_04_____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Окклюзионная терапия»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №441К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «02» апреля 2021 г.

Уфа 2021 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Окклюзионная терапия»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ»
(подпись) ФИО

Рябин

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Окклюзионная терапия» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года N 227н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1118

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Окклюзионная терапия» заключается в том, что продолжающийся рост распространенности основных стоматологических заболеваний, большое разнообразие диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному стоматологу для улучшения качества жизни пациентов, вызывают необходимость подготовки специалистов в области окклюзионной терапии, и совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, для оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области окклюзионной терапии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний об анатомии и функции ВНЧС и зубочелюстной системы, дифференциальной диагностики дисфункций ВНЧС;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам лечения дисфункции височно-нижнечелюстного сустава с использованием сплинтов;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области окклюзионной терапии.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология», послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование и сертификат специалиста по специальности в соответствии с Квалификационными требованиями к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утверждаемой в установленном порядке, без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-стоматолог»:

(код А) Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

A/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения.

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и развития стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития, а также направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

диагностическая деятельность:

-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);

лечебная деятельность:

-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знания:

Распространенность механических осложнений при протезировании, выживаемость ортопедических конструкций.

Сопrotивляемость различных материалов к нагрузкам (металлы, композиты, керамики).

Различные подходы, определяющие защиту конструкций от повреждений (биомеханическое планирование, комбинации материалов, защитные каппы, ослабление мышечной нагрузки).

Философию окклюзионного анализа и его влияние на планирование реабилитации окклюзии.

Качественный и количественный анализ окклюзии (приемлемая и неприемлемая, стабильная и нестабильная).

Анализ привычного прикуса (определение аттрикционных фасеток, деформации окклюзионной плоскости, класса окклюзии, эстетической дисгармонии, необходимости вертикализации прикуса).

Определение превалирующих форм мышечной активности и их влияние на выбор методики регистрации соотношения челюстей.

Мышечное депрограммирование.

Определение соотношения челюстей и задней контактной позиции.

Анализ центральной окклюзии, составление плана лечения и рекомендаций к восковому моделированию.

Методы лечения дисфункции височно-нижнечелюстного сустава с использованием сплинтов.

Умения:

Качественного и количественного анализа окклюзии (приемлемая и неприемлемая, стабильная и нестабильная).

Получать диагностические оттиски, применение лицевой дуги для оптимального позиционирования верхней челюсти в артикулятор.

Изготавливать диагностические модели и позиционировать их в артикулятор в привычном прикусе пациента.

Определять соотношения челюстей и задней контактной позиции.

Монтаж моделей в артикуляторе по регистраторам соотношения челюстей.

Анализ центральной окклюзии.

Составление плана лечения и рекомендаций к восковому моделированию.

Применять методику пришлифовывания конструкций в статической и динамической окклюзии.

Владения навыками:

Качественного и количественного анализа окклюзии (приемлемая и неприемлемая, стабильная и нестабильная).

Получения диагностических оттисков, применение лицевой дуги для оптимального позиционирования верхней челюсти в артикулятор.

Изготовления диагностических моделей и позиционирование их в артикулятор в привычном прикусе пациента.

Анализа привычного прикуса.

Определения превалирующих форм мышечной активности и их влияние на выбор методики регистрации соотношения челюстей.

Мышечного депрограммирования.

Определения соотношения челюстей и задней контактной позиции.

Монтаж моделей в артикуляторе по регистраторам соотношения челюстей.

Анализа центральной окклюзии.

Методикой пришлифовывания конструкций в статической и динамической окклюзии.

Лечения дисфункции височно-нижнечелюстного сустава с использованием сплинтов.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по специальности «Стоматология», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Стоматология ортопедическая», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	Самостоятельная работа*	
1.	Модуль I. Анатомия и функция ВНЧС и зубочелюстной системы. Дифференциальная диагностика дисфункций ВНЧС. Понятие о центральном соотношении челюстей. Определение оптимальной межальвеолярной высоты.	10	2	12
1.1	Анатомия и функция ВНЧС и зубочелюстной системы.	2	1	3
1.2	Дифференциальная диагностика дисфункций ВНЧС.	2	1	3
1.3	Понятие о центральном соотношении челюстей.	3		3
1.4	Определение оптимальной межальвеолярной высоты для пациентов с различными нарушениями функции зубочелюстной системы.	3		3
2	Модуль II. Введение в окклюзионную терапию. Окклюзионная терапия, алгоритмы действия. Этапы клинической работы.	19	3	22
2.1	Введение в окклюзионную терапию.	4	1	5
2.2	Окклюзионная терапия, алгоритмы действия.	8	1	9
2.3	Этапы клинической работы.	7	1	8
	Итоговая аттестация		2	
	Итого		36	

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Анатомия и функция ВНЧС и зубочелюстной системы. Дифференциальная диагностика дисфункций ВНЧС. Понятие о центральном соотношении челюстей. Определение оптимальной межальвеолярной высоты.

Тема 1. Анатомия и функция ВНЧС и зубочелюстной системы.

Анатомия и функция ВНЧС и зубочелюстной системы в норме и при различных нарушениях. Биомеханика движений нижней челюсти.

