

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДДМ»
(АНО ДПО «ДДМ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования

«ДДМ»

P.P. Княгинина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Стоматология детская»

144 академических часов
(наименование программы)

Рег. №33К2020

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического совета АНО ДПО
«ДДМ» и рекомендована к применению
в образовательном процессе, протокол
№ 3-ПК
от «16» января 2020 г.

Уфа 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по
циклу

«Стоматология детская»

(срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: кандидат медицинских наук Фазлетдинов Р.З., специалист по учебно-методической работе Сухова А.А.

Согласовано:

Директор АНО ДПО «ДДМ» Даник-
(подпись) ФИО

Княгинина Р.Р.



1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Стоматология детская» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013г. №29444), порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012г. №66н (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012г. №25359).

При разработке Программы учтены требования:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей в сфере здравоохранения», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010г. №541н;

-Профессионального стандарта 02.005 «Врач-стоматолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года N 227н.

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. N 1119

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в заочной форме с применением электронного дистанционного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемых при реализации Программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения обеспечивает освоение слушателями Программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному в АНО ДПО «ДДМ».

Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стоматология детская» обусловлена продолжающимся ростом распространенности основных стоматологических заболеваний среди детского населения, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-стоматологу для улучшения качества жизни пациентов, и необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций по вопросам диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.

1.2 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины является систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик в области детской стоматологии.

Основные задачи дисциплины (модуля):

-совершенствование знаний о методах диагностики и лечения стоматологических заболеваний и патологических состояний у детей и подростков;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам оказания стоматологической помощи детям и подросткам;

-приобретение и совершенствование знаний по вопросам ортодонтического лечения в детской стоматологии;

-обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта в области детской стоматологии.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по специальности «Стоматология» подготовка в ординатуре по специальности «Стоматология детская» или профессиональная переподготовка по специальности «Стоматология детская» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Стоматология общей практики», «Стоматология».

1.3. Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения данной образовательной программы.

Обобщенная трудовая функция профессионального стандарта «Врач-стоматолог»:
(код А) Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

A/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.

A/02.7 Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию:
профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

-готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Знать:

1. Принципы организации ортодонтической помощи в Российской Федерации;
2. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез кариеса зубов и его осложнений у детей и подростков с учетом возрастных особенностей;
3. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей и подростков с учетом возрастных особенностей;
4. Клиническую симптоматику, этиологию и патогенез заболеваний тканей пародонта у детей и подростков с учетом возрастных особенностей;
5. Клиническую симптоматику аномалий и деформаций зубочелюстно-лицевой области у детей;
6. Вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и подростками в условиях поликлинического приема;

7. Вопросы профилактики основных стоматологических заболеваний;

8. Формы и методы санитарно-просветительной работы;

Уметь:

1. Выявлять основные и специфические признаки стоматологической патологии у детей и подростков;

2. Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;

3. Проводить дифференциальную диагностику кариеса зубов и некариозных поражений твердых тканей зуба, осложнения кариеса зубов, заболеваний слизистой оболочки полости рта и тканей пародонта;

4. Обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного;

5. Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствие со стандартом медицинской помощи;

6. Выявлять факторы риска возникновения кариеса зубов и его осложнений, заболеваний слизистой оболочки полости рта и тканей пародонта и осуществлять первичную профилактику;

7. Проводить диспансеризацию детей и подростков в условиях поликлинического приема.

Владеть навыками:

1. Методами эксплуатации стоматологического оборудования и инструментария.

2. Методами препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах при различной локализации, и в зависимости от выбранного пломбировочного материала.

3. Техникой пломбирования зубов различными пломбировочными материалами.

4. Методами лечения пульпита с сохранением жизненности пульпы.

5. Методами лечения пульпита с полным удалением пульпы.

6. Методами лечение периодонтита в зубах с разной степенью сформированности корня.

7. Методами удаления зубных отложений (механический, ультразвуковой, комбинированный).

8. Методами проведения реминерализующей терапии.

9. Методами герметизации фиссур (инвазивная, неинвазивная).

10. Методами лечения заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ

11. Методами проведения аппликационного, инфильтрационного и проводникового обезболивания.

12. Методами анализа рентгенограмм.

13. Методами оценки стоматологического статуса детей различного возраста.

1.5 Категория обучающихся – высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Стоматология», и послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка) по специальности «Стоматология детская», без предъявления требований к стажу работы.

