АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ» (АНО ДПО «ДДМ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«ДДМ»
_____Р.Р. Княгинина

«_08_» _02_____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Амблиопия»

36 академических часов
(наименование программы)

Рег. №

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «08» февраля 2023 г.

Уфа 2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Амблиопия»

(срок освоения 36 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» _____ Княгинина Р.Р.

(подпись) ФИО

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Амблиопия» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Амблиопия» обусловлена тем, что амблиопия является одной из самых частых проблем в детской офтальмологии и характеризуется снижением остроты зрения без видимых патологических нарушений органа зрения. Программа направлена на повышение профессиональных компетенций врачей-офтальмологов, совершенствование и систематизацию знаний по диагностике и способам оптической коррекции амблиопии разной этиологии.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций врачей-офтальмологов по актуальным вопросам медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Основные задачи дисциплины (модуля):

- освоить современные способы диагностики, включающие использование метода оптической когерентной томографии, электрофизиологическое исследование, компьютерную периметрию и др.
- изучить систему методик, позволяющих определять остроту зрения у детей от трёх лет;
- освоить лечение на бинокулярном оптометрическом комплексе;
- изучить способы оптических коррекций различных видов аметропий, осложнённых амблиопией;
- освоить тактику ведения пациентов с амблиопией;
- изучить современные методы физиотерапевтического и плеоптического лечения.

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессионально-специализированные компетенции:

-способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных структур глаза, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики офтальмологических заболеваний;

-знать основные принципы управления и организации офтальмологической помощи недоношенным детям в России; владеть навыками профилактических мероприятий, направленных на сохранение зрения у детей с ретинопатией недоношенных; знать этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у детей;

-способность выявлять «глазные» симптомы при тиреоидной патологии, диагностировать основные клинические формы изменений глаз при диабете, знать патогенетические механизмы развития диабетической, гипертонической, почечной ретинопатии и прочих изменений органа зрения при сахарном диабете, а также определять лечебную тактику в ходе курации больных с общими заболеваниями организма, сопровождающимися поражением органа зрения;

-способность и готовность назначать больным с воспалительными заболеваниями вспомогательного аппарата глаза и непосредственно самого глазного яблока адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии;

-способность и готовность применять больным офтальмологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях органа зрения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

-этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний глаз у детей, современную классификацию заболеваний;

-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей офтальмологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

-показания для плановой госпитализации больных офтальмологического профиля;

-методы лечения детей с глазной патологией, показания и противопоказания к их применению;

-клинические симптомы повреждений органа зрения;

-типы наследования основных заболеваний глаз и клинические проявления наследственной патологии, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний;

-врожденные аномалии структур глазного яблока и его вспомогательных органов;

-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении заболеваний глаз у детей.

Уметь:

-провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести офтальмологическое обследование пациента различного возраста (проверка зрительных функций, осмотр глазного яблока его вспомогательных органов), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;

-интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

-сформулировать клинический диагноз;

-разработать ребенку или подростку с патологией органа зрения план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, применять различные способы введения лекарственных препаратов, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;

-подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией.

Владеть навыками:

-методами проверки основных зрительных функций, осмотра глазного яблока и его вспомогательных органов;

-интерпретацией результатов клинических, лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний глаз у детей и подростков;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с заболеваниями глаз, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам с острыми заболеваниями и повреждениями органа зрения.

1.5 Категория обучающихся высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура) по специальности «Офтальмология», или по дополнительным специальностям «Детская офтальмология»», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов и дисциплин**	**В том числе**		**Всего часов**
		Лекции	***Самостоятельная работа***	
1.	**Модуль I. Амблиопия: этиология, патогенез, виды.**	**8**	**4**	**12**
1.1.	Физиология органа зрения. Нарушения рефракции и аккомодации, оптическая коррекция зрения у детей.	2	2	4
1.2	Амблиопия. Механизм возникновения. Классификация.	2	2	4
1.3	Рефракционная амблиопия.	2		2
1.4	Меридиональная амблиопия. Обскурационная амблиопия. Дисбинокулярная амблиопия.	2		2
2.	**Модуль II. Диагностика амблиопии.**	**9**	**3**	**12**

2.1	Диагностика амблиопии.	4	2	6
2.2	Основные принципы оптометрии.	5	1	6
3.	**Модуль III. Алгоритм ведения пациентов с амблиопией. Способы оптической коррекции и виды лечения.**	**6**	**4**	**10**
3.1	Персонализированный подбор средств оптимальной оптической коррекции, тактика ведения пациентов с амблиопией. Современные методы лечения амблиопии.	6	4	10
	Итоговая аттестация	**2**		
	Итого	**36**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 неделя
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД
Суббота	ИА
Воскресенье	В

* 1 учебная неделя = 36 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Амблиопия: этиология, патогенез, виды.