Тема 2. Дифференциальная диагностика дисфункций ВНЧС.

Дифференциальная диагностика дисфункций ВНЧС. Обзор клинических и дополнительных методов диагностики клинический функциональный анализ, КЛКТ и МРТ ВНЧС, принципы цефалометрии. Обоснование выбора окклюзионных аппаратов при различных видах ДВНЧС.

Тема 3. Понятие о центральном соотношении челюстей.

Понятие о центральном соотношении челюстей, сравнение терминологии, принятой в различных клинических концепциях. Методы определения центрального соотношения. Какую информацию можно получить при определении ЦС и как ее в дальнейшем использовать?

Тема 4. Определение оптимальной межальвеолярной высоты для пациентов с различными нарушениями функции зубочелюстной системы.

Определение оптимальной межальвеолярной высоты для пациентов с различными нарушениями функции зубочелюстной системы. Антропометрические и функциональные методы планирования итоговой межальвеолярной высоты.

Модуль II. Введение в окклюзионную терапию. Окклюзионная терапия, алгоритмы действия. Этапы клинической работы.

Тема 1. Введение в окклюзионную терапию.

Введение в окклюзионную терапию. Классификация сплинтов по способу действия, показания и противопоказания к применению. Преимущества и недостатки материалов, используемых для изготовления сплинтов.

Тема 2. Окклюзионная терапия, алгоритмы действия.

Ретенционный период окклюзионная фиксация оптимального соотношения челюстей. Принципы построения физиологической окклюзии.

Припасовка сплинта в полости рта. Режим использования аппарата, контроль окклюзионных контактов, рекомендации пациенту. Принципы ведения пациентов с использованием сплинтов. Переход к ортодонтическому лечению или протезированию зубных рядов.

Клинические алгоритмы выбора типа окклюзионного аппарата в зависимости от диагноза пациента. Планирование дальнейшего лечения.

Принципы моделирования окклюзионных поверхностей различных видов сплинтов. Формирование ресцового, клыкового ведения, конструирование ретрузионного контроля на сплинте.

Тема 3. Этапы клинической работы.

Депрограммация мышц челюстно-лицевой области мануальными методами. Изготовление переднего депрограмматора. Определение центрального соотношения челюстей. Изготовление воскового шаблона для фиксации ЦС. Снятие показаний лицевой дуги. Гипсовка моделей челюстей в артикуляр и анализ окклюзии. Индивидуальная настройка артикуляра. Изготовление сплина в артикуляре, припасовка в полости рта.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой

аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения	учебных занятий	Фактический адрес учебных	Форма владения, пользования
-------	---	-----------------	---------------------------	-----------------------------

	практических занятий с перечнем основного оборудования	кабинетов и объектов	(собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			
1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекторный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по		-

	дисциплинам Программы)		
--	------------------------	--	--

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности.

4. Кадровое обеспечение.

4.1 Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения не менее 5 лет.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;
- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. АРТИКУЛЯЦИЯ ЭТО:

1. Смыкание зубных рядов или отдельных групп зубов – антагонистов в течение большего или меньшего отрезка времени.
2. Соотношение верхней и нижней челюсти, когда оно соответствует их центральному положению.
3. Всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые при помощи жевательной мускулатуры.

2. ОККЛЮЗИЯ ЭТО:

1. Вид смыкания зубных рядов.
2. Смыкание зубных рядов или отдельных зубов-антагонистов в течение большего или меньшего отрезка времени.
3. Соотношение верхней и нижней челюстей в центральном положении.

3. СКОЛЬКО ВИДОВ ОСНОВНЫХ ОККЛЮЗИЙ ВЫДЕЛЯЮТ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ:

1.2.

2.4.

3.5.

4. ЦЕНТРАЛЬНУЮ ОККЛЮЗИЮ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ (ПО ГИЗИ) КАК:

1. Начальную фазу одного жевательного цикла.
2. Конечную фазу одного жевательного цикла.
3. Начальную и конечную фазы одного жевательного цикла.

5. ПОД ПОНЯТИЕМ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ» ПОНИМАЮТ ВИД СМЫКАНИЯ ЗУБНЫХ РЯДОВ ПРИ:

1. Максимальном количестве контактов зубов – антагонистов.
2. Минимальном количестве контактов зубов – антагонистов.
3. Отсутствии контакта антагонизирующих зубов.

6. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОККЛЮЗИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ:

1. Суставными, мышечными.
2. Суставными, зубными.
3. Мышечными, зубными, суставными.
4. Мышечными, зубными.

7. В ПОЛОЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫЕ МЫШЦЫ, ПОДНИМАЮЩИЕ НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ:

1. Одновременно и равномерно расслаблены.
2. Одновременно и равномерно сокращены.
3. Находятся в состоянии относительного физиологического покоя.

8. В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ В ПОЛОЖЕНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ОККЛЮЗИИ СУСТАВНАЯ ГОЛОВКА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ НАХОДИТСЯ:

1. На вершине суставного бугорка.
2. На скате суставного бугорка, у его основания.
3. В дистальном отделе суставной ямки, на расстоянии 2-3 мм от вершины суставного бугорка.