1.6. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	В том числе		Всего часов
		Лекции	Самостоятельная работа*	
1.	Модуль I. Теоретические основы стоматологии детского возраста и избранные вопросы смежных дисциплин.	9	2	11
1.1	Организация стоматологической помощи населению. Стоматология детского возраста.	9	2	11
2	Модуль II. Основные методы обследования, первичная профилактика в стоматологии детского возраста. Кариес зубов.	32	8	40
2.1	Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.	7	2	9
2.2	Первичная профилактика в детской стоматологии.	7	2	9
2.3	Кариес зубов.	18	4	22
3	Модуль III. Эндоонтология. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Заболевания слизистой	33	7	40

	оболочки полости рта и губ.			
3.1	Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте. Эндодонтия.	14	4	18
3.2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	7	1	8
3.3	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.	6	1	7
3.4	Заболевания краевого пародонта.	6	1	7
4	Модуль IV. Пороки развития зубов, челюстей и лица. Зубочелюстные аномалии. Повреждения челюстно-лицевой области.	21	8	29
4.1	Пороки развития зубов, челюстей и лица. Избранные вопросы ортодонтии.	6	2	8
4.2	Зубочелюстные аномалии.	8	4	12
4.3	Повреждения челюстно-лицевой области.	7	2	9
5	Модуль V. Обезболивание в детской стоматологии.	12	8	20
5.1	Обезболивание.	12	8	20
Итоговая аттестация		4		4
Итого		111	33	144

*Самостоятельная работа реализуется в форме тестовых заданий и ситуационных задач по тематикам модулей программы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Периоды освоения*
	1 месяц
Понедельник	УД
Вторник	УД
Среда	УД
Четверг	УД
Пятница	УД

<i>Суббота</i>	ИА
<i>Воскресенье</i>	В

* 4 учебные недели = 144 акад. часов

УД - учебный день (состоит из изучения лекционного материала и самостоятельной работы)

ИА – итоговая аттестация (тестирование)

В- выходной день

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль I. Теоретические основы стоматологии детского возраста и выбранные вопросы смежных дисциплин.

Тема 1. Организация стоматологической помощи населению. Стоматология детского возраста.

Организация стоматологической помощи населению. Медицинская деонтология и врачебная этика. Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространением других инфекций. Некоторые частные правовые вопросы. Теоретические основы стоматологии детского возраста. Избранные вопросы смежных специальностей.

Модуль II. Основные методы обследования, первичная профилактика в стоматологии детского возраста. Кариес зубов.

Тема 1. Основные методы обследования в стоматологии детского возраста.

Клинические методы обследования. Дополнительные методы обследования.

Тема 2. Первичная профилактика в детской стоматологии.

Профилактика заболеваний и укрепление здоровья населения. Профилактика стоматологических заболеваний зубочелюстных аномалий.

Тема 3. Кариес зубов.

Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса. Клиника кариеса. Реабилитация детей с кариесом.

Модуль III. Эндодонтия. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Тема 1. Одонтогенные воспалительные заболевания в детском возрасте.

Эндодонтия.

Особенности течения и принципы лечения одонтогенных воспалительных процессов.

Эндодонтия.

Тема 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Воспалительные процессы мягких тканей челюстно-лицевой области. Воспалительные процессы челюстных и лицевых костей. Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области. Удаление зубов в детском возрасте.

Тема 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.

Структура заболеваний слизистой оболочки полости рта в детском возрасте.

Заболевания, изменения и повреждения слизистой оболочки полости рта.

Тема 4. Заболевания краевого пародонта.

Структура заболевания пародонта в детском возрасте. Клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей. Реабилитация.

Модуль IV. Пороки развития зубов, челюстей и лица. Зубочелюстные аномалии.

Повреждения челюстно-лицевой области.

Тема 1. Пороки развития зубов, челюстей и лица.

Врожденные пороки лица и шеи. Пороки развития зубов и лицевого скелета.

Тема 2. Зубочелюстные аномалии. Избранные вопросы ортодонтии.

Морфологическая и функциональная характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды. Этиология зубочелюстных аномалий у детей. Диагностика формирующихся и сформированных зубочелюстных аномалий. Лечение и вторичная профилактика зубочелюстных аномалий.

Тема 3. Повреждения челюстно-лицевой области.

Особенности повреждений челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей.

Повреждения зубов. Повреждения челюстных и лицевых костей.

Модуль V. Обезболивание в детской стоматологии.

Тема 1. Обезболивание.

Аппликационная анестезия. Инъекционная анестезия. Осложнения местной инъекционной анестезии. Физические методы местной анестезии. Седативная подготовка ребенка. Нетрадиционные методы обезболивания. Общее обезболивание. Особенности работы стоматолога при лечении больного под наркозом.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Общие требования к реализации Программы.