Тема 1. Физиология органа зрения. Нарушения рефракции и аккомодации, оптическая коррекция зрения у детей.

Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Статическая рефракция глаза. Эмметропия и аметропии. Аккомодация. Динамическая рефракция глаза. Методы исследования рефракции и аккомодации. Методы исследования рефракции. Методы исследования аккомодации. Особенности рефрактогенеза ребенка. Содружественное косоглазие и амблиопия как основные осложнения некоррегированных аномалий рефракции. Коррекция и лечение аномалий рефракции у детей.

Тема 2. Амблиопия. Механизм возникновения. Классификация.

Общие сведения. Причины амблиопии. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Страбизматическая (дисбинокулярная). Обскурационная (депривационная). Рефракционная. Анизометропическая. Истерическая. Симптомы амблиопии. Диагностика.

Тема 3. Рефракционная амблиопия.

Причины. Симптомы. Разновидности рефракционной амблиопии.

Модуль II. Диагностика амблиопии.

Тема 1. Диагностика амблиопии.

Визометрия (определение остроты зрения). Периметрия (изучение полей зрения). Офтальмоскопия (осмотр глазного дна). Биомикроскопия (анализ элементов переднего отрезка глаза). Цветовой тест. Определение особенностей преломления света. Осмотр глазного дна с использование линзы Гольдмана. УЗИ глаза.

Тема 2. Основные принципы оптометрии.

Определение оптометрии и оптометриста. Методика исследования. Обследование глаз. Специализированные тесты.

Модуль III. Алгоритм ведения пациентов с амблиопией. Способы оптической коррекции и виды лечения.

Тема 1. Персонализированный подбор средств оптимальной оптической коррекции, тактика ведения пациентов с амблиопией. Современные методы лечения амблиопии.

Лечение амблиопии у детей. Окклюзионная терапия. Пенализация. Активная терапия. Лечение с помощью аппаратов. Ортоптика. Хирургические методы. Медикаментозное лечение. Лечение ленивого глаза народными средствами. Лечение амблиопии у взрослых. Противопоказания при лечении амблиопии. Прогноз. Профилактика.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

-помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1. Оснащение помещениями			

1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности			
3	Предоставление услуг доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение
3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения			
10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность
4. Литература			
15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу	-	собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по дисциплинам Программы)	-	-

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ДДМ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

– 100-91% правильных ответов – «отлично»;

– 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

– 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;

– 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий.

1. В чем заключается суть метода лечения амблиопии-пенализация?

а) в искусственном ухудшении зрения амблиопичного глаза для того, чтобы сделать

фиксирующим ведущий глаз;

b) в искусственном ухудшении зрения ведущего глаза для того, чтобы сделать фиксирующим амблиопичный глаз;

c) в полном выключении амблиопичного глаза из акта зрения;

d) в полном выключении ведущего глаза из акта зрения.

2. Задачи ортопедического лечения амблиопии:

a) восстановление или получение бифовеального слияния;

b) развитие фузионных резервов;

c) устранение депривации (недополучение органом зрения зрительных стимулов);

d) устранение или уменьшение девиации косящего глаза.

3. К методам ортопедического лечения амблиопии относится:

a) компьютерные тернировки;

b) прямая окклюзия;

c) упражнения на синоптофоре;

d) упражнения на гаплоскопических приборах.

4. Как по-другому называется амблиопия:

a) активный глаз;

b) депривационный глаз;

c) ленивый глаз;

d) слабый глаз.

5. Какая бывает амблиопия в зависимости от зрительной фиксации у пациентов?

a) амблиопия с косой фиксацией;

b) амблиопия с неправильной фиксацией;

c) амблиопия с отсутствием зрительной фиксации;

d) амблиопия с правильной (центральной) фиксацией.

6. Какие виды амблиопии бывают?

a) дисбинокулярная;

b) дистрофическая;

c) истерическая;

d) обскурационная.

7. Какие виды амблиопии считаются наиболее распространенными у пациентов?

a) дисбинокулярная;

b) истерическая;

c) обскурационная;

d) рефракционная.

8. Какие виды пенализации бывают?

a) альтернирующая;

b) для близи;

c) для дали;

d) с неправильной фиксацией.