9. БОКОВАЯ ОККЛЮЗИЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

1. Односторонним сокращением латеральной крыловидной мышцы, на стороне, противоположной смещению нижней челюсти.
2. Односторонним сокращением латеральной крыловидной мышцы на стороне смещения.
3. Односторонним сокращением медиальной крыловидной мышцы на стороне

смещения.

4. Односторонним сокращением медиальной крыловидной мышцы, на стороне, противоположной смещению нижней челюсти.

10. ПЕРЕДНЯЯ ОККЛЮЗИЯ СОПРОВОЖДАЕТСЯ:

1. Двухсторонним сокращением медиальных крыловидных мышц.
2. Двухсторонним сокращением жевательных мышц.
3. Двухсторонним сокращением латеральных крыловидных мышц.

11. ПРИКУС ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СМЫКАНИЯ ЗУБОВ В:

1. Передней окклюзии.
2. Центральной окклюзии.
3. Боковой окклюзии.
4. Дистальной окклюзии.

12. К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ВИДАМ ПРИКУСА СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ:

1. Ортогнатический.
2. Прямой.
3. Бипрогнатический.
4. Опистогнатический.
5. Глубокий.
6. Открытый.
7. Физиологическая прогения.

13. К ПАТОЛОГИЧЕСКИМ ВИДАМ ПРИКУСА НЕ СЛЕДУЕТ ОТНОСИТЬ:

1. Прямой.
2. Опистогнатический.
3. Глубокий.
4. Открытый.
5. Перекрестный.
6. Прогения.
7. Прогнатия.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю., Ряховский А.Н. Ортопедическая стоматология. /издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-576 с.
2. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н. «Ортодонтия». - М.: «Медпресс-информ», 2018. - 433 с.
3. Алимова М.Я., Макеева И.М. «Ортодонтические ретенционные аппараты». - М.: «Медпресс-информ», 2019. - 71 с.
4. Арсенина О.И. Современные технологии в ортодонтии: к 45-летию ЦНИИ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 70 с.
5. Гюева Ю.А., Польма Л.В., Гордина Е.С., Томина С.В. «Изменение профиля лица как результат ортодонтического лечения мезиальной окклюзии» // Матер.VII Междунар. конф. челюстно-лицевых хирургов и стоматологов. - СПб., 2017. -С. 49.
6. Гюева Ю.А., Персин Л.С. Мезиальная окклюзия зубных рядов. - М.:«Медицина», 2018. - 165 с.
7. Жулев Е.Н. Ортопедическая стоматология. М.: МИА, 2017.- 824 с.
8. Каливрадзиян Э.С. Руководство по стоматологическому материаловедению. Изд-во «МИА». 2019.- 304 с.
9. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология национальное руководство /издательская группа «ГЭОТАР-МЕД», 2017.- 824 с.
10. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса..М..»Медпресс». 2017.-416 с.

Дополнительная литература:

1. Абакаров С.И., Свиринов В.В., Саперова Н.Р., Заславский С.А., Абакарова Д.С. «Изучение моделей челюстей в стоматологии». - М.: «Медицинская книга», изд. «Стоматология», 2018. - 435 с.
2. Абакаров С.И., Басов А.В., Сорокин В.Д., Князева М.Б. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Клиника и дифференциальная диагностика: Пособие для врачей. М.. 2017.
3. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Санитарно-гигиенические требования к организации и профилактике внутрибольничных инфекций в учреждениях стоматологического профиля. – Министерство Здравоохранения РФ.– М.: 2018.
4. Абакаров С.И., проф., под общей редакцией. Дентальная имплантация в клинике ортопедической стоматологии. – Министерство Здравоохранения РФ. –М.: 2018.

5. Арсенина О.И., Сахарова Э.Б., Кабачек М.В., Попова А.В. «Лечебно-профилактические мероприятия при ортодонтическом лечении с использованием несъемной техники». Пособие для врачей-ортодонтот. - М.: «Нефть и газ», 2017. -56 с.
6. Алимova М. Я., Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм / М. Я. Алимova, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 204 с.
7. Базилян Э.А., Стоматологический инструментарий / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.
8. Бичун А.Б., Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. (Серия "Библиотека врачаспециалиста")
9. Дмитриева Л.А., Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.
10. Ибрагимов Т.И., Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [: учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с.
11. Лебеденко И.Ю., Ортопедическая стоматология / под ред. И.Ю. Лебеденко, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 824 с.
12. Литвиненко Л. М., Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - 656с.
13. Ортопедическая стоматология : учебник по спец. 060.105.65 "Стоматология" по дисциплине "Ортопед. стоматология" / С. Д. Арутюнов [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна ; М - во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 640 с.
14. Ортопедическая стоматология : фак. курс (на основе концепции проф. Е. И. Гаврилова) : учебник для мед. вузов / В. Н. Трезубов [и др.] ; под ред. В. Н. Трезубова. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Фолиант, 2019. - 656 с.
15. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение. «Медпрессинформ».2018.- 368 с.
16. Трезубов В.Н. Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов. «Медпресс-информ».2018.- 312 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".

6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».

9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".

10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).