1.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы должны обеспечивать ее реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения возрастным особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для реализации Программы могут использоваться:

-учебный класс, оборудованный учебной мебелью, учебной доской, средствами мультимедиа-демонстраций, схемами и макетами, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

- помещение с оборудованным рабочим местом преподавателя, оснащенным ПЭВМ, имеющим выход в Интернет; вебкамерой; комплектом слайдов по программе, программно-аппаратными средствами проверки знаний.

Продолжительность учебного часа должна составлять 45 минут.

1.2. АНО ДПО «ДДМ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой.

1.3. Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающимся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплин, к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов освоения программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

-формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение результатов

изучения учебно-методических материалов и прохождения установленных Программой аттестаций;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.4. Реализация Программы предусматривает применение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, консультации, итоговая аттестация, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

2. *Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.*

2.1. Учебная аудитория для проведения занятий, итоговой аттестаций укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.2. Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 50 слушателей, обучающихся по Программе.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы представлено ниже.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Фактический	Форма владения,
-------	------------------------------------	-------------	-----------------

	кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	адрес учебных кабинетов и объектов	пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
--	---	------------------------------------	--

1. Оснащение помещениями

1	Учебные классы площадью 22,0 кв.м. и 14,7 кв.м	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	аренда
---	--	-------------------------------	--------

2. Информационное и программное обеспечение образовательной деятельности

3	Предоставление услуг доступа телекоммуникационной сети «Интернет»	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
4	Установка, администрирование и техническая поддержка системы дистанционного обучения на базе программного продукта MOODLE	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	-
5	Лицензия на программное обеспечение Microsoft	г.Уфа, ул.Достоевского, 139/1	лицензионное соглашение

3. Оргтехника, технические и мультимедийные средства обучения

10	ПЭВМ		собственность
11	Проекционный аппарат		собственность
12	Ноутбук (с встроенной видеокамерой)		собственность
13	Экран		собственность
14	Видеокамера с микрофоном		собственность

4. Литература

15	Учебно-методические пособия по дисциплинам, входящим в Программу		собственность
16	Электронная библиотека (перечень законодательных и нормативных правовых актов, национальных стандартов по		-

	дисциплинам Программы)		
--	------------------------	--	--

3. Организация дистанционного обучения

3.1. Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов.

3.2. Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

3.3. Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

3.4. Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

3.5. Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

3.6. Учебный материал разбит на дисциплины, которые в свою очередь разбиты на занятия.

3.7. При изучении каждой дисциплины слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) по электронной почте ddmcenter@yandex.ru.

Ответы на поставленные вопросы направляются слушателю индивидуально.

3.8. Дисциплины могут изучаться слушателями в любой последовательности

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

После изучения программы проводится зачет в виде теста.

Итоговая аттестация (экзамен) состоит из одного этапа.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в следующей форме:

Тестирования для проверки теоретических знаний.

Каждому слушателю предлагается комплект разноуровневых контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки:

- 100-91% правильных ответов – «отлично»;
- 90-81% правильных ответов – «хорошо»;

- 80-71% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для самостоятельной работы слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы повышения квалификации имеется фонд оценочных средств.

Фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Примеры тестовых заданий

1. При организации стоматологической помощи детям применимы следующие формы хозяйственного механизма

- а) бригадный метод
- б) сдельно-премиальная система
- в) арендные отношения
- г) медицинское страхование
- д) все перечисленные выше

2. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью

а) определения структуры стоматологической заболеваемости
б) определения уровня оказания стоматологической помощи детям
в) получения объективных данных для оценки эффективности действующих стоматологических оздоровительных программ

- г) формирования и стимулирования общественного сознания в поддержку развития стоматологического обслуживания детей
- д) определения комплекса указанных выше задач

3. Осматривать ребенка раннего возраста, имеющего здоровую полость рта – «факторы риска», находящегося на диспансерном учете у стоматологов необходимо

- а) один раз в год
- б) диспансерный осмотр 2 раза в год
- в) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 2 раз в год

г) диспансерный осмотр 3 раза в год

д) диспансерный осмотр по показаниям, но не реже 3 раз в год

4. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего здоровую полость рта

а) диспансерный осмотр 1 раз в год

б) диспансерный осмотр 2 раза в год

в) диспансерный осмотр 3 раза в год

г) диспансерный осмотр по показаниям

д) диспансерные осмотры не целесообразны

5. Укажите модель диспансерного наблюдения для ребенка дошкольного возраста, имеющего кариес зубов

а) диспансерный осмотр 1 раз в год

б) диспансерный осмотр 2 раза в год

в) диспансерный осмотр 3 раза в год

г) диспансерный осмотр 4 раза в год

д) диспансерные осмотры по показаниям с учетом формы активности кариеса

Примеры ситуационных задач

Задача №1.