9. Какие методы исследования необходимы для диагностики амблиопии?

a) биомикроскопия;

b) скиаскопия;

c) тест Ширмера;

d) электроретинография.

10. Консультация какого специалиста необходима пациентам при диагностике амблиопии?

a) кардиолога;

b) невролога;

c) ревматолога;

d) эндокринолога.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Аветисов Э.С. Дисбинокулярная амблиопия и ее лечение.-М.: Медицина, 2018. – 208с.

2. Аветисов Э.С. Содружественное косоглазие. - М.: Медицина, 2017.– 312с.

3.Бржеский В.В., Астахов Ю.С., Кузнецова Н.Ю. Заболевания слезного аппарата: Пособие для практикующих врачей /2-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Изд-во Н-Л», 2019. – 108с.

4. Гончарова С.А., Пантелеев Г.В. Функциональное лечение содружественного косоглазия 2-е изд., Луганск, 2017. – 244с.

5. Гончарова С.А., Пантелеев Г.В., Тырловая Е.И. Амблиопия. – Луганск:, 2017. – 256с.

6. Избранные разделы детской клинической офтальмологии / Под ред. Е.Е.Сомова. – СПб.: Человек, 2017. – 308с.

7. Клиническая анатомия органа зрения человека / Е.Е.Сомов. – 4-е изд. – М.: МЕДпрессинформ, 2017. – 136с.

8. Ковалевская М.А., Майчук Д.Ю., Бржеский В.В. и др. Синдром «красного глаза»: практ. руководство для врачей-офтальмологов. – М., 2018. – 108с.

9. Офтальмология: Национальное руководство / Под ред. С.Э.Аветисова, Е.А.Егорова, Л.К.Мошетовой и др. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 944с.

10. Офтальмохирургия с использованием полимеров / Под ред. В.В.Волкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: «Гиппикрат», 2019. – 568с.

11. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии: Руководство для практикующих врачей / Под ред. Е.А.Егорова. – М.: «Литтерра», 2017. – 954с.

12. Сайдашева Э.И., Сомов Е.Е., Фомина Н.В. Избранные лекции по неонатальной офтальмологии. СПб, 2018. – 272с.

13. Сидоров Э.Г., Мирзоянц М.Г. Врожденная глаукома и ее лечение. – М.: Медицина, 1991- 208с. 16. Руководство по глазной хирургии, под редакцией М.Л. Краснова, В.С. Беляева. – М., Медицина, 2018. – 624с.

14. Современная офтальмология: Руководство. 2-е изд. / Под ред. В.Ф.Даниличева. – СПб.: «Питер», 2019. – 688с.

15. Терещенко А.В, Белый Ю.А., Терещенкова М.С., Трифаненкова И.Г. Ранняя диагностика и мониторинг ретинопатии недоношенных/ под ред. Х.П. Тахчиди.–К., 2018.–72с.

16. Шерешевский В.А. Врожденная катаракта. – СПб.: Человек, 2017. – 44с.

Дополнительная литература:

1.Бикбов М.М., Бикбова Г.М. Эктазии роговицы.–М.:«Изд-во «Офтальмология»», 2017. – 164с.

2.Дронов М.М. Кератоконус: диагностика и лечение. – СПб.: «Издательство «МедиКА»», 2018. – 120с.

3. Егоров Е.А., Ставицкая Т.В., Тутаева Е.С. Офтальмологические проявления общих заболеваний: Руководство для врачей. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019. – 592с.

4. Кански Д.Д. Клиническая офтальмология: систематизированный подход. Пер. с англ. – М.: «Логосфера», 2017. – 744с.

5. Крачмер Д., Пэлэй Д. Роговица: Атлас / Под. ред. Н.И.Курышевой. – М.: «Логосфера», 2017. – 384с.

6. Майчук Ю.Ф. Блефариты. Современная лекарственная терапия. Краткое пособие для врачей. – М., ООО «Биокодекс», 2018. – 21с.

7. Офтальмоконтактология / Под ред. А.Б.Белевитина. – СПб.: ВМедА., 2018. – 520с.

8. Тахчиди Х.П., Егорова Э.В., Узунян Д.Г. Ультразвуковая биомикроскопия в диагностике патологии переднего сегмента глаза. – М.: «Издательский центр «Микрохирургия глаза»», 2017. – 128с.

9. Хирургия косоглазия. Под. ред. Джона Д. Ферриса, Питера И.Дж. Дэйвиса: пер. с англ.: под научн. ред. С.Э.Аветисова, В.П.Еричева. – М.: Логосфера, 2017. – 232с.