При осмотре полости рта ребёнка 7 лет, врач-стоматолог выявил пятна на жевательных буграх 16, 26, 36, 46 зубов. Эмаль зубов в области пятен гладкая, блестящая, цвет молочно – белый. Ребёнок жалоб не предъявляет.

1. Поставьте диагноз. Какие данные анамнеза подтверждают диагноз?

2. Проведите дополнительные методы обследования.

3. Назовите период беременности, в котором были нарушены процессы минерализации зубов.

4. Проведите дифференциальную диагностику патологии

5. Назначьте необходимое лечение.

Задача №2.

В амбулаторной карте ребёнка 9 лет, врач-стоматолог отметил данные объективного осмотра: жевательные бугры 16, 15, 25, 26, 36, 46 зубов имеют шиповидную форму, травмируют слизистую оболочку языка и щёк. Эмаль на указанных зубах истончена, имеются сколы. По режущему краю всех зубов имеются борозды, идущие горизонтально, параллельно

режущему краю. Дно и стенки борозд гладкие, плотные, на дне глубоких борозд виден мягкий зубной налёт.

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите жалобы, предъявляемые ребёнком.
3. Скажите, будут ли изменения в периодонте поражённых зубов и почему?
4. Проведите дифференциальный диагноз.
5. Перечислите изменения, которые можно увидеть на рентгенограмме.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Детская терапевтическая стоматология / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Планы ведения больных. Стоматология / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительная литература:

1. Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей» М.2017,168с.
2. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В.. Стоматология детского возраста.- М.,2017.-640 с.
3. Стош В.И., Рабинович С.А. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии.- М., 2017.- 184 с.
4. Клинические ситуации с иллюстрациями для ИГА выпускников медицинских вузов РФ. Стоматология Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Г.М. Барер, проф. Н.Д. Брусенина.- М.. 2018.
5. Сборник тестовых заданий по ДХС. Под ред. С.В.Дьяковой - М., 2019.
6. Типовые тестовые задания для ИГА выпускников ВМУЗ по специальности 060105 (040400) "Стоматология". Под редакцией проф. О.О.Янушевича. - М., 2019. В двух частях.

7. Гаджиев А.Р., Чудинов А.Н., Гасанова Л.Г. Ортодонтия, учебно-методическое пособие для субординаторов. – Махачкала, 2017.-55 с.
8. Стоматология детей и подростков. Под ред. Ральфа Е. Мак-Дональда Р. Эйвери/перевод с англ. Под ред. Т.Ф. Виноградовой. - М., 2018.
9. Справочник по детской стоматологии. Под ред. А.С. Cameron, R. P. Widmer/перевод с англ. Под ред. Т.Ф.Виноградовой. Н.В.Гинали, О.З.Топольницкого. - М., 2017.
10. Детская стоматология/под ред. Ричарда Р. Велбери, Монти С. Даггала, МариТерез Хозу. Пер. С англ. Под ред. Л.П. Кисельникова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.
11. Кузнецова И.В., Гаджиев А.Р., Гасанова Л.Г. Кариес зубов у детей. Учебно-методическое пособие. Махачкала. 2019.
12. Кузнецова И.В., Гасанова Л.Г. Стандартизация работы врача-стоматолога-терапевта на амбулаторно-поликлиническом приеме (ч.1). Методические рекомендации. Махачкала. 2019.
13. Виноградова Т.Ф. Стоматология для педиатров М. «Медпресс-информ» 2017.
14. Кисельникова Л.П. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей. М.2018.
15. Работа школьного стоматологического кабинета в современных условиях: Методические рекомендации для врачей-стоматологов/ под ред.проф. Л.П.Кисельниковой М.2017.
16. Гаджиев А.Р., Чудинов А.Н. и др. Ортодонтия. Учебно-методическое пособие для субординаторов. Махачкала, 2018. 55с.
17. Гаджиев А.Р., Абдуллатипов Г.М., Чудинов А.Н. и др. Практикум по детской хирургической стоматологии. Методическое пособие. Махачкала,2017.
18. Чудинов А.Н., Гаджиев А.Р. и др. Врожденные пороки развития лица, челюстей и зубов у детей. Учебное пособие. Махачкала, 2017.
19. Чудинов А.Н., Гаджиев А.Р. и др. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей и костей лица у детей. Учебное пособие. Махачкала, 2017.
20. Нагиева С.Э., Гаджиев А.Р., Гасанова Л.Г. Заболевания пародонта у детей. Учебно-методическое пособие. Махачкала,2017.
21. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. Уч. пособие. М., 2017

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от 15 июня 2017 г.".
6. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
9. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
10. